

Ахуырады аәмә наукәйы
министрәд РЦИ-Алани
психологон - педагогон
аёгъдауаёй аәнәніздзинад
раздахыны аәмә сраст
кәнның центр



Министерство образования и
науки РСО-Алания
государственное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
для детей, нуждающихся в
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи,
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

362002 г. Владикавказ, ул. Интернациональная, 24 тел./факс: (8672) 50-11-40
E-mail: cprk@edu15.ru

ИНН - 1501007954, ОГРН- 1021500668815

№ 38
от «10» 01 2019г

Формы работы с родителями.

Воспитатель: Геронтидис К.Н.

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лектории для родителей;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса воспитания в семье;
- индивидуальные беседы;
- проведение совместных с детьми праздников;

Школа и семья - это два социальных института, от согласованных действий, которых зависит эффективность процесса обучения и воспитания ребенка. Я заинтересована в том, чтобы ребенок с нарушением интеллекта стал полноценным человеком, культурной, высоконравственной, творчески активной, социально зрелой личностью. Успех воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а значит и его социализации, в значительной степени определяется тем, насколько эффективно воспитатель использует воспитательный потенциал той среды, где дети проводят большую часть времени, то есть домашней среды.

При взаимодействии с семьями, воспитывающими ребенка с умственной отсталостью, использую следующие организационные модели: **индивидуальные, групповые, общешкольные.**

Важными являются индивидуальные модели взаимодействия педагога и родителей. К ним относятся: беседы с родителями и детьми, посещение педагогом семьи на дому, индивидуальные консультации родителей, переписка с родителями. Индивидуальные модели важны в установлении контакта с семьей. Я объясняю особенности воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, даю в случае необходимости практические советы, помогающие семье разрешать конфликтные ситуации, организовать наиболее благоприятные условия для ребенка. Индивидуальные модели взаимодействия особенно значимы в работе с неблагополучными семьями, г.к. позволяют решать конкретные проблемы семьи, эффективно оказывать родителям и детям помощь в кризисной ситуации.

При организации индивидуальной работы использую следующие виды деятельности:

- предварительный сбор информации о семье учащегося;
- ознакомление с личными данными ученика;
- правильное поведение педагога.

Большое значение для успешной работы с семьей имеет правильное поведение педагога. Я располагаю к сотрудничеству родителей благоприятным, спокойным разговором, который послужит источником доверия родителей к педагогу. Свой разговор с родителями я всегда начинаю с рассказа об успехах ребенка и только потом перехожу к другим вопросам, связанным с проблемами обучения и воспитания, а также поведения школьника. В ходе такой беседы внимательно выслушиваю родителей, интересуюсь у них, с какими трудностями сталкиваются они в ходе семейного воспитания.

Успешность коррекционно-педагогической работы с ребенком во многом зависит от **правильности** выбора моделей взаимодействия с семьей учащегося.

Директор



З. Бритаева