**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ"**

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
|---|---|---|
| на заседании м/о учителей начальных классов<br><br>Протокол № 1 от<br>«31» 08 2020г. | на заседании Педагогического Совета<br><br>Протокол № 1 от<br>«31» 08 2020г. | Директор ГБОУ ЦППРК<br>_____ З.М. Бритаева<br>Приказ №<br>от «31» 08 2020г. |

# Адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью по предмету «Математика»

## Вариант 1

**Разработана в соответствии с примерной адаптированной программой начального общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Срок реализации учебной программы 1 год.**

**4 «А» класс**

Разработчик: Царикаева А.У.
ГБОУ ЦППРК

Владикавказ, 2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе АООП .

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 100, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления. Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: учебник (Т.В. Алышева, И.М. Яковлева Математика 4 класс в 2ч. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2019.)

*Цель программы обучения:*

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

*Задачи программы обучения:*

Образовательные:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

Коррекционно-развивающие:

повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

формирование и развитие речи учащихся;

коррекция нарушений психофизического развития детей; Воспитательные:

воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся: Учащиеся должны *знать*:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы, меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении).

Методология преподавания математики:

На уроках математики используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

# Календарно-тематическое планирование

| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего за год |
|---|---|---|---|---|
| 29 часа | 28ч | 42 ч | 28 ч | 127 ч |

