



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ
ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ"**

«Рассмотрено» на заседании м/о учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>«31» 08</u> 2020г.	«Согласовано» на заседании Педагогического Совета Протокол № <u>1</u> от <u>«31» 08</u> 2020г.	«Утверждено» Директор ГБОУ ЦППРК  Бритаева Приказ № <u>31</u> от <u>«31» 08</u> 2020г. 
---	--	---

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа**
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью по предмету
«Русский язык»

Вариант 1

Разработана в соответствии с примерной адаптированной программой начального
общего образования с учетом требований федерального государственного
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации учебной программы 1 год.

4 «А» класс

Разработчик: Царикаева А.У.
ГБОУ ЦППРК

Владикавказ, 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Автор-составитель: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова

Программа рассчитана на 130 часов. Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

В 4 классе продолжают проводиться подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и т. д. Задача учителя формировать навыки связных устных и письменных высказываний. Формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы и диктанты) и устный опрос.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: учебник Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык. 4 класс в 2 частях: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2019 г)

Цель программы обучения:

расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

Образовательные:

обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.

целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

совершенствование произносительной стороны речи; формирование первоначальных языковых обобщений;

уточнение, расширение и активизация словарного запаса; Коррекционно-развивающие:

развитие мелкой моторики пальцев рук;

развитие речемыслительной деятельности;

Воспитательные:

формирование познавательного интереса к родному языку; воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся: Учащиеся должны *знать*: алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре. Учащиеся должны *уметь*:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в

слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и

словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

На уроках письма и развития речи осуществляются межпредметные связи с математикой – нахождение страниц в учебнике; с чтением и развитием речи

– развитие устного высказывания, формирования логической и интонационной стороны высказывания; прослеживается взаимосвязь с изобразительной деятельностью и развитием речи – при составлении рассказа-описания предмета или явления окружающей действительности.

Методология преподавания письма:

На уроках письма используются следующие методы обучения учащихся:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти; - Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения); - Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

Календарно-тематическое планирование

I четверть	II Четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
29 часа	29 часа	43 часов	29 часов	130 часа

№	Тема	Количество часов	Дата По плану	Дата по факту	Коррекционная работа	Оборудование Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык Учебник для 4 класса
I четверть						
1.	Урок мира.	1ч	04.09 2020		Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
2	ПОВТОРЕНИЕ Предложение Выделение предложений из текста.	8ч 1ч	07.09 2020		Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями, со словарным словом; сюжетные картинки.
3	Предложение законченное и незаконченное	1 ч	09.09 2020		Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?»	Набор предметных картинок, игрушек; карточка со словарным словом.
4	Завершение начатого предложения	1 ч	10.09 2020		Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры»	Карточки с предложениями; счетные палочки.

					«Узнай, что я сказала»	
5	Предложение и его схема. Распространение предложений	1ч	11.09 2020		Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок»	Конверты со словами (на каждого ученика)
6	Порядок слов в предложении.	1 ч	14.09 2020		Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями; сюжетные картинки.
7	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков		16.09 2020		Коррекция зрительного и слухового восприятия	Карточки с предложениями; сюжетные картинки.
8	Составление предложений по сюжетной картинке		17.09 2020		Коррекция зрительного и слухового восприятия	Карточки с предложениями; сюжетные картинки.
9	Составление предложений по предметной картинке		18.09 2020		Коррекция зрительного и слухового восприятия	Карточки с предложениями; сюжетные картинки.
	Звуки и буквы. Алфавит.					
10	Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово <i>пшеница</i> .)	1ч	21.09 2020		Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Алфавит; две стопки книг; простой карандаш; массажные мячи
11	Гласные и согласные буквы.	1ч	23.09 2020		Коррекция фонематического слуха через выделение определенного звука в процессе упражнения «Узнай звук»	Предметные картинки; кружки и карандаши синего и красного цвета

12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	20 ч	24.09. 2020		Коррекция памяти на основе дидактической игры «Поможем Незнайке» (письмо словарных слов).	Карточка со словарным словом; предметная картинка: картофель; «Незнайка».
	Ударные и безударные гласные. Их различение					
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1ч	25.09 2020		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
14	Проверка безударной гласной в слове	1 ч	28.09 2020		Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным».	Массажные мячи; карточка с «ь» знаком.
15	Проверка безударной гласной в слове	1ч	30.09 2020		Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все»	Плакат с правилом; карточки со словами.
16	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные	2 ч	01.10 02.10		Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Составь рассказ».	Серия картинок; карточки с вопросами.
	ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ					
17	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2 ч	05.10 07.10 2020		Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
18	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я	1 ч	08.10		Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.

