

Ахуырады æмæ наукæйы
министрад РЦИ-Алани
психологон - педагогон
æгъдауæй æнæниздзинад
раздахыны æмæ сраст
кæныны центр



Министерство образования и
науки РСО-Алания
государственное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
для детей, нуждающихся в
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи,
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

362002 г. Владикавказ, ул. Интернациональная, 24 тел./факс: (8672) 50-11-40 E-mail:
cpprk@edu15.ru ИНН - 1501007954, ОГРН- 1021500668815

№ 40
от « 10 » января 2019г

Аналитическая справка
проведения диагностики воспитательного процесса Ткаченко Д.С.

Воспитательная работа начинается с педагогической диагностики. Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях, так писал К.Д.Ушинский.

Ткаченко Дина Сергеевна подбирает диагностические методы, чтобы изучить личностные особенности коллектива своего класса.

Диагностика в педагогике – это анализ, самоанализ, изучение личностных и профессиональных качеств воспитателя.

Развитие ребенка происходит по диалектическим законам и каждый возрастной период значим для формирования его личности. В каждом таком периоде формируются не только те качества и свойства психики, что определяют общий характер поведения ребенка, его отношение к окружающему миру, но и другие, которые представляют собой заделы на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, появляющихся к концу данного возрастного периода. Воспитатель Ткаченко Д.С.. на занятиях создает условия для обогащения всех сторон личностного развития

и их взаимосвязь , ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль и оценку их выполнения, а ребенок является активным участником этого процесса.

Воспитатель формирует у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Анализируя воспитательный процесс и приступая к планированию, использую технологию личностно – ориентированного обучения и воспитания , постоянно опираюсь на различные *виды диагностики:*

- *наблюдение;*
- *беседа;*
- *тестирование;*
- *ранжирование;*
- *социометрия;*
- *тест*
- *анкета;*
- *ролевая игра;*
- *сочинение и др.*

Все это позволяет оценить результативность воспитательного процесса. Диагностику проводит дважды, в начале учебного года и в конце, для определения эффективности воспитательной работы. Это позволяет спроектировать процесс воспитания с учетом индивидуальных возможностей личности каждого ученика. Выбор методики определяю в зависимости от целей и этапа развития личности или класса в целом.

Основная цель диагностик:

- определение уровня воспитанности учащихся;
- выявление интересов и склонностей;
- уровень любознательности и кругозора, характер его поведения;
- уровень ответственности к порученному делу и результату своей деятельности;

- корректировка воспитания учащихся;
- определение типов темперамента;
- выявление уровня развития внимания, памяти, мышления;
- определение уровня развития творческих способностей учащихся.
- дальнейшая корректировка уровней воспитанности;
- выявление мотивов учения и уровня осознанности;
- степень сформированности индивидуальных свойств личности;
- выявление уровней подготовки к выбору профессии;
- уровень социального становления детей и социальная адаптивность, социальная активность и социальная устойчивость личности;
- уровень отношения между участниками педагогического процесса, между учащимися, учителями и родителями;

