<u>Система взаимодействия с родителями</u>
<u>(законными представителями)</u>
<u>В ГБОУ ЦППРК</u>

Школа и семья - это два социальных института, от согласованных действий, которых зависит эффективность процесса обучения и воспитания ребенка. Учителя заинтересованы в том, чтобы ребенок с нарушением интеллекта стал полноценным человеком, культурной, высоконравственной, творчески активной, социально зрелой личностью. Успех воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а значит и его социализации, в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа использует воспитательный потенциал той среды, где дети проводят большую часть времени, то есть домашней среды. Центр - организация, работающая с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, сосредотачивающая внимание на индивидуальном развитии и включение их в сознательную, активную и творческую деятельность в соответствии с возможностями. При взаимодействии педагогов Центра с семьями, воспитывающими ребенка с умственной отсталостью, используют следующие организационные модели: индивидуальные, групповые, общешкольные.

Важными являются индивидуальные модели взаимодействия педагогов и родителей. К ним относят: беседы с родителями и детьми, посещение педагогом семьи на дому, индивидуальные консультации родителей, переписка с родителями. Индивидуальные модели важны в установлении контакта с семьей. Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больше усилий, терпения и изобретательности, но ее эффективность выше, чем у групповых форм. Педагоги объясняют особенности воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, дают в случае необходимости практические советы, помогающие семье разрешать конфликтные ситуации, организовать наиболее благоприятные условия для ребенка. Индивидуальные модели взаимодействия особенно значимы в позволяют решать конкретные

работе с неблагополучными семьями, т.к.

проблемы семьи, эффективно оказывать родителям и детям помощь в кризисной ситуации. В настоящее время такой вид взаимодействия востребован со стороны родителей обучающихся Центра.

При организации индивидуальной работы используются следующие виды деятельности:

- предварительный сбор информации о семье учащегося;
- ознакомление с личными данными ученика;
- правильное поведение педагога.

Индивидуальные модели взаимодействия педагогов Центра с родителями, воспитывающими школьника с умственной отсталостью, предполагают обязательное предварительное изучение семьи. Для этого педагоги Центра знакомятся с личными делами обучающихся.

Большое значение для успешной работы с семьей имеет правильное поведение педагога. Он должен расположить к сотрудничеству родителей благоприятным, СПОКОЙНЫМ разговором, который послужит ИСТОЧНИКОМ доверия родителей к педагогу. Свой разговор с родителями педагоги Центра всегда начинают с рассказа об успехах ребенка и только потом переходят к другим вопросам, связанным с проблемами обучения и воспитания, а также поведения школьника. В ходе такой беседы педагоги внимательно выслушивают родителей, интересуются у них, с какими трудностями сталкиваются они в ходе семейного воспитания.

Важной частью индивидуальной работы Центра с семьей воспитанника является изучение условий жизни ребенка дома. В ходе посещения семьи ученика педагоги Центра для сбора информации используют следующую схему:

Фамилия, имя ученика, класс.Состав семьи (члены семьи, занятость родителей, их социальный, образовательный, материальный уровень, наличие хронических заболеваний, вредных привычек).3. Организация быта (тип жилья, условия жизни ребенка).

4. Воспитание ребенка (стиль воспитания, характер взаимоотношений между членами семьи, оказание помощи ребенку в обучении и развитии).

5. Режим дня ребенка.

В данной модели взаимодействия Центра с родителями заложены большие воспитательные и педагогические возможности для укрепления семьи учащихся. Сотрудничество между педагогами и семьями начинается с изучения, в какой семейной обстановке воспитывается ребенок с умственной отсталостью. Общение с семьей ученика позволяет специалисту поближе познакомиться с учеником, укладом жизни семьи.

Групповые модели взаимодействия педагогов Центра с родителями представлены: групповыми консультациями, классными родительскими собраниями и работой родительского комитета, семинарами, тренингами, родительскими вечерами и др. Групповые консультации для помощи родителям и их детям организуются с участием приглашенных специалистов Центра.

На собраниях родительского комитета класса обсуждаются предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, с которыми представители комитета могут обратиться к администрации Центра.

Во взаимодействии Центра и родителей помимо индивидуальных и групповых моделей применяются также и общешкольные. В Центре систематически организуются родительские собрания, проводятся: дни «Открытых дверей» для родителей, праздничные мероприятия, выставки творческих работ детей и т.д.

Успешность коррекционно-педагогической работы с ребенком во многом зависит от правильности выбора педагогом моделей взаимодействия с семьей обучающегося.