

Положительная динамика учителя-дефектолога

Участники образовательного процесса: обучающиеся 1-7 классов.

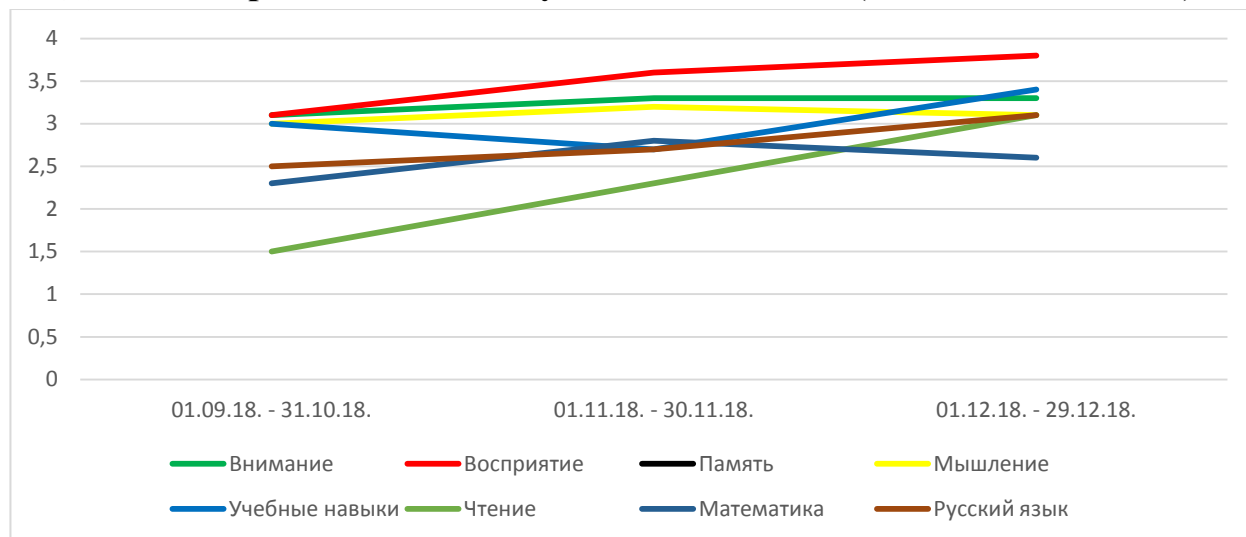
В процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса использовались следующие виды деятельности: консультирование, коррекционно-развивающая работа, диагностика, просвещение и профилактика, организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа включала следующие задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально- мотивационной сферой;
- ориентацию в пространстве тела;
- ориентировку в пространстве «от себя»;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане; пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на самоконтроль в процессе планирования деятельности;
- на развитие произвольности;
- на развитие свойств внимания, памяти, восприятия;
- на коррекцию и развитие крупной и мелкой моторики;
- на развитие связной речи, количественный счет в пределах 100, каллиграфию, чтение.

Чтобы проследить динамику развития, в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся учителем- дефектологом, проведены 2 диагностических обследования каждого ребенка: первичное психолого-педагогическое обследование, вторичное в середине года.

Динамика развития ОПП и учебных навыков (по 5-бальной шкале)



Из приведенного графика следует, что динамика развития (средний показатель по числу обучающихся) наблюдается по всем показателям. Наибольший результат – по основным функциям восприятия (2,8 – 3,1) и внимания (2,2 – 3,1). Так же с положительной динамикой происходило формирование учебных навыков (2,3 – 3,4), необходимых для обучения в Центре: чтение (1,5 – 3,1), математика (2,3 – 2,6), русский язык (2,5 – 3,1). Развитие основных функций памяти и мышления происходило неравномерно и динамика в данном случае незначительна: память – 2,5 – 2,9, мышление – 2,7 – 3,1 (учитывая специфику диагноза детей).

Вывод: уровень сформированности учебных навыков и основных функций восприятия, внимания, мышления достиг нижней границы возрастной нормы.

В середине учебного года можно говорить о том, что почти все дети, зачисленные на обучение к учителю-дефектологу, усвоили программу образовательного процесса. Опираясь на диагностику, проведенную в середине учебного года, можно говорить, что у большинства детей повысилась учебная мотивация, расширился уровень знаний об окружающем мире, улучшились вычислительные навыки, графомоторные навыки развились в незначительной мере, однако прослеживается динамика в крупной моторике: дети стали устойчивее стоять на одной ноге, переступать по лестнице, подпрыгивать и т.д.