**I четверть**

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | | Коррекционная работа | Оборудование Т.В. Алышева, И.М. Яковлева Учебник для 4 класса |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | По факт. | | |
| 1-2 | **Повторение** Нумерация чисел в пределах 100 | 2ч | 04.09 07.09 2020 | | Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10». | Пучки палочек; счеты; таблица с числами 1 -100; массажные мячи; разрядные таблицы. |
| 3 | Таблица разрядов | 1ч | 08.09 2020 | | Развивать аналитическое мышление на основе игры «Разложи числа» | Разрядная таблица; счетный материал; магнитные числа. |
| 4 | Однозначные и двузначные числа | 1ч | 09.09. 2020 | | Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число» | Таблица 1-100.; плакат с задачей, карточки. |
| | **Числа, полученные при измерении величины** | | | | | |
| 5 | Меры стоимости: рубль, копейка. | 1ч | 11.09. 2020 | | Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай» | Игра «Магазин»; монеты; рубли; массажные мячи; линейка; простой карандаш; счеты. |
| 6 | Меры длины: *метр, дециметр, сантиметр.* | 1ч | 14.09. 2020 | | Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь». | Полоски в 1 см, 1 дм, 1 м; линейки, простой карандаш, таблица – опора «Меры длины» |
| 7-8 | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)** | 2ч | 15.09 16.09 2020 | | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Таблица сложения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9-10 | Сложение и вычитание одно и двузначных чисел | 2ч | 18.09<br>21.09<br>2020 | | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Образец выполнения письменного вычитания; счеты; «Карандаш»; счетный материал. |
| 11 | Контрольные задания | 1ч | 22.09<br>2020 | | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Образец выполнения письменного вычитания; счеты; «Карандаш»; счетный материал. |
| 12 | Меры времени | 1ч | 23.09<br>2020 | | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Образец выполнения письменного вычитания; счеты; «Карандаш»; счетный материал. |
| 13 | Циферблат | 1ч | 25.09<br>2020 | | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Образец выполнения письменного вычитания; счеты; «Карандаш»; счетный материал. |
| 14 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии | 1ч | 28.09<br>2020 | | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Образец выполнения письменного вычитания; счеты; «Карандаш»; счетный материал. |
| 15 | Окружность, дуга | 1ч | 29.09<br>2020 | | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Образец выполнения письменного вычитания; счеты; «Карандаш»; счетный материал. |
| 16 | Умножение чисел | 1ч | 30.09<br>2020 | | | |
| 17-18 | Таблица умножения числа 2. . Название компонентов умножения и деления. | 2ч | 01.10<br>02.10 | | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу». | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи. |
| 19 | **Деление чисел** | 1ч | 5.10 | | | |
| 20-21 | Деление на 2 | 2ч | 6.10<br>7.10 | | | |
| 22 | Контрольные задания | 1ч | 9.10 | | | |
| 23-24 | Сложение с переходом через разряд.<br>Сложение двузначного с однозначным числом. | 2ч | 12.10<br>13.10 | | Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число». | Счеты; «Карандаш»; счетный материал. |
| 25-26 | Сложение двузначных чисел | 2ч | 14.10<br>16.10 | | Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по | Счеты; «Карандаш»; счетный материал. |
| 27-28 | Ломаная линия | 2ч | 19.10<br>20.10 | | | |
| 29 | Контрольные задания | 1ч | 21.10 | | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Образец выполнения письменного вычитания; счеты; «Карандаш»; счетный материал. |
| 1 | **II четверть**<br>Вычитание с переходом через разряд. | 1ч | 6.11<br>2020 | | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни» | Образец выполнения письменного вычитания; счеты; «Карандаш»; счетный материал. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Присчитывание и вычитание по 4 | 1ч | 9.11 2020 | | Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 4». | Счеты; «Карандаш»; счетный материал. |
| 3 | Присчитывание и вычитание по 9 | 1ч | 10.11 | | Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 9» | Счетный материал; предметные картинки; массажные мячи |
| 4 | Письменное вычитание | 1ч | 11.11 | | Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни» | Счеты; «Карандаш»; счетный материал; геометрический материал. |
| 5 | Письменное вычитание с переходом через разряд. | 1ч | 13.11 | | Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось» | Счеты; «Карандаш»; счетный материал; геометрический материал. |
| 6 | Контрольные задания | 1ч | 16.11 | | Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками. | Плакаты с задачей |
| 7 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | 2ч | 17.11 18.11 | | Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось» | Счеты; «Карандаш»; счетный материал; геометрический материал. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Умножение и деление** Умножение и деление. | | | | | |
| 8 | Умножение числа 3 | 1ч | 20.11 2020 | | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Повтори таблицу». | Таблица умножения; предметные картинки, расположенные по 2; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи. |
| 9 | Таблица умножения числа 3. | 1ч | 24.11 | | Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число». | Таблица умножения; предметные картинки, расположенные по 3; счетный материал; простой карандаш; полиэтиленовые мешки. |
| 10 | Деление на 3 равные части. | 1ч | 25.11 | | Коррекция функций анализа и синтеза на основе игры «Помоги озорнику». | Таблица умножения; счетный материал; массажные мячи; «Карандаш». |
| 11 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на3. | 1ч | 27.11 | | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд» | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи; «Карандаш»; магнитные числа. |
| 12 | Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками. | 1ч | 30.11 | | Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее». | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; «домики». |
