Ахуырады æмæ наукæйы министрад РЦИ-Алани
психологон - педагогон æгъдауæй æнæниздзинад раздахыны æмæ сраст кæныны центр

Министерство образования и науки РСО-Алания
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

362002 г.Владикавказ,ул.Интернациональная,24 тел./факс: (8672) 50-11-40 E-mail: cpprk@edu15.ru ИНН - 1501007954, ОГРН- 1021500668815

№ 37
от « 10 » 01 2019г

Аналитическая справка

Диагностика воспитательного процесса.
Воспитатель: Геронтидис К.Н.

Воспитательная работа начинается с педагогической диагностики. Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях, так писал К.Д.Ушинский.

Геронтидис Ксения Николаевна подбирает диагностические методы, чтобы изучить личностные особенности коллектива своего класса.

Диагностика в педагогике – это анализ, самоанализ, изучение личностных и профессиональных качеств воспитателя.

Развитие ребенка происходит по диалектическим законам и каждый возрастной период значим для формирования его личности. В каждом таком периоде формируются не только те качества и свойства психики, что определяют общий характер поведения ребенка, его отношение к окружающему миру, но и другие, которые представляют собой заделы на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, появляющихся к концу данного возрастного периода. Воспитатель Геронтидис К.Н. на занятиях создает условия для обогащения всех сторон личностного развития и их взаимосвязь, ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами

личностного развития и их взаимосвязь, ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль и оценку их выполнения, а ребенок является активным участником этого процесса.

Воспитатель формирует у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Анализируя воспитательный процесс и приступая к планированию, использует технологию личностно – ориентированного обучения и воспитания , постоянно опирается на различные ***виды диагностики:***

- ***наблюдение;***
- ***беседа;***
- ***тестирование;***
- ***ранжирование;***
- ***социометрия;***
- ***тест;***
- ***анкета;***
- ***ролевая игра;***
- ***сочинение и др.***

Все это позволяет оценить результативность воспитательного процесса. Диагностику проводит дважды, в начале учебного года и в конце, для определения эффективности воспитательной работы. Это позволяет спроектировать процесс воспитания с учетом индивидуальных возможностей личности каждого ученика. Выбор методики определяет в зависимости от целей и этапа развития личности или группы в целом.

Основная цель диагностик:

- определение уровня воспитанности учащихся;
- выявление интересов и склонностей;
- уровень любознательности и кругозора, характер его поведения;

- выявление уровня развития внимания, памяти, мышления;

- определение уровня развития творческих способностей учащихся.

- дальнейшая корректировка уровней воспитанности;

- выявление мотивов учения и уровня осознанности;

- степень сформированности индивидуальных свойств личности;

- выявление уровней подготовки к выбору профессии;

- уровень социального становления детей и социальная адаптивность, социальная активность и социальная устойчивость личности;

- уровень отношения между участниками педагогического процесса, между учащимися, учителями и родителями;

Воспитанники Ксении Николаевны отличаются своей воспитанностью. Она систематически работает над повышением своего идейно-теоретического уровня, принимает активное участие в работе методического объединения воспитателей. Вдумчивый подход к работе, внимание к каждому ученику, требовательность помогает Оксане Николаевне добиться успеха в воспитании своих учеников.

Геронтидис Ксения Николаевна в своей работе реализует различные формы сотрудничества с семьями воспитанников. Ею проводятся родительские собрания определенной тематики, а также коллективные консультации-практикумы, совместные праздники, досуги, развлечения, спортивные соревнования. Активно используются индивидуальные беседы с родителями.

Директор З. Бритаева

Приложение 1

Программа развития и воспитания детей К.Н. Геронтидис

	Направление деятельности	Средства реализации	
Социально-личностное воспитание	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	"Азбука мудрости"	Встреча литературной гостиной.
	Воспитание гражданственности, патриотизма	Программа "Мир вокруг"	Экскурсии, походы, туристические слеты
Физическое воспитание	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Комплексная здоровье сберегающая программа	Фестиваль семейного творчества
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	Азбука мудрости "Мир твоей души"	Создание банка развлекательных игр
		"Детство"	Конкурсы
			Фестивали
Познавательно-речевое воспитание	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экол.воспит)	"Калейдоскоп добрых дел"	
Художествено-эстетическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и		Акция "Милосердия", "Берегите птиц", "Ветеран живет рядом", "Украсть живую ёлку"
		"Земля мой храм ", "Наш дом природа"	

Директор З. Бритаева