**ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**ЗА II ПОЛУГОДИЕ 2021-2022 уч. год**

 Психологическая работа велась в соответствии с целевым перспективным планированием.

В течение учебного года проводила коррекционно-развивающую работу на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы с обучающимися на базе ГБОУ ЦППРК. При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ, мною был определен уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, что способствует развитию мыслительной деятельности детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), более успешному освоению ими школьной программы. Целью профессиональной деятельности является - обеспечение полноценного психического и личностного развития подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями обучающихся.

**Задачи:**

\* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

\*содействие личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе; \* взаимодействие с семьями, педагогическим коллективом для оказания полноценной психологической помощи обучающимся;

\* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся.

 **Статистический отчет**

 Работа велась со старшеклассниками (с 6 по 9 классы).

Общее количество учеников – 97

**Количество проведенных занятии:**

|  |
| --- |
| II–полугодие |
| Групповые занятия | 112 |
| Подгрупповые  | 74 |
|  Индивидуальные занятия  | 624 |
| Релаксационные  |  58 (136) |
| Общее количество занятий:  | **868** |

**Количество проведенных мероприятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы  | Индивидуальные  | Групповые |
| Диагностика |  74 | 38 |
| Коррекционно-развивающая | 868 | 112 |
| Консультирование просвещение | 55 | 24 |
| Профилактическая | 68 | 59 |

**Работа велась по основным направлениям:**

     1. Организационное, методическое, аналитическое.

     2. Диагностическое.

 3. Коррекционное.

 4. Консультационное.

     5. Просветительско-профилактическое.

 Одним из ведущих направлений работы педагога-психолога является диагностическая работа, которая проводится с целью: составления социально-психологического портрета воспитанников; определения путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выборе средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Для диагностики обучающихся были подобранны следующие методики: - диагностика изучения уровня тревожности А. Филлипса; - диагностика изучение школьной мотивации М.И. Лускановой. - диагностика навыявление дезадаптированных детей Н.Я. Семаго методом наблюдения; - диагностика Д. Векслера исследование интеллектуального развития; которые позволяют своевременно корректировать траекторию психолого-педагогического сопровождения ребёнка, грамотно определить зону ближайшего развития с учётом индивидуальных возможностей и потребностей.

**Динамика развития эмоционально-волевой сферы**

Данные мониторинга показывают положительную динамику и позволяет сделать вывод об эффективности коррекции нарушений личностного развития каждого ребенка, и правильность использования основных педагогических подходов и методов.

 **Динамика развития познавательной сферы**

 Положительная динамика познавательной, эмоционально-волевой сферы, свидетельствуют об эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также указывает об эффективности использования основных педагогических подходов, обеспечивающих решение поставленных задач.

 В связи с полученными диагностическими данными, определилось ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы с обучающимися, где мною проводились индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия.

 В рамках коррекционного направления проведены групповые и индивидуальные коррекционные занятия на развитие познавательной сферы с использованием методов нейропсихологической коррекции, составление предложений на основе демонстрирующих действий; развитие пространственных представлений, упражнение на развитие логического мышления, мыслительных операции; восстановление деформирующего текста. Для эффективной адаптации вновь поступивших проводились следующие групповые занятия. Тренинг «Зачем человеку нужны правила?», групповые беседы на темы: «Что мне нравиться в школе», «Мой класс и его особенности», проводились игры на сплочение коллектива «Дождь», «Угадай, кто». Результат – дети благополучно вошли в учебный процесс, случаев дезадаптации не наблюдалось.

Также проводились АРТ - терапевтические методы:

* **Сказкотерапия** (рассказывание сказки, рисование сказки, сказкотерапевтическая диагностика, сочинение сказки, постановка сказки).
* **Релаксация - музыкотерапия (используется для решения следующих задач:**
* **Снятие негативных эмоциональных реакции:**  упражнения для эмоциональной разрядки при повышенной раздражительности, агрессий, злости, тревожности и психогимнастика на расслабление мышц.

Данная работа помогает предотвращать формирование переутомления, снимать стрессы, сохраняя и восстанавливая психическое и эмоциональное равновесие у обучающихся.

* **Стимуляция двигательных функций;**
* **Развитие и коррекция сенсорных процессов** (ощущений восприятий, представлений) и сенсорных способностей.
* **Игровая терапия** (Игра помогает ребёнку приобрести определённые навыки в той или иной деятельности, в том числе и в общении, усвоить социальные нормы поведения, повышает жизненный тонус, улучшает эмоциональное и физическое состояние).
* **Песочная терапия** (песок можно использовать для решения следующих проблем:
1. *навязчивые состояния;*
2. *повышенная тревожность, страхи, панические состояния;*
3. *различные формы нарушений поведения;*
4. *сложности во взаимоотношениях, одиночество;*
5. *психосоматические заболевания;*
6. *сложности, связанные с изменениями в семейной (развод, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальной ситуациях.*

 Всего было обращений со стороны учителей - 28, со стороны родителей - 19. С обучающими были проведены занятия, беседы, тренинги на поведенческие процессы, тренинг «эмоциональной устойчивости». Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе. Велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования  навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения, трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность), а также трудности в обучении. В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решать все необходимые задачи консультативной деятельности.

 Были проведены индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка. Выступления на родительских собраниях на темы: « Ознакомительная беседа – психологическая карта»; тест «Подросток и родители». Наибольшее количество консультаций проведено с учителями 9,8, и 6 классов по поводу касающихся проблем поведения.

 В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью. Всего было проведено консультации с родителями - 29, выступлении на родительских собраниях - 13.

Коррекционно-развивающая работа велась также и с обучающимися надомной формы обучения, на развитие познавательной сферы и коммуникативных навыков.

**Заключение:**

В течение первого полугодия обучающиеся посещали занятия согласно составленному графику. В индивидуальные дневники наблюдений, заносились результаты работы с детьми. Коррекционная деятельность по формированию высших психических процессов велась индивидуально с каждым ребенком в различных формах с опорой на его зону актуального развития и зону ближайшего развития. Также велась методическая работа, обработка данных, оформление документов по итогам работы за день, подготовка и анализ тестированных динамику развития ребенка.