| 13 | Таблица умножения числа 4. | 2ч | 01.12 02.12 | | Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность» | Таблица умножения; предметные картинки, расположенные по 4;счетный |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 14 | Деление на 4 равные части | 2ч | 04.12<br>07.12<br>2020 | | | |
| 15 | Контрольные задания | 1ч | 08.12 | | | |
| 16 | Длина ломаной линии. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч | 1ч | 09.12 | | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | Линейка, простой карандаш, «Карандаш»; таблица «Линии». |
| 17 | Таблица умножения чисел 5. | 3ч | 11.12<br>14.12<br>15.12 | | Коррекция логического мышления на основе упражнения «Составь задачу». | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа; массажные мячи. |
| 18 | Деление на 5 равных частей. | 2ч | 16.12<br>18.12 | | Корригировать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку». | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 19 | Двойное обозначение времени | 2ч | 21.12<br>22.12 | | | |
| 20 | Контрольная работа | 1ч | 23.12<br>25.12 | | | |
| | **<u>III четверть</u>** | | | | | |
| 1 | Таблица умножения числа 6. | 3ч | 11,12,<br>13.01<br>2021 | | Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Составь таблицу». | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 2 | Таблица деления на 6 . | 3ч | 15,18,<br>19.01 | | Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность». | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 3 | Деление на 6 равных частей. | 2ч | 20.01<br>22.01 | | Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее». | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 4 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6. | 2ч | 25.01<br>26.01 | | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 5 | Прямоугольник. | 2ч | 27.01<br>29.01 | | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | Линейка, простой карандаш, «Карандаш» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Контрольная работа. | 2ч | 01.02<br>02.02 | | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Текст самостоятельной работы |
| 7 | Таблица умножения числа 7. | 3ч | 03.02<br>05.02<br>08.02 | | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд» | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 8 | Увеличение числа в несколько раз | 2ч | 09.02<br>10.02 | | | |
| 9 | Деление на 7 равных частей. | 3ч | 12,15,<br>16.02<br>2021 | | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 10 | Контрольные задания. Работа над ошибками | 2ч | 17.02<br>19.02 | | | |
| 11 | Квадрат | 2ч | 22.02<br>24.02 | | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | Линейка, простой карандаш, «Карандаш» |
| 12 | Таблица умножения числа 8. | 3ч | 26.02<br>01,02.03 | | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 13 | Умножение числа 8. | 3ч | 03,05,<br>09.03<br>2021 | | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд» | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 14 | деление на 8 | 2ч | 10.03<br>12.03 | | Корригировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку». | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 15 | Меры времени | 2ч | 15.03<br>16.03 | | | |
| 16 | Таблица умножения числа 9 | 2ч | 17.03<br>19.03 | | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд» | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 17 | Умножение числа 9 | 2ч | 22.03<br>23.03 | | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число». | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 18 | Контрольная работа за III четверть. | 2ч | 24.03<br>26.03 | | Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Работа над ошибками. | | | | игры «Смекай – считай» | |
| | **IV четверть** | | | | | |
| 1 | Повторение. Таблица умножения | 2ч | 06.04<br>07.04 | | | . |
| 2 | Пересечение фигур. Взаимное положение прямых, отрезков. | 2ч | 09.04<br>12.04<br>2021 | | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | Линейка, простой карандаш, «Карандаш» |
| 3 | Умножение единицы и на единицу. | 2ч | 13.04<br>14.04 | | Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы». | Таблица - опора; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи. |
| 4 | Деление на единицу. | 2ч | 16.04<br>19.04 | | Развитие мышления, внимания на основе игры «Лишнее число». | Таблица - опора; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи; «Карандаш». |
| 5 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 2ч | 20.04<br>21.04 | | Корригировать внимание, мышление на основе упражнения «Найди ошибку». | Индивидуальные карточки; таблица умножения. |
| 6 | Сложение с переходом через разряд | 2ч | 23.04<br>26.04 | | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | Линейка, простой карандаш, «Карандаш» |
| 7 | Вычитание с переходом через разряд | 2ч | 27.04<br>28.04 | | Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти» | Линейка, простой карандаш, «Карандаш» |
| 8 | Умножение нуля и на ноль. | 2ч | 30.04 | | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел» | Таблица - опора; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи; «Карандаш» |
| 9 | Деление нуля. | 2ч | 04.05<br>05.05 | | Корригировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку». | Таблица - опора; счетный материал; простой карандаш; массажные мячи; «Карандаш» |
| 10 | Взаимное положение фигур | 2ч | 07.05<br>11.05 | | | |
| 11 | Умножение числа 10 и на 10. | 3ч | 12.05<br>14.05<br>17.05 | | Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд» | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |
| 12 | Деление чисел на 10. | 2ч | 18.05<br>19.05 | | Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь | Таблица умножения; счетный материал; простой карандаш; магнитные числа. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | недостающее число». | |
| 13 | Нахождение неизвестного слагаемого | 2ч | 21.05<br>24.05 | | | |
| 14 | Контрольная работа за IV четверть | 2ч | 26.05<br>28.05<br>2021 | | Развивать внимание, умение работать самостоятельно. | Текст контрольной работы; тетради для к/р; линейка, простой карандаш. |