

Анализ открытого занятия: «Оригами. Лягушка».

Дата: 16.10.2018

Ф.И.О. педагога: Ткаченко Д.С.

Критерий	Показатель
	Организационный настрой
Формы взаимного приветствия, приготовления к работе.	Организационный настрой был проведён в виде тренинга, после которого дети успокоились и подготовились к занятию. Тренинг был направлен на развитие чувств добра и красоты. Начало урока было связано с темой
	Вводная часть
Смысловая завязка занятия	Структура представлена 3 частями: работа за столом с раздаточным материалом, решение проблемных ситуаций, практическая часть. Начало занятия имеет метапредметную связь с литературой, которая прослеживается в ходе всего занятия.
	Основная часть
Предъявление нового дидактического материала	Отдельные фрагменты занятия выделяются своей эффективностью, темп занятия не однороден, то напряженный, то спокойный. Воспитатель предпочитает традиционные методы: объяснительные, репродуктивные, инструктивно-практические методы. Речь воспитателя выразительна, формулировки вопросов побуждают к совместному диалогу, однако в диалог с воспитателем вступают только отдельные дети. Речь воспитателя выступает как одно из организующих начал на занятии. Контроль и коррекция осуществляются на всех этапах занятия, ответы детей комментируются.
Постановка практического задания перед ребёнком	В работе с детьми использованы следующие приёмы для решения поставленных задач: наглядные приёмы (показ иллюстраций, образцов), словесные приёмы (рассказ воспитателя, ответы детей), практические приёмы (оригами).
Практическая работа детей	Воспитанники освоили применение имеющихся знаний в новых ситуациях, приобрели практические навыки конструирования из бумаги.
Характер индивидуальной работы с ребёнком	Воспитатель внимательно отнеслась к учёту индивидуальных особенностей детей при подготовке занятия. Отдельным детям была оказана индивидуальная практическая помощь. Дети на протяжении всего занятия испытывали положительные эмоции: радость, удивление, веселье

	Заключительная часть
Результаты работы с детьми	Дети с лёгкостью усваивали преподнесённый новый материал. Атмосфера занятия была благоприятной. Дети вели себя активно в диалогах с воспитателями, и внимательно в освоении нового материала. Занятие можно считать продуктивным и полезным как для детей, проведено в соответствии с программой группы и с объёмом программного содержания. Занятие соответствовало уровню развития детей данной группы.

Директор ГБОУ ЦПРК



/ З.М. Бритаева/