

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ"

«Рассмотрено»  
на заседании м/о учителей  
начальных классов

Протокол № 1 от  
«31» 08 2020г.

«Согласовано»  
на заседании  
Педагогического  
Совета

Протокол № 1 от  
«31» 08 2020г.

«Утверждено»  
Директор  
ГБОУ ЦППРК  
Бритаева  
Приказ № 628  
от «31» 08 2020г.



**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа**  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью по предмету  
«Чтение»

**Вариант 1**

Разработана в соответствии с примерной адаптированной программой начального  
общего образования с учетом требований федерального государственного  
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации учебной программы 1 год.

**4 «А» класс**

Разработчик: Царикаева А.У.  
ГБОУ ЦППРК

Владикавказ, 2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Чтение и развитие речи» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Автор-составитель С.Ю. Ильина (в 2-х частях)

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого

у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. В процессе анализа произведений осуществляется процесс усвоения содержания прочитанного. При анализе произведения важно уделять большое внимание системе причинно-следственных связей и закономерностей, что имеет особое значение для коррекции мыслительных процессов. В своей работе учителю необходимо опираться на иллюстративный материал, который даёт учащимся более глубокую и полную картину о содержании прочитанного и корригирует их недостатки развития. Большое внимание продолжает уделяться развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

Для реализации рабочей программы используется учебник С.Ю. Ильина .Чтение. 4 класс в 2 ч. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта, Москва «Просвещение », 2019г.

Цель программы обучения:

закрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами;

коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

*Основные задачи программы обучения:*

Образовательные:

учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя; осмысленно воспринимать его содержание; активизировать словарь учащихся;

научить полному и выборочному пересказу прочитанного;

учить правильно строить и употреблять в речи предложения;

Коррекционно-развивающие:

развитие артикуляционного аппарата и звукопроизношения;

развитие внимания и памяти при заучивании стихотворений;

развитие речемыслительной деятельности;

Воспитательные:

воспитание читательского интереса и любви к родному языку;

воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся: Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 6 – 9 стихотворений.

Учащиеся должны *уметь*:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- выделять главную мысль произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого;

- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки, события;

- самостоятельно полно и выборочно пересказывать, рассказывать по аналогии с прочитанным;

- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Методология преподавания чтения:

На уроках чтения используются следующие методы обучения учащихся:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).



### Тематическое планирование по чтению

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
29 часа	29 часа	42 часа	29 часа	129 часа

#### I четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекционная работа	Наглядность, оборудование
			Предпол.	Факт.		
1	По Н.Носову «Скоро в школу».	1	4.09. 2020г		Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Развивать словесно – логическое мышление при составлении и озаглаивании рассказа по мотивам стихотворения, используя в нужной последовательности предложения, данные в учебнике.	Плакаты с Днём знаний. Картины с изображением осени.
2	Э.Мошковская «Жил – был учитель».	1	07.09 2020		Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Развивать устную речь и пополнять словарь при составлении характеристик героев рассказа и ответах на вопросы после текста.	Карточки – пиктограммы с эмоциями человека.
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	1	08.09 2020		Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Развивать связную устную речь при выполнении упражнения «Дополни словечко».	Аудиозапись песни «Учат в школе».
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	1	10.09 2020		основе подробного анализа произведения, работой над основной мыслью текста. Формировать нравственные качества. Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Развивать устную связную речь, отвечая на	Предметные картинки.

