


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ"**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>на заседании м/о учителей начальных классов</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>на заседании Педагогического Совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор ГБОУ ЦПРК <i>Б.М. Бритаева</i> Приказ № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p> 
--	--	--

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа**  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью по предмету  
«Речевая практика»

**Вариант 1**

Разработана в соответствии с примерной адаптированной программой начального общего образования с учетом требований  
федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации учебной программы 1 год. 4 «А» класс

Разработчик: Царикаева А.У.  
ГБОУ ЦПРК

Владикавказ, 2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Речевая практика» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Автор-составитель: С.В.Комарова

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

### Задачи раздела «Устная речь»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Подраздел «Аудирование». Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка-миска);

выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи». Этот раздел ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания». Этот раздел определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён подраздел «Культура общения». Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 4 класса**

Учащиеся должны уметь:

### **1-ый уровень**

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по приемам речевых ситуаций;

### **2-ой уровень**

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
15 часов	15 часов	22 часов	16 часов	68 часа

№	Тема урока	Дата По плану	Дата по факту	Кол-во часов	Коррекционная работа	Оборудование
1	<b><u>I четверть</u></b> Делимся новостями. Составление рассказа с опорой на иллюстрации	04.09 09.09 2020		2	Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул; познакомить с фиксированной структурой текста; развивать умение составлять рассказ с опорой на иллюстрации;	Учебник С.В. Комарова «Устная речь»
2-3	Работа с приложением по теме: «Делимся новостями». Выполнение рисунка «Как я провёл лето».	11.09 16.09 2020		2	Актуализация знаний о правилах поведения при приветствии, знакомстве, в беседе; актуализация знаний о тексте, полученных на прошлом уроке	Карточки-опоры с названиями фиксированных частей текста
4	Я выбираю книгу. Расширение представления о видах книг, их назначении.	18.09 23.09 2020		2	Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении	Книги разных авторов
5	Что мы узнаём из книги? Построение плана, работа с карточками из Приложения.	25.09 30.09 2020		2	Развивать умение участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы)	Книги разных авторов
6	Пересказ по плану любимой книги. Книга- собеседник, какой, устный или письменный? <b><u>Экскурсия в</u></b>	02.10 07.10 09.10 2020		3	Закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста; воспитывать интерес к книге как источнику различной	

	<b><u>библиотеку или книжный магазин</u></b>				информации	
7	«Петушок – Золотой гребешок». Работа над смыслом сказки и её интонацией.	14.10 16.10 21.10		3	Помочь понять смысл сказки «Петушок- Золотой гребешок»; совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи; совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения учащихся	Сюжетные картинки к сказке «Петушок- Золотой гребешок»
8	Тестирование.	23.10		1	Закрепить знания учащихся	
	<b>II четверть</b> <b>Повторение</b>					
1	Составление предложений к каждой части сказки с опорой на план, запись на листе бумаги.	06.11 11.11 13.11 2020		3	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу; воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы	Сюжетные картинки по теме
2	Целостное рассказывание сказки .	18.11 20.11		2	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу; воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы	Сюжетные картинки по теме
3	Назначение радио, телевизора в современной жизни. Пополнение словарного запаса речевыми выражениями.	25.11 27.11		2	Помочь школьникам понять назначение радио, телевидения в современной жизни (для проведения досуга, получение информации)	Сюжетные картинки: радио, телевизор. Видео запись телепередач
4	Практические упражнения в нахождении в программе определённой передачи.. Составление собственной программы передач.	02.12 04.12		2	Учить планировать свой телевизионный досуг; пополнять словарный запас школьников словами и выражениями по теме	Видео запись телепередач: кино, новости, познавательная программа
5	Обсуждение составленных	09.12		2	Закреплять умение составлять связные	Сюжетные картинки

	телепередач. Работа с иллюстрациями по данной теме.	11.12			рассказы по собственному замыслу	
6	«Знаки-помощники». Моделирование диалога.	16.12 18.12		2	Помочь понять значение наиболее распространенных условных знаков	Дорожные знаки, знаки пожарной безопасности, информационные таблички
7	Учить выделять общие части в словах, называющих знаки. Работа с иллюстрациями к уроку «Знаки-помощники».	23.12 25.12 2020		2	Продолжить учить участвовать в обсуждении: высказывать свое мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью	Дорожные знаки, знаки пожарной безопасности, информационные таблички
1	<b><u>III четверть</u></b> «Знаки-помощники», <b><u>урок – экскурсия по школе или улице</u></b> по закреплению дорожных, пожарных и информационных знаков и табличек. Улица. Безопасность движения на улице.	13.01 15.01 20.01 2021г		3	Формировать представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность и порядок в обществе	
2	«В гостях у леса». Парная работа по составлению предложений по картинкам.	22.01 27.01 29.01		3	Закреплять умение составлять различные по структуре предложения; воспитывать ответственное отношение к своим поступкам, оказывающим влияние на природу	Запрещающие знаки: «разведение костров запрещено», «не сорить»
3	Составление письма леснику. Выводы о бережном отношении к лесу.	03.02 05.02 10.02 2021г		3	Развивать умение участвовать в коллективной работе: обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей, использовать сказанное ими в собственных ответах	Сюжетные картинки по теме
4	«Задумчивый разговор». Чтение стихотворения. Последовательное выполнение заданий по картинкам. Чувства.	12.02 17.02 19.02		3	Уточнить значение слов, называющих эмоциональные состояния человека и активизировать их в речи школьников	Сюжетные картинки по теме
5	Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче», «На катке», по выбору учащихся.	24.02 26.02 03.03		3	Актуализировать умение участвовать в диалогах; развивать эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам	Аудио записи с рассказами В.Осеевой
6	Приглашение. Работа с	05.03		2	Познакомить со структурой устного и	Учебник С.В.Комарова

	учебником. Устное составление приглашения.	10.03			письменного приглашения	«Устная речь»
7	Составление текстов приглашений, работа в творческих группах.	12.03 17.03		2	Помочь понять структуру приглашения, правила вежливости при приглашении гостей; закреплять умение составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру	Сюжетные картинки по теме
8	Стихотворение «Приглашение улитки. Выучит наизусть. Нарисовать открытку-приглашение.	19.03 24.03 2021г		3	Помочь понять структуру приглашения, правила вежливости при приглашении гостей	Цветная бумага, клей, ножницы, шаблоны к открыткам
	Тестирование за <b><u>III четверть</u></b>	26.03 2021		1		
1	<b><u>IV четверть</u></b> Знакомство со структурой устного и письменного поздравления.	07.04 09.04 14.04 2021г		3	Закреплять умение составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру	Сюжетные картинки по теме
2	Работа с учебником. Чтение стихотворения.	16.04 21.04 23.04		3	Познакомить со структурой устного и письменного поздравления; учить адресно подбирать пожелания	Учебник С.В.Комарова «Устная речь»
3	Подготовка поздравительных открыток друг другу.	28.04 30.04 05.05		3	Воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления	Цветная бумага, клей, ножницы
4	Конкурс на лучшую открытку. Обсуждение, анализ	07.05 12.05 14.05		3		Выставка
5	Культура общения. Извинения. Совершенствование умения правильно	19.05 21.05 26.05		3	Совершенствовать интонационные и жестово- мимические умения учащихся	Конверты с вежливыми словами
6	Итоговый урок	28.05 2021г		1		