ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ"

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждено»**
на заседании м/о учителей начальных классов Протокол № 1 от « 31 » 08 2020г.	на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от « 31 » 08 2020г.	Директор ГБОУ ЦППРК З.М. Бритаева Приказ № 1 от « 31 » 08 2020г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью по предмету
«Мир природы и человека»

Вариант 1

Разработана в соответствии с примерной адаптированной программой начального общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации учебной программы 1 год.

4 «А» класс

Разработчик: Царикаева А.У.
ГБОУ ЦППРК

Владикавказ, 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Автор-составитель: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова., И.А Ярочкина

Цель обучения: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;
- закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- уточнить доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит учащихся бережному отношению к природе.

Четвёртый год обучения завершает работу по программе «Живой мир». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря учащихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления учащихся.

Программа «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе "Живой мир" необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, рисования, ручного труда, а также найти им применение во внеурочное время.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1 уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

- определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека

2 уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса,
- поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и к людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных
- и человека в разное время года.

Календарно-тематическое планирование по живому миру

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
7 ч	7 ч	10 ч	7 ч	31 ч

№	Тема урока	Коррекционная работа	Оборудование	Дата По плану	Дата по факту	Кол-во часов
1 четверть –						
1.	Сезонные изменения в неживой природе. Осень.	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе; познакомить с понятием «золотая осень»	Дидактический материал «Осень»	08.09. 2020		1
2	Растения осенью. Сад, огород, лес, поле осенью. Экскурсия в природу.	Уточнить и расширить представления детей об изменении в жизни растений осенью.	Сюжетные картинки: осенние сад, огород, лес, поле	15.09. 2020		1
3	Дикие и домашние животные осенью	Уточнить и расширить представления детей об изменении в жизни диких и домашних животных осенью.	Сюжетные картинки диких и домашних животных	22.09. 2020		1
4	Труд людей осенью.	Уточнить и расширить представления детей о условиях труда людей в городе и в деревне осенью.	Сюжетные картинки на тему «Труд людей осенью»	29.09. 2020		1
5	Растения зимой	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособленности растений к сезонным изменениям, о необходимости света, тепла, влаги	Растения леса	06.10 2020		1

		почвы для роста растений. Формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях.				
6	Дикие и домашние животные зимой. Труд людей зимой.	Уточнить и расширить представления о жизни домашних и диких животных зимой. Формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях.	Сюжетные картинки культурных и дикорастущих растений, лекарственные растения	13.10. 2020		1
7	Тестирование за 1 четверть	Закрепление пройденного материала, коррекция мышления, развитие самостоятельности		20.10. 2020		1
II четверть						
1	Весна. Растения весной.	Формирование умения составлять повествовательный рассказ о растениях по серии картинок с разными вариантами их предъявления.		10.11 17.11 2020	2	
2	Животные весной.	Уточнить и расширить представления о жизни домашних и диких животных зимой. Формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях.		24.11 2020	1	

3	Труд людей весной.	Уточнить и расширить представления детей о условиях труда людей в городе и в деревне весной. Формирование умения составлять текст – рассуждение на основе сравнения условий труда людей в городе и в деревне.	Сюжетные картинки на тему «Труд людей весной»	01.12 2020	1	
4	Неживая природа. Почва.		Сюжетные картинки: дикие и домашние животные	8.12 15.12 2020	2	
5	Тестирование за II четверть	Закрепление пройденного материала, коррекция мышления, развитие самостоятельности	Интерактивная доска	22.12 2020	1	

III четверть

№	Тема	Коррекционная работа	Оборудование	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов
1	Огород	Уточнить и расширить представления детей о условиях труда людей в городе и в деревне зимой. Формирование умения	Сюжетные картинки на тему «Труд	12.01 2021		1

		составлять текст – рассуждение на основе сравнения условий труда людей в городе и в деревне.	людей зимой»			
2	Лес	Познакомить с некоторыми видами исчезающих животных и растений, о бережном отношении к ним Формирование умений составлять предложения на заданную тему.	Сюжетные картинки редких и исчезающих животных и растений	19.01 2021		1
3	Сад	Углубить представления детей о разведении домашних животных человеком, и ухода за ними.	Дидактический материал «Домашние животные»	26.01		1
4	Растения культурные и дикорастущие	растениями и дикорастущими полезными растениями. Формирование умения составлять повествовательный рассказ о растениях по серии картинок с разными вариантами их предъявления.	Картинки	02.02		1
5	Лекарственные растения	Расширить и уточнить представления о данных растениях	картинки	09.02		1
6	Растения поля: рожь, пшеница, овес и др.	Формирование понятия «полевые растения» на основе знакомства с особенностями строения, произрастания. Уход человека за полевыми растениями,	Различные полевые растения, сюжетные	16.02		1

		их значение в жизни человека	картинки с изображением поля в разное время года			
7	**Животные.** Домашние животные зимой	Уточнить и расширить представления о жизни домашних и диких животных зимой. Формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях.	Сюжетные картинки: дикие и домашние животные	02.03 2021		1
8	Птицы – друзья сада. Дикие птицы: утка.	Уточнить и расширить представления о птицах (строение тела, оперение, образ жизни) живущих в саду. Охрана птиц человеком.	Картинки птиц	09.03		1
9	Домашние птицы: утки, гуси, курица. Внешний вид, повадки.	Уточнить и расширить представления о домашних птицах (строение тела, оперение, образ жизни) на основе знакомства с курицей. Особенности внешнего вида, пища, уход и содержание, польза приносимая людям.	Зарисовка основных частей тела с подписями.	16.03		1
10	Тестирование за 3 четверть			23.03 2021		1

IVчетверть						
1	Голова и мозг человека	Знакомство с основной частью тела человека (голова) Профилактика травматизма головного мозга Формирование навыка точного отбора слов при назывании основного органа человека, отработка умения составлять простое распространенное предложение.	Макет головного мозга человека.	06.04 13.04 2021		2
2	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха	Уточнить и расширить представления о режиме дня, предупреждению перегрузок, чередование труда и отдыха.	Плакат: режим дня	20.04		1
3	Охрана природы	Уточнить представления о признаках лето. Причинно – следственная связь в природе.	Дидактический материал «Лето».	27.04		1
4	Правило поведения дома	Правило безопасного поведения	Сюжетные картинки	04.05		1

5	Правило дорожного движения	Безопасное поведение на дороге		18.05 2021		1
6	Итоговое тестирование			25.05 2021		1