					вопросы после текста, используя выборочное чтение, как материал для характеристики поступков героя. Развивать мышление на	
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	1	11.09 2020		Развивать аналитико-синтетическую деятельность учащихся при выполнении упражнения: «Подбери нужную иллюстрацию».	Иллюстрации к рассказу.
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	1	14.09 2020		Развивать фонематический слух при выполнении упражнений: «Что услышал в тишине», «Повтори звуки».	Аудиозапись со звуками природы.
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1	15.09 2020		Развивать моторно-зрительную координацию при выполнении упражнений: «Проследи глазами».	Картинка с изображением сороконожки. Офтальмотрена-жеры.
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	1	17.09 2020		Развивать навык зрительного восприятия, связного высказывания на основе выборочного чтения по заданиям и вопросам после текста, пересказа отрывков из текста и характеристике героев рассказа.	Сюжетные картинки. Карточки для игры «Читаем глазами».
9	В.Берестов «Читалочка».	1	18.09 2020		Развивать зрительное внимание при выполнении упражнения: «Сравни слова».	Карточки со словами.
10	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	1	21.09 2020		Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения: «Установи соответствие».	Карточки для игр.
11	Загадки.	1	22.09 2020		Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения: «Отгадай загадку».	Презентация «Загадки».
12	Проверь себя.-урок – обобщение по теме.	1	24.09 2020		Учить объединять тексты темы (развивать умение соотносить тексты с темой раздела). Формировать навык самостоятельной работы с	Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя».

					учебником, используя вопросы и задания по теме	
13	Внеклассное чтение: С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер».	1	25.09 2020г		Тренировать в выборочном чтении. Развивать речь, мышление на основе ответов на вопросы по тексту. Воспитывать нравственные качества.	Книга с иллюстрациями к произведению. Портрет автора. Мультфильм «Дядя Степа».
14	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	1	28.09 2020		Развивать навык зрительного и слухового восприятия на основе упражнения: «Сравни картинки и найди отличия».	Картинки с изображением осеннего леса.
15	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	1	29.09 2020		Развивать фонематический слух при выполнении упражнения: «Фонематическая зарядка».	Изображение осеннего леса.
16	Е.Благинина «Подарки осени».	1	01.10		Разв-ть нагл.-обр. мышление на основе представлений и описания словес. картины осеннего леса с исполз-м выражений стих-я.	Презентация «Осень в лесу».
17	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	2	02.10 05.10		Развивать мыслительных процессов анализа и синтеза, связной устной речи при выполнении упражнения: «Расположи по порядку», «Составь рассказ».	Иллюстрации к рассказу.
18	Проверка техники чтения.	1	06.10		Проверить навык правил. чтения вслух целыми словами, выраз.чтения: соблюдение пауз между предложениями, логич. ударения, необх.интонации; умение самост. полно (выборочно) пересказывать прочитанное.	
19	А.Твардовский «Лес осенью».	1	08.10 2020г		Развивать творческое воображение, эмоциональные чувства через словесные картины, составление рассказа об осеннем лесе по картинке учебника. Развивать технику чтения, долговременную память, интонац.-выраз.сторону речи при изучении стихотворения наизусть.	Изображение осеннего леса.
20	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	1	09.10		Разв-ть произносительные навыки при проведении игры: «Конкурс скороговорок».	Презентация «Осенние деревья».

					Развивать слуховую память при выполнении упражнения: «Верное высказывание».	Карточки с изображением птиц.
21	Н.Некрасов «Славная осень».	1	12.10 2020		Развивать слуховую и зрительную память учащихся в процессе разучивания стихотворения наизусть, при проведении упражнения «Дополни предложение».	Презентация «Осень глазами художников
22	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	1	13.10		Развивать у учащихся зрительное восприятие при выполнении упражнения: «Найди отличия».	Презентация «Солнечная и пасмурная осень».
23	К.Бальмонт «Осень».	1	15.10 2020г		Развивать у учащихся связную устную речь, воображение, слуховое восприятие, пополнять словарный запас при выполнении упражнений: «Скажи наоборот», «Составь предложение», «Найди ошибку в словах», «Нарисуй картину».	Карточки со словами и предложениями.
24	По Ю.Ковалю «Три сойки» .	1	16.10		Развивать фонематический слух при проведении игры: «Кто как голос подает?».	Картинка с изображением сойки. Аудиозапись птичьих голосов.
25	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1	19.10		Развивать у учащихся зрительное внимание при проведении упражнения: «Угадай по описанию».	Дидактическая игра «Птицы».
26	А.Плещеев «Скучная картина».	1	20.10		Развивать у учащихся слуховую память при проведении упражнения: «Воспроизведи последовательность».	Картинки с изображением осенних пейзажей: «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».
27	Техника чтения.	1	22.10			
28	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1	23.10 2020г		Развивать связную устную речь при выполнении упражнения: «Составь рассказ по картинке».	Презентация «Кто как зимует».
1	<b>II четверть</b> По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	1	05.11 2020г		Развивать связную устную речь, воображение при проведении игры «Озвучь героя».	Картинки с изображением мухи и пчелы.
2	По Г.Граубину «Время	1	06.11		Развивать зрительную память при проведении	Листья деревьев.



