Открытое занятие

воспитателя Геронтидис Ксении Николаевны
29.11.2017г

Тема: «Вот Я какой!»

Цели и задачи:

Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; воспитывать чувство гордости, что *«Я* - человек». Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.

Материалы и оборудование:

Блюдце, 3 стакана с кислой, сладким и соленым раствором, небольшой кусочек хлеба, стакан с чистой водой, 4 ватные палочки, салфетка, ароматические свечи.

Кубики льда, стакан с теплой водой.

Ширма и за ней предметы, с помощью которых воспитатель демонстрирует бытовые звуки (стакан с водой, стакан пустой, бумага, ключи, погремушки, ложки и т.д.)

Ход занятия:

- Ребята, мы сегодня с вами начинаем увлекательное путешествие в страну, которая называется «Человек». Вы узнайте много интересного и удивительного, неожиданного и необычного про себя и своих друзей, родных, т. е. других людей.

- На Земле живут очень много людей — миллиарды. Каждый человек неповторим по своему характеру, своим взглядом на жизнь, душевным качествам, но все люди одинаковы по физическому устройству: имеют одинаковое строение тела, внешних и внутренних органов. Но кто-то часто болеет, а кто-то всегда бодр и здоров. Некоторые все время чем-то

недовольны, любят только себя, а другие веселы и, чем могут, помогают другим людям...

- Как вы думаете, почему так бывает? (Ответы детей)
- Об этом мы узнаем на занятиях, где будем учиться любить и понимать себя, заботиться и помогать себе и другим людям.
- Интересно? Тогда начинаем знакомиться со своим телом.
- Давайте посмотрим, какие части тела есть у человека. Семён, подойди ко мне. Голова есть? Есть! Какая часть тела называется головой? (ответы детей. Справка: головой называется часть тела, на которой сосредоточены все органы чувств и в которой расположен головной мозг.)
- Зачем она нужна? (ответы: чтобы думать, есть, дышать и т. д.)

А сейчас пусть ваша голова подумает и отгадает мои загадки:

1. Есть у каждого лица, два красивых озерца. Между ними есть гора, назови их детвора... (глаза).
2. Вот гора, а у горы две глубокие норы.
   В этих норах воздух бродит,
   То заходит, то выходит... (нос).
3. Назовите орган слуха, Дружно, хором это... (ухо).
4. При необычном каком-то явлении, Его открывают от удивления... (рот)

Молодцы, ребята вы отгадали части тела которые находятся у нас на голове. А теперь разберёмся вместе, дети для чего глаза на свете? И зачем у всех у нас на лице есть пара глаз? Так зачем человеку глаза? Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, глаза помогают человеку узнать окружающий его мир: мы видим предметы вокруг себя, их цвет, размер,

форму, можем определить расстояние, на котором они находятся друг от друга. Глаза очень чувствительны, поэтому их надо беречь. Людям со слабым зрением врач рекомендует носить очки.

- А еще у наших глаз есть помощники и защитники. Посмотрите друг на друга. Поморгайте. Какой орган в этом участвует? (ответ: веки). Зачем нужно моргать?
- Помашите рукой перед глазами своего товарища. Что сделал товарищ? Зачем нужны веки ресницы?
- Рассмотрим, зачем нужны брови. Когда умываем лицо, капельки бегут вниз со лба. Что делаю веки? (ответ: защищают глаза от воды, пыли и т.д.)

Ты закрой глаза ладошкой, Посидим совсем немножко: Сразу сделалось темно. Где кроватка, где окно? Странно, скучно и обидно- Ничего вокруг не видно. Дети сидят с закрытыми глазами, включаются музыкальные записи «Звуки леса». Воспитатель. В темноте человеку плохо, неуютно, но у него есть еще один помощник. Что вы слышите? Дети отвечают. Воспитатель. С помощью чего мы слышим окружающие нас звуки? Дети отвечают.

Воспитатель: А какие звуки мы можем слышать? Дети отвечают. Воспитатель: Благодаря слуху мы воспринимаем окружающие нас звуки, ориентируемся в мире. Человек с помощью ушей слышит пение птиц и голоса людей, журчание ручейка и шум ветра, и много разных звуков. А теперь скажите, вы чувствуете аромат в комнате, приятный запах? Дети вдыхают приятный клубничный запах ароматических свечей.

С помощью чего мы ощущаем ароматы? Дети отвечают. - Как вы думаете, для чего человеку нужен нос? Дети отвечают. Воспитатель: Некоторые считают, что нос - это только украшение на лице. Другие думают, что природа дала нам нос, чтобы задирать его кверху. Есть даже выражения: «Ишь ты , нос задрал!», « Ну что ты нос повесил?». Это шутка. На самом

деле даже самый маленький нос - весьма важная часть тела. Носом мы дышим. А еще нос помогает почувствовать и различать запахи.

А еще на нашем лице есть удивительная часть тела внутри которой прячется еще две. Что же это? рот.

А что же прячет рот внутри себя? (зубы, язык)

Давайте немного поэкспериментируем:

1. Перед вами кусочек хлеба. Съешьте его.

