**Отчет учителя-логопеда**

**за II полугодие 2021-2022учебного года**

В период с января по май 2022г. коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы, по следующим направлениям:

1. Организационная работа
2. Диагностическая работа
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Консультативное направление
5. Методическое направление
6. **Организационная работа.**
   1. Систематизирован и пополнен иллюстративный материал для диагностики и коррекции речевых процессов.
   2. В начале учебного года оформлена вся необходимая документация.
7. **Диагностическая работа**

Целью диагностического этапа работы являлось выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели решались следующие задачи:

1. Выявить обучающихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи.
2. Определить у обучающихся характер и причину нарушения письма и чтения.
3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению устной и письменной речи у обучающихся.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи обучающихся являлись:

1. Логопедическое обследование
2. Анализ медико-педагогической документации.
3. Беседа с педагогами и родителями

Логопедическая диагностика обучающихся проведена по таким направлениям как:

* звукопроизношение
* обследование состояния общей моторики
* исследование произвольной моторики пальцев рук
* обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата
* исследование фонетико-фонематических представлений
* исследование звукового анализа и синтеза
* исследование зрительного восприятия и узнавания
* исследование пространственных представлений и ориентации
* исследование общих представлений о предметах
* исследование представлений о времени
* исследование сформированности умения работать по словесной и письменной инструкции

Был проведен мониторинг исследования техники чтения обучающихся 2б и 5а классов на начало года. Определены потенциальные возможности школьников и сформированы логопедические группы, ориентированные на зону ближайшего развития детей.

С учетом результатов диагностики, в интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;

- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи - Расписание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.

- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2020-20201 учебный год.

- Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.

**3. Коррекционно-развивающая работа**

Непосредственно коррекционная деятельность с детьми осуществлялась в трех формах: фронтальная, индивидуальная и подгрупповая. Занятия проводились согласно циклограмме рабочего времени. Во 2б классе фронтальные занятия 2 раза в неделю, подгрупповые 3 раза. В 5а классе фронтальные - 1 раз в неделю, подгрупповые 2 раза. В ДОУ фронтальные 2 раза в неделю.

С обучающимися проводится систематическая   коррекционно-логопедическая работа по следующим направлениям:

*I. Коррекция нарушений звукопроизношения*

1. Предварительный этап

·   развитие ручной моторики;

·   развитие речевого дыхания и голоса;

·   развитие артикуляторной моторики.

2. Этап постановки звука

3. Этап автоматизации звука

4. Этап дифференциации звуков речи

*II.   Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи*

1. Развитие лексики

2. Формирование грамматического строя  речи

3. Развитие навыков словоизменения и   словообразования

4.Развитие связной речи

*III.    Коррекция устной и письменной речи обучающихся*

1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова и слога
2. Развитие фонематического восприятия, представлений, звукобуквенного    анализа и синтеза слов
3. Дифференциация гласных звуков

4. Дифференциация согласных звуков

5. Активизация словарного запаса

В конце второй четверти была проведена повторная диагностика и мониторинг исследования техники чтения обучающихся 2 б и 5 а классов

1. **Консультативное направление**

Регулярно проводится консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, родительских собраний.

1. **Методическое направление**

Оказала научно-методическую и практическую помощь студентам психолого-педагогического факультете СОГПИ во время прохождения практики. Прошла курсы переподготовки по направлению «Клиническая психология».