19	Буква (Ь) знак на конце и в середине слова	1 ч	09.10		Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
20	Различение твердых и мягких согласных	2 ч	12.10 14.10		Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор»	Плакат с правилом; карточки со словами.
21	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1 ч	15.10 2020		Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор»	
22	Активизация словаря по теме	1 ч	16.10		Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор»	Сигнальные карточки; карточка со словарным словом;
23	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	2 ч	19.10 21.10		Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор»	Сигнальные карточки; карточка со словарным словом;
24	Различение правил правописания в словах	1ч	22.10		Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор»	
25	Диктант	1 ч	23.10			
1	II четверть Знакомство с разделительным мягким знаком	1 ч	05.11 2020		Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Сигнальные карточки; карточка со словарным словом; предметные картинки; «снежная горка», письмо.
2	Перенос слов с разделительным мягким	2ч	06.11 09.11			Карточки

	знаком и без него					
3	Правило правописания с разделительным мягким знаком	2ч	11.11 12.11 2020			
4	Правило правописания с разделительным мягким знаком	2 ч	13.11 16.11 2020		Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».	Правило; карточки со словарными словами; согласные буквы.
5	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1ч	18.11		Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
6	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак	1ч	19.11		Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения	Предметные картинки; простой карандаш;
7	Разделительный мягкий знак. закрепление	1ч	20.11		Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения	Предметные картинки; простой карандаш;
8	Самостоятельная работа	1ч	25.11		Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения	Предметные картинки; простой карандаш;
	ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ					
9	Различение звонких и глухих согласных в словах	2ч	26.11 27.11			
10	Правописание звонких и глухих согласных на слова. Парные согласные на конце слова	1 ч	02.12 2020		Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Карточка со словарным словом; папка «Звонкие и глухие согласные».

11	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1ч	03.12		Развитие мышления и слухового восприятия на основе упражнения «Загадки»	Карточка со словарным словом; презентация; тетрадь с загадками.
12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1 ч	04.12 2020		Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».	Плакат со словами
13	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1 ч	07.12		Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши»	
14	Различение правил проверки согласных и безударных гласных.	2 ч	09.12 10.12		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карточки со словарными словами; веточка сосны.
15	Различение правил проверки согласных и безударных гласных.	1 ч	11.12		Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»	Предметные картинки; простой карандаш; массажные мячи.
16	Правила правописания в слове. Закрепление	2 ч	14.12 16.12		Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».	Карточка со словарным словом; простой карандаш.
17	Правила правописания в слове. Закрепление	1 ч	17.12		Коррекция логического мышления на основе упражнения «Будь внимателен»	Карточки со словами; газета; простой карандаш; карточка со словарным словом.
18	Правила правописания в слове. Закрепление	1 ч	18.12		Коррекция логического мышления на основе игры «Загадка»	Перфокарты, конверты с буквами, карточки для дифференцированной работы.

19	Правила правописания в слове. Закрепление	2ч	21.12 23.12		Коррекция логического мышления на основе игры «Загадка»	Перфокарты, конверты с буквами, карточки для дифференцированной работы.
20	Контрольная работа.	2 ч	24.12 25.12		Коррекция логического мышления н	Карточки
	III четверть Слово. Названия предметов, действий и признаков.					
1	Слова, обозначающие названия предметов. Кто? Что?	1 ч	11.01 2021		Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Плакат «Предметы»; предметные картинки; карточки со словарными словами.
2	Различение названий предметов по вопросам кого? Чего?	2 ч	13.01 14.01		Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний»	Карточки с изображением трех предметов; карточки со словарными словами.
3	Различение названий предметов по вопросам кому? Чему?	1 ч	15.01		Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?»	Плакат «Названия действий»; предметные картинки; простой карандаш; линейка.
4	Различение названий предметов по вопросам кем? Чем?	1 ч	18.01		Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов.	Карточка со словарным словом;
5	Различение названий предметов по вопросам о ком? О чем?	1 ч	20.01		Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической игры «Угадай задуманное слово»	Фишки; сюжетные картинки; простой карандаш; словарное слово.

6	Выделение названий предметов в предложении	2 ч	21.01 22.01		Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры «Что подарил ребятам Чебурашка?»	Чебурашка; корзина с игрушками; простой карандаш.
7	Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов»	1 ч	25.01		Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; линейка.
	Имена собственные.					
8	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1 ч	27.01		Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно»	Презентация; карточка со словарным словом; красный карандаш.
9	Большая буква в названиях городов, сел. Деревень, улиц	1 ч	28.01		Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Запомни»	Карточка со словарным словом; красный карандаш.
10	Большая буква в названиях городов, сел. Деревень, улиц	1 ч	29.01		Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Запомни»	Карточка со словарным словом; красный карандаш.
11	Название предметов. Закрепление знаний	2ч	01.02 03.02			
13	Самостоятельная работа	1ч	04.02			
14	Названия признаков Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая какое? Какие?	2ч	05.02 08.02		Развитие зрительной памяти на основе упражнения	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши

15	Постановка вопроса к названиям признаков предмета	1ч	10.02		Развитие зрительной памяти на основе упражнения	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
16	Постановка вопроса к названиям признаков предмета	1ч	11.02		Развитие зрительной памяти на основе упражнения	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
17	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, вкус предмета	1ч	12.02		Развитие зрительной памяти на основе упражнения	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
18	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1ч	15.02		Развитие зрительной памяти на основе упражнения	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
19	Определение предмета по его признакам	1	17.02		Коррекция мышления, внимания на основе упражнения	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
20	Различение названий предметов, действий, признаков	2ч	18.02 19.02		Коррекция мышления, внимания на основе упражнения	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши

21	Постановка вопроса к словам в предложении	1	22.02		Коррекция мышления, внимания на основе упражнения	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
22	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	2ч	24.02 25.02 2021		Коррекция мышления, внимания на основе упражнения	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
23	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам	2ч	26.02 01.03 2021		Коррекция мышления, внимания на основе упражнения	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
24	Контрольный диктант	1	03.03			Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
	Предлоги					
25	Предлоги ПО, К, ОТ со словами	1 ч	04.03		Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог»	Набор карточек с предлогами; табличка со словарным словом
26	Предлоги НАД, ПОД со словами	1ч	05.03		Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог»	Набор карточек с предлогами; табличка со словарным словом
27	Предлоги О, В, НА со словами	1ч	10.03		Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог»	Набор карточек с предлогами; табличка со словарным словом

28	Предлог ИЗ со словами	1 ч	11.03		Коррекция слухового внимания на основе	Набор карточек с предложениями; табличка со словарным словом.
29	Предлог ЗА со словами	1 ч	12.03		Коррекция слухового внимания	Набор карточек с предложениями; табличка со словарным словом.
30	Предлог БЕЗ со словами	1 ч	15.03		Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти»	Набор карточек с предложениями; табличка со словарным словом.
31	Предлог ДО со словами	1 ч	17.03		Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти»	Набор карточек с предложениями; табличка со словарным словом.
32	Предлог ПРО со словами	1 ч	18.03		Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти»	Набор карточек с предложениями; табличка со словарным словом.
33	Предлоги. закрепление	1ч	19.03			
34	Предлоги. закрепление	2ч	22.03 24.03			
35	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2 ч	25.03 26.03 2021		Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Наведи порядок».	Массажные мячи; простой карандаш.
IV четверть						
	Предложение.					

1	Выделение предложений из текста.	2ч	07.04 08.04 2021		Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями; сюжетные картинки.карточка со словарным словом.
2	Деление текста на предложения	2 ч	09.04 12.04		Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
3	Завершение начатого предложения	1 ч	14.04		Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала»	Карточки с предложениями; счетные палочки; карточка со словарным словом.
4	Порядок слов в предложении.	2 ч	15.04 16.04		Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Сюжетная картинка; карточки с вопросами; простой карандаш; массажные мячи.
5	Порядок слов в предложении	2 ч	19.04 21.04 2021		Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто...».	Массажные мячи; простой карандаш; карточки со словарными словами.
6	Связь слов в предложении	1	22.04		Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
7	Связь слов в предложении	1	23.04		Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
8	Контрольный диктант «Предложение».	1 ч	26.04		Развитие внимания, фонематического слуха через	Текст диктанта; тетради для к/р; простой

					письмо под диктовку простых по структуре предложений.	карандаш.
	Предложения разные по интонации					
9	Вопросительный знак в конце предложения.	2 ч	28.04 29.04		Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Карточка со знаком вопроса; газета; карточка со словарным словом и предметной картинкой.
10	Восклицательный знак в конце предложения.	2 ч	30.04 05.05 2021		Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Кто точнее»»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.
11	Разные по интонации предложения.	2 ч	06.05 07.05 2021		Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.
12	Контрольный диктант по теме. Работа над ошибками.	2ч	07.05 12.05			
	Повторение пройденного.					
13	Правописание гласных и согласных в слове	2 ч	13.05 14.05 2021		Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Алфавит; две стопки книг;
14	Правописание гласных и согласных в слове	1 ч	17.05		Коррекция логического мышления, внимания	Карточки со словами для каждого ученика.
15	Названия предметов, действий и признаков	2ч	19.05 20.05		Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно»	Презентация; карточка со словарным словом; красный карандаш.
16	Предложение	3 ч	21.05		Коррекция мышления, речи на	Предметные и

			24.05 26.05		основе дидактической игры «Придумай предложение»	сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
17	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.	2 ч	27.05 28.05 2021г		Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; листочки для к/р; простой карандаш.