2. Сожмите губы пальцами с скажите: мама, папа, я иду гулять.

3. И еще один опыт (Педагог раздает стаканы с растворами соленой, кислой и сладкой воды). Что почувствовали?

В нашем ротике живет язычок. С помощью него мы можем определить вкус. А для чего еще человеку нужен язык? Дети отвечают. Воспитатель: Язык помогает издавать самые разные звуки, а главное - разговаривать. Иногда он выполняет роль сторожа, охраняющего вход в дом (рот) и проверяющего пищу на ее пригодность или непригодность к употреблению. Во время жевания язык переворачивает кусочки пищи, а наши зубы измельчают пищу.

На чем у человека держится голова? (на шее) Проверим, нужна ли она нам. Сядьте прямо и запомните, что вы видите. (Дети запоминают.) А теперь поворачивайте голову в любые стороны. (Дети выполняют). Вы видите столько же или больше? Зачем нужна шея? Вот оказывается сколько важных частей тела расположено на голове.

А скажите мне пожалуйста как называется самая большая часть тела человека? (туловище) Воспитатель показывает, где находится туловище. Какие части тела есть на туловище ? (ответы детей: руки,

ноги) Молодцы, всё вы знаете.

- Давайте узнаем, зачем человеку руки. Ариша, подойди ко мне. Убери руки назад за спину и возьми со стола книгу. Не поворачивайся. Зачем тебе руки? (ответ: чтобы брать предметы.)
- А теперь подходите все по группе, только без ног. Зачем нам ноги?

Подвижная игра: **«Что мы делаем - не скажем, что мы делаем - покажем»**

Цель: водящий показывает действия, а играющие должны догадаться, что это за действия *(забивать гвозди, поднимать тяжести, вязать, вырезать, бежать, топать - идти.)*

- Тело человека полностью покрыто кожей. Я предлагаю вам изучить ее свойства изучим . Закройте глаза, я ложу на ладошку предмет (кубик льда). Что почувствовали?

Закрываем глаза, на другую ладошку другой предмет (стакан с теплой водой). Что почувствовали?

- А теперь, каждый легонько ущипните кожу ногтями. Что почувствовали? (ответ: боль)
- Что может чувствовать кожа? (ответы детей: тепло, холод, прикосновения, боль.)

Кожа выполняет защитную функцию, она защищает внутренние органы человека от повреждений. Внутри туловища есть много различных органов, которые отвечают за жизнь человека (это сердце, легкие, мозг, печень, желудок и д.р)

Анализ занятия
«Вот Я какой»

Дата: 29.11.2017г

Ф.И.О. педагога: О. Геронтидис

№	Критерий	Показатель	Значение
Организационный момент			

1	Формы взаимного приветствия, приготовление к работе	эмоциональный настрой	да
		оригинальность	да
		продолжительность	2 мин
		связь с темой занятия	да
Вводная часть			
2	Смысловая завязка занятия	продуктивность в плане подготовки детей к восприятию дидактического материала	да
		эмоциональность	да
		оригинальность замысла и воплощения	да
		творчество педагога	да
Основная часть			
3	Предъявление нового дидактического материала	содержательность	да
		соответствие основным дидактическим принципам	да
		посильность объема предложенного ребенку для усвоения дидактического материала	да
		учет возрастных и личностных особенностей и возможностей детей	да
		четкость и ясность объяснения	да
		доступность объяснения	да
		владение воспитателем дидактическим материалом, умение донести содержание до каждого ребенка	да
		опора на предшествующий опыт	да
		наглядность	да
		правильность выбора методических приемов	да
		использование игровых приемов	да
4	Постановка практического задания перед ребенком	четкость, ясность постановки задания	да
		доступность и посильность	да
		задание носит поисковый, творческий характер	да
		связь с теоретическим дидактическим материалом и вводной частью занятия	да
		способность создания проблемной ситуации	да
5	Практическая работа детей	самостоятельность и сосредоточенность	да
		тщательность выполнения задания	да
		умение слушать и слышать	

		поисковая (продуктивная) деятельность детей	да
		умение детей правильно обращаться с материалами и пособиями	да
6	Характер индивидуальной работы с ребенком	способность воспитателя видеть и чувствовать каждого ребенка	да
		способность поддерживать активность каждого ребенка в процессе занятия	да
		использование приемов организации помощи	—да
		характер взаимодействия - сотрудничество, сотворчество	
Заключительная часть			
7	Результаты работы с детьми	взаимосвязь с целью и задачами занятия, основной проблемой	да
		усвоение детьми материала на основе личного опыта	да
		не традиционность подхода к анализу детских работ	да
		характер общения педагога с детьми	доброжелательный энергичный эмоциональная отзывчивость
		характер требований педагога к поведению детей на занятии	оптимальность деловитость
		отсутствие фактов утомляемости	да
		итого:	3 балла

Высокий уровень -3 балла Средний уровень -2 балла Низкий уровень - 1 балл

Зам. директора по УВР В. Чуриева