	листьям опадать».				игр: «От какого растения лист?».	
3	Загадки.	1	09.11 2020г		Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения: «Отгадай загадку».	Презентация «Загадки».
4	Проверь себя. – урок-обобщение по теме.	1	10.11		Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям)	Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя».
5	Внеклассное чтение: В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка»	1	12.11		Тренировать в выбор. чтении. Разв-ть интонац. сторону речи, передавая голосом эмоц. состояние персонажей сказки. Закрепить навыки работы с текстом.	Предметные и сюжетные картинки. Выставка книг В.Бианки.
6	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	1	13.11		Развивать зрительное и слуховое внимание, память, дикцию при разучивании скороговорок и потешки.	Карточки со скороговорками.
7	«Сенокос». (чешская потешка).	1	16.11		Развивать связную устную речь, память при инсценировке потешки.	Картинки с изображением дома, сенокоса.
8	По Л.Пантелееву «Карусели».	1	17.11		Развивать у учащихся крупную моторику при проведении игры «Карусель». Развивать зрительное внимание при проведении упражнения: «найди нужное слово».	Карточки для игры «Найди нужное слово». (Г.Г.Мисаренко)
9	По Н.Носову «Прятки».	1	19.11		Развивать у учащихся мыслительные операции анализа и синтеза, памяти при проведении упражнений: «Подбери предложение к картинке», «Исправь ошибки».	Карточки для игры «Исправь ошибки».
10	Считалки	1	20.11		Развивать у учащихся слуховое внимание при проведении игры «Повторяй за мной».	Презентация «Считалки».
11	По М.Булатову «Жмурки».	1	24.11		Развивать крупную моторику при проведении игры «Жмурки».	Шарф.
12	Проверь себя.-урок-обобщение.	1	26.11 2020г		Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме.	Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя».

13	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	1	27.11 2020г		Развивать зрительное внимание при проведении упражнения «Найди заданное слово».	Картинка с изображением коровы.
14	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	1	30.11		Развивать связную устную речь на основе пересказа по картинному плану.	Картинки с изображением главных героев.
15	По В.Гаранжину «Пушок».	1	01.12		Развивать связную устную речь на основе пересказа по картинному плану; мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Правильный выбор».	Карточки для игры (выбор качеств героя из списка).
16	По Е.Чарушину «Томка».	1	03.12		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза при проведении упражнения «Четвертый лишний».	Сюжетная картинка «Собака и щенята».
17	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	1	04.12		Развивать у учащихся зрительное восприятие при проведении упражнения «Составь слова».	Презентация «Составь слова».
18	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	1	07.12		Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза при проведении упражнения «Собери слово».	Сюжетная картинка «На приеме у ветврача».
19	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1	08.12		Развивать у учащихся зрительное внимание при проведении упражнения «Найди соответствие».	Картинный словарь.
20	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	1	10.12		Развивать у учащихся зрительное внимание при проведении упражнения «Найди отличия».	Картинки с изображением барсука осенью и весной.
21	По А.Дорохову «Гостья».	1	11.12		Развивать у учащихся мыслительную операцию обобщения при проведении упражнения «Подбери заголовки».	Презентация «Кто за кем охотиться».
22	Г.Корольков «Игрушки	1	14.12		Разв-ть интон.– выраз. сторону речи при	Видеоролик «Лисята».

