

Аннотация к рабочей программе «Речевая практика» 4 класс

Рабочая программа учебного курса « Речевая практика» для 4 класса составлена в соответствии

с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2019 года).

Программа была рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов. Протокол №1 от 31.08.2020 г. Согласована с заместителем директора по УВР и утверждена приказом директора.

Программа рассчитана на 68 часов.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: учебник Речевая практика. 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова. М.: Просвещение, 2019

Цель программы обучения:

коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы.

Задачи программы обучения:

способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;

улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

воспитывать культуру речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

I уровень

Учащиеся должны уметь:

понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.

II уровень:

Учащиеся должны уметь:

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.