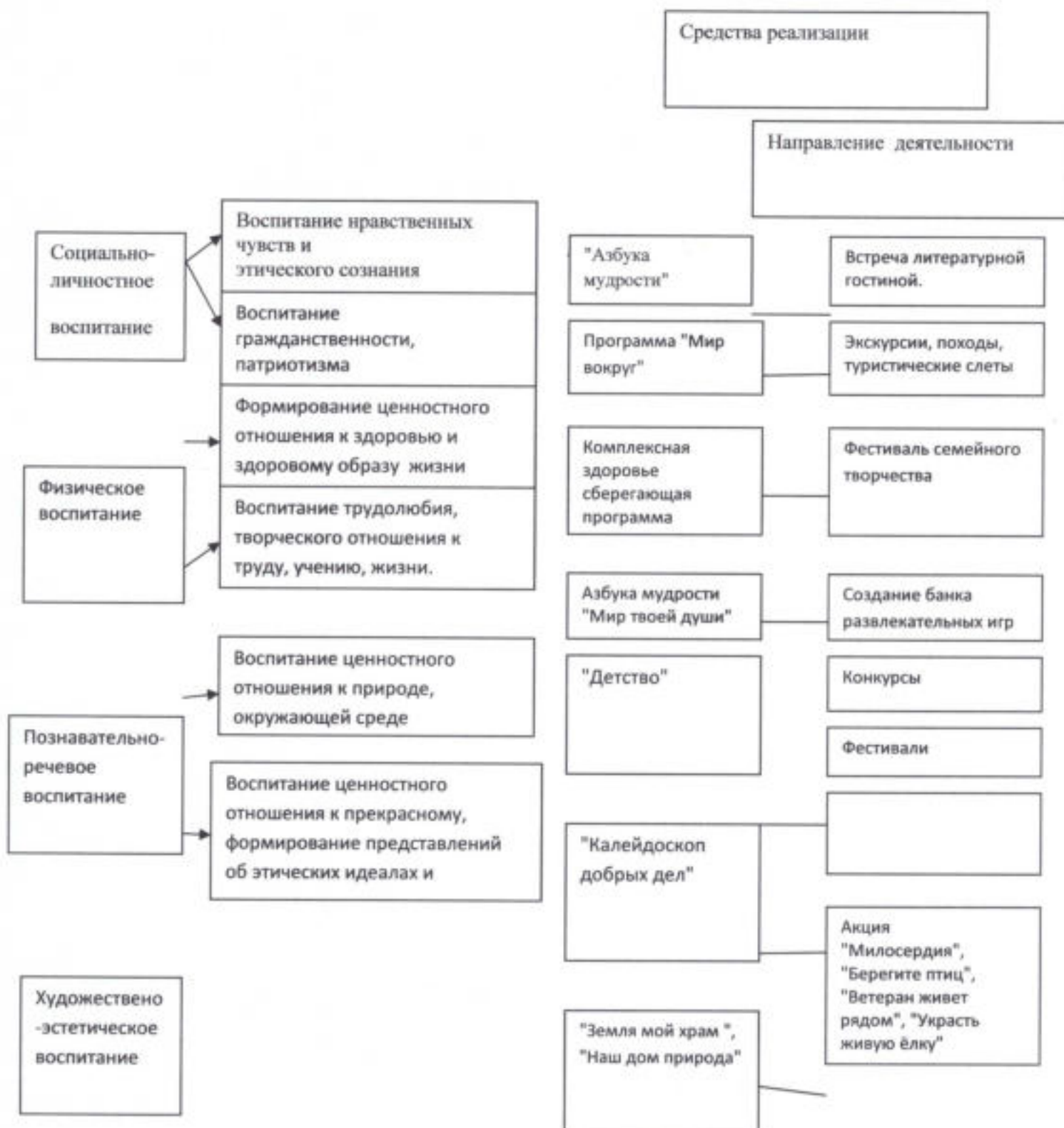
Директор ГБОУ ЦПНПК



/ З.М. Бритаева/

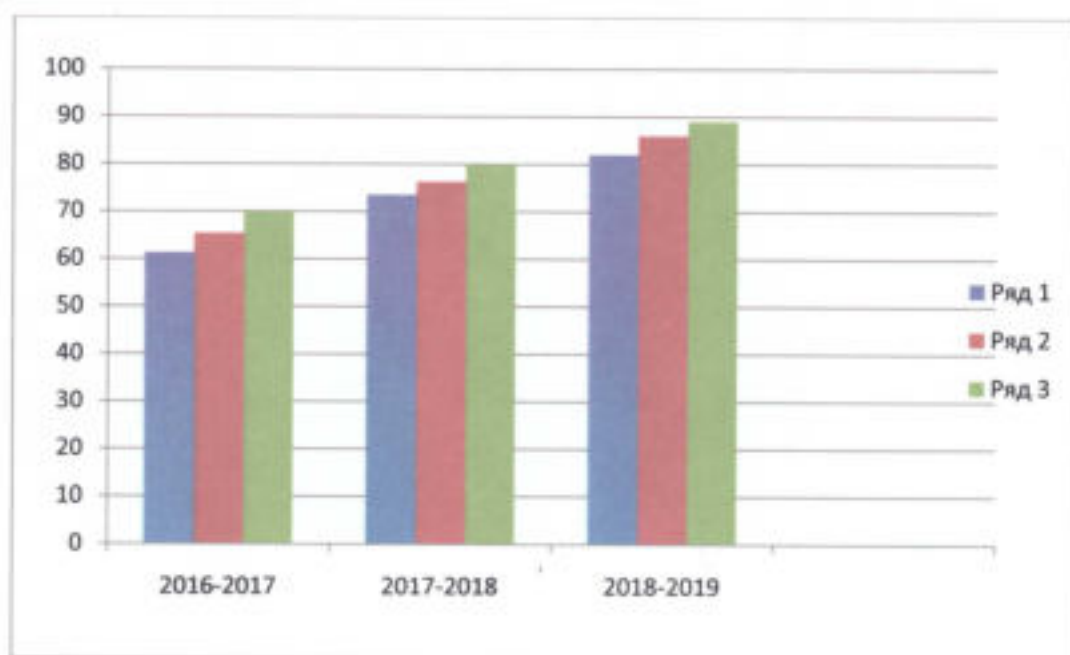
Приложение 1

Программа развития и воспитания детей Д.С. Ткаченко



Приложение 2.

Уровень воспитанности детей по годам



Из анализа проведенного мониторинга следует, что уровень воспитанности детей составляет 89%. За последние три года 2016-2019 г в педагогической работе наблюдается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся: при 100% составляет от 62% до 89%.

Приложение 3.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лектории для родителей;
- дни открытых дверей;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно - нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные беседы;
- ведение социального паспорта класса;
- проведение совместных с детьми праздников;

Воспитатель в совершенстве владеет и успешно применяет в практической деятельности методы коррекции, воспитания, основанные на индивидуальном и дифференцированном подходе.

В целом, можно сделать следующие выводы по работе с родителями:

- Родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, вместе - развиваем детей, обучая и воспитывая.
- Родители интересуются вопросами сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Директор ГБОУ ЦППР



/ З.М. Бритаева/