	лисят».				чтении по ролям. Учить рассуждать о поступках персонажей стих-я, делать выводы.	
23	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	1	15.12 2021г		Развивать у учащихся слуховое восприятие при проведении упражнения «Что ты услышал?».	Видеоролик «Лисица охотится».
24	Загадки.	1	17.12		Развивать у учащихся мыслительные операции анализа и синтеза, классификации при проведении упражнений «Раздели на группы», «Отгадай по описанию».	Презентация «Загадки».
25	Проверь себя.-урок- обобщение по теме.	1	18.12		Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям). по страницам и	Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя».
26	Внеклассное чтение: «Каша из топора». Русская народная сказка.	1	21.12		Разв-ть навыки чтения по ролям. Уметь использовать выбор. чтение при анализе сказки. Разв-ть речь, мышление при работе с текстом (составление харак-ки героев сказки при помощи слов из текста; деление текста на части; определение глав. мысли сказки).	Предметные и сюжетные картинки. Иллюстрации к сказке. Мультфильм.
27	Г.Ладонщиков «Миша- мастер».	1	22.12		Развивать мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Четвертый лишний».	Дидактическое пособие «Бытовые приборы».
28	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	1	24.12		Развивать устную связную речь, отвечая на вопросы после текста, используя выборочное чтение, как материал для характеристики поступков героя.	Предметные картинки. Дидактическая игра «Собери поговорку».
29	В.Хомченко «Михаськин сад». Техника чтения.	1	25.12		Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, связную устную речь при проведении упражнений «Причина и следствие», «Продолжи цепочку», «расскажи по плану».	Иллюстрация к рассказу.

1	<b>III четверть</b> Е.Благинина «Котенок».	1	11.01 2021г		Развивать мыслительную операцию сравнения, зрительное восприятие при проведении упражнения «Найди отличия».	Предметная картинка с изображением котенка.
2	В.Голявкин «Птичка».	1	12.01		Развивать у учащихся воображение, связную устную речь при выполнении упражнений «Нарисуй словами», «Составь предложение».	Предметные и сюжетные картинки к рассказу.
3	По Л.Воронковой «Снег идет».	1	14.01		Развивать у учащихся связную устную речь при составлении рассказа по картинке.	Презентация «Признаки зимы».
4	А.Слащев «Снегурочка».	1	15.01		Развивать мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Выбери правильный ответ».	Сюжетные и предметные картинки. Иллюстрации с изображением новогодней ёлки, новогоднего праздника.
5	И.Суриков «Зима».	1	18.01		Развивать у учащихся воображение. Слуховое восприятие при выполнении упражнения «Нарисую словами».	Иллюстрация к стихотворению.
6	С.Маршак «Декабрь».	1	19.01		Развивать у учащихся слуховую и зрительную память при разучивании стихотворения наизусть.	Аудиозапись стихотворения А.Маршака «Декабрь». Иллюстрации с изображением новогодней ёлки, новогоднего праздника.
7	По В.Сутееву «Елка».	1	21.01		Развивать связную устную речь при пересказе по плану.	Мультфильм.
8	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	1	22.01		Развивать у учащихся мыслительные операции анализа и синтеза при проведении упражнения «Расшифруй слова».	Презентация «Рождество».
9	М.Садовский «Где лежало спасибо ?»	1	25.01		Развивать связную устную речь, слуховую память при выполнении упражнения «Закончи предложение».	Иллюстрация к стихотворению.
10	По Н.Носову «На горке».	1	26.01		Развивать связную устную речь при пересказе рассказа по картинкам.	Иллюстрации к рассказу.
11	«Лисичка- сестричка и	1	28.01		Развивать словесно – логическое мышление	Иллюстрации к сказке.

	волк» (русская народная сказка).				при проведении упражнения «Восстанови последовательность».	Мультфильм.
12	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1	29.01 2021г		Развивать у учащихся связную устную речь при выполнении упражнения «Озвучиваем героев».	Предметные картинки с изображением главных героев.
13	П.Головкин «Зимняя сказка».	1	01.02		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза, зрительную память при выполнении упражнения «Восстанови порядок».	Иллюстрации учебника.
14-15	Г.Скребицкий «Митины друзья».	2	02.02 04.02		Разв-ть слов. – логич. мышление, связ.уст. речь при пересказе текста. Развивать зрительное восприятие, внимание при выполнении упражнения «Подбери предложения из текста к картинке».	Иллюстрации учебника.
16	В.Бирюков «Снежная шапка».	1	05.02		Развивать у учащихся воображение при выполнении упражнения «Нарисуй словами».	Презентация «Зима».
17	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	1	08.02		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа, синтеза при выполнении упражнения «Установи соответствие».	Иллюстрации учебника. Презентация «Зимний лес».
18	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1	09.02		Развивать слуховую память учащихся при выполнении упражнения «Вставь слова в предложения».	Аудиозапись стихотворения.
19	По В.Бианки «Находчивый медведь».	1	11.02		Развивать у учащихся связную устную речь при проведении игры: «Выбери правильный ответ», «Составь предложение».	Презентация «Как медведь к зиме готовится».
20	По А.Спирину «Зимние приметы».	1	12.02 2021		Развивать у учащихся связную устную речь при выполнении упражнения «Дополни предложение».	Презентация «Приметы погоды».

22	М.Пляцковский «Однажды утром».	1	15.02 2021г		Развивать у учащихся воображение, зрительное восприятие при выполнении упражнения «Опиши словами».	Картины с изображением наступления весны (дождь, туман, ледоход, яркое солнце, зелень травы и кустов, пробуждение насекомых, прилёт птиц).
23-24	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	2	16.02 18.02		Развивать у учащихся связную устную речь при проведении упражнения «Составь поздравление».	Презентация «Восьмое марта».
25-26	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	2	19.02 22.02		Развивать у учащихся связную устную речь при проведении упражнения «Озвучь героя».	Мультфильм «Приключения Незнайки и его друзей». Презентация «Друзья Незнайки».
27	Г.Остер «Одни неприятности».	1	25.02 2021г		Развивать у учащихся слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай кто голос подает?».	Мультфильм «Котенок по имени Гав».
28	В.Алферов «Март».	1	26.02		Развивать у учащихся связную устную речь, внимание, мыслительных процессов анализа и сравнения при выполнении упражнений «Найди отличия», «Перескажи по плану».	Иллюстрации учебника.
29	По М.Фроловой «Восьмое марта».	1	01.03		Развивать у учащихся мыслительные операции анализа и синтеза при выполнении упражнений «Четвертый лишний», «Расставь картинки по порядку».	Иллюстрация учебника. Предметные картинки.
30	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	1	02.03		Развивать учащихся зрительное восприятие, критичность мышления, связную устную речь при выполнении упражнения «Небылицы».	Презентация «Стихи С.Маршака».
31	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1	04.03		Развивать у учащихся абстрактно – логическое мышление при решении логических задач.	Карточки с логическими задачами.
32	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1	05.03 2021г		Развивать у учащихся критичность мышления при выполнении упражнения «Бывает – не бывает».	Иллюстрации учебника.
33	Е.Благинина «Забота».	1	09.03		Развивать у учащихся связную устную речь	Презентация «Бабушкины

					при проведении упражнения «Дополни предложение».	заботы».
34-35	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	2	11.03 12.03		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения «Подбери заголовок».	Рисунки – портреты бабушек, выполненные учащимися. Фотографии бабушек.
36-37	По В.Бианки «Последняя льдина».	2	15.03 16.03		Развивать у учащихся связную устную речь, воображение при проведении упражнения «Нарисуй словами».	Презентация «Весеннее наводнение».
38-39	А.Плещеев «Весна».	2	18.03 19.03		Развивать у учащихся слуховую память при выполнении упражнения «Восстанови предложение по памяти».	Иллюстрации «Весна».
40-41	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	2	22.03 23.03 2021г		Развивать у учащихся связную устную речь при проведении упражнения «Перескажи по картинкам».	Иллюстрации учебника.
42	Техника чтения.	1	25.03 26.03			
1	<b><u>IV четверть</u></b> По Э.Шиму «Всему свой срок».	1	06.04 2021г		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза, зрительное внимание при выполнении упражнения «Подбери предложение к картинке».	Иллюстрации учебника.
2	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1	08.04		Развивать у учащихся слуховую память при выполнении упражнения «Восстанови предложение».	Презентация «Птицы прилетели».
3-4	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	2	09.04 12.04		Развивать у учащихся слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай, кто поет».	Фотографии вальдшнепа, волчьего лыка.
5	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	1	13.04		Развивать у учащихся зрительное восприятие при проведении упражнения «Угадай по описанию».	Презентация «Ядовитые растения».
6	Загадки.	1	15.04 2021г		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза, классификации при проведении упражнений «Раздели на группы»,	Карточки с отгадками.

					«Отгадай по описанию».	
7	Проверь себя.-урок-обобщение по теме.	1	16.04 2021г		Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания учебника (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям)	Иллюстрации по теме. Презентация «Проверь себя».
8-10	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	3	19.04 20.04 22.04		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнений: «Выбери правильный ответ», «Найди ошибку».	Презентация «Хаврошечка».
11-13	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	3	23.04 26.04 27.04 2021г		Развивать у учащихся связную устную речь при выполнении упражнения «Перескажи по картинке».	Иллюстрации учебника.
14	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	1	29.04		Развивать у учащихся зрительное восприятие при проведении упражнения	Аудиозапись стихотворения А.С.Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый».
15-16	По Ш.Перро «Подарки феи».	2	30.04 04.05		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза, связную устную речь при выполнении упражнений	Презентация «Иллюстрации к сказкам Ш.Перро».
17	Братья Гримм «Горшочек каши».	1	06.05		Развивать у учащихся слуховую память при проведении упражнения	Диск со сказкой «Горшочек каши», аудиозапись сказки.
18	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	1	07.05		Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения при проведении упражнения «Установи соответствие».	Картинки по теме.
19	Внеклассное чтение: «Болтливая баба» (Бытовые сказки).	1	11.05 2021г		Развивать умение передавать голосом эмоциональное состояние персонажей на протяжении всей сказки.	Картинки с изображением фантастических предметов и явлений. Рисунки детей.



20	Проверь себя.-урок-обобщение по теме.	1	13.05 2021г		Формировать навык самостоятельной работы с учебником, используя вопросы и задания по теме (выборочное чтение, узнавание названия произведений по иллюстрациям)	Сюжетные картинки к сказкам. Фрагменты из мультфильмов.
21	М.Ильин «Царь - колокол».	1	14.05		Развивать у учащихся слуховое восприятие при проведении упражнения «Угадай что звучит».	Демонстрационные материалы «Достопримечательности Владикавказа».
22	С.Васильева «Город на Неве».	1	17.05 2021г		Развивать у учащихся связную устную речь при проведении упражнения «Опиши предмет на картинке».	Предметные и сюжетные картинки.
23	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	18.05		Развивать у учащихся зрительное восприятие при проведении упражнений: «Найди отличия».	Иллюстрации с изображением родной природы.
24	С.Вербова «Сочинение на тему».	1	20.05		Развивать зрительное восприятие, воображение при выполнении упражнения «Нарисуй словами».	Презентация «Наш край».
25	По Л.Кассилю «Какое это слово?».	1	21.05		Развивать у учащихся фонематическое восприятие при выполнении упражнения «Повтори слоги».	Иллюстрации учебника.
26	По Б.Никольскому «Главное Дело».	1	24.05		Развивать у учащихся связную устную речь при выполнении упражнения «Закончи предложение».	Презентация «Защитники Родины». Иллюстрации учебника.
27	А.Усачев «Защита».	1	26.05		Развивать у учащихся воображение при выполнении упражнения «Что ты увидел?»	Демонстрационные материалы «Солдаты России».
28	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1	27.05		Развивать у учащихся мыслительные процессы анализа и синтеза при выполнении упражнения «Установи соответствие».	Иллюстрация «Могила неизвестному Солдату».
29	Техника чтения.		28.05 2021г			