


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ
ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ"

<p>«Рассмотрено» на заседании м/о учителей начальных классов</p> <p>Протокол № <u>1</u> от 30.08.2021г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании Педагогического Совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от 31.08.2021г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор ГБОУ ЦПДРК и Бригадир</p> 
--	--	--

Рабочая программа по предмету
Окружающий мир
3 класс

Учитель: Джукеева С.Ю.
Образование: высшее
Категория: первая

2021-2022
учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа по живому миру для учащихся 3 класса, имеющих легкую умственную отсталость, составлена на основе образовательной программы для учащихся 0 и 1–4 классов специального коррекционного образовательного учреждения (для детей с нарушением интеллекта) и в соответствии с учебником Н.Б.Матвеевой, «Мир природы и человека» 3 класс.М., Просвещение, 2018. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1—4) должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Курс «Живой мир» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа «Живой мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Например, во 2-м классе тему «Рыбы»

В 3 классе необходимо проводить ежедневно наблюдения за погодой, систематические наблюдения за сезонными

изменениями в природе, жизни растений и животных, иметь представления о взаимосвязи живой и неживой природы, представление о роли и участие воды в жизни природы и человека. С этой целью организуются экскурсии в природу 2 раза в сезон. Обязательно ведение календаря природы. Предполагается проведение экскурсии по школьному двору, в парк, лес, в Дендропарк для наблюдения за природными изменениями и явлениями.

Программа предусматривает проведению практических занятий по уходу за одеждой, комнатными растениями, сбор семян для подкормки птиц, обработка почвы для посадки цветов в цветочную клумбу.

Основная цель предмета «Живой мир» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Живой мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Живой мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Живой мир» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая

направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

можно изучать вслед за изучением темы «Вода» или в разделе «Животные». Раздел «Повторение» составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень рассчитан на учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Дети, которые не смогут освоить требований первого или второго уровня, должны заниматься по индивидуальной программе, составленной учителем.

Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Живой мир» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Главной целью работы третьего года по программе «Живой мир» является обучения предметам естественнонаучного цикла.

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элемента;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

Основные задачи:

- Закрепление представлений о Солнце как источник света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца, как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы;

Изучение доступных учащимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участие воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

- Воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, любви. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав

(медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Растения Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека.

Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Предметные результаты.

Учащиеся должны уметь:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- составлять простые распространённые и нераспространённые предложения;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра;

2-й уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (оказание первой помощи при травмах, правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

Календарно-тематическое планирование

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
7 часов	8 часов	9 часов	9 часов	33 часа

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически	Цель урока	Основные виды учебной деятельности
1 четверть						
1, 2	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	2	07.09.21 14.09.21		Дать детям первоначальное представление о влиянии солнца на смену времен года	Уметь правильно называть времена года. Наблюдать за изменениями в живой и неживой природе, наблюдать и описывать состояние погоды.
3	Растения и животные осенью	1	21.09.21		Учить детей сравнивать и обобщать	Сравнивать растения и животных между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.
4, 5	Занятия людей осенью Изучаем ПДД	2	28.10.21 05.10.21		Расширить знания учащихся об осенних изменениях в природе. Знакомство со знаками ДД для пешехода	Делать выводы на основе наблюдаемых явлений

6	Тестирование	1	12.10.21		Контроль знаний	
7	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	19.10.21		Расширить знания учащихся о зимних изменениях в неживой природе	Делать выводы на основе наблюдаемых явлений
2 четверть						
8	Растения и животные зимой	1	02.11.21		Дать детям представление о влиянии времени года на растения и животных	Характеризовать поведение наблюдаемых животных.
9	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период	1	09.11.21		Расширить знания учащихся о зимних изменениях в природе	Уметь рассказывать о занятиях людей
10	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Растения и животные весной. Насекомые	1	16.11.21		Расширить знания учащихся о весенних изменениях в жизни растений и животных	Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий весну.
11	Признаки лета. Растения и животные летом. Занятия людей весной и летом	1	23.11.21			Характеризовать поведение животных
12	Солнце в разные времена года. Сон – лучшая профилактика	1	30.11.21		Составить режим дня школьника	Уметь выбирать одежду по погоде. Научить соблюдать режим дня

	усталости					
13	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1	07.12.21		Познакомить с термометром	Рассматривать показания термометра, дифференциация показаний
14	Тест. Сезонные изменения.	1	14.12.21		Повторить и обобщить знания по разделу.	Выполнять проверочную работу по изученной теме
15	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана	1	21.12.21		Познакомить с направлениями ветра	Наблюдать за изменениями в живой и неживой природе, наблюдать и описывать состояние погоды.
3 четверть						
16	Сравнение растений, деревьев и кустарников	1	11.01.21		Научить различать растения, кустарники и деревья	Сравнивать сходства и различия между растениями, кустарниками и деревьями
17	Части растений: корни, стебли, листья, цветы	1	18.01.22		Познакомить с частями растения	Называть части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы
18	Растения сада и огорода	1	25.01.22		Познакомить с тем, что растет в саду и огороде	Уметь различать овощи от фруктов
19	Плоды и семена. Лесные ягоды	1	01.02.22		Познакомить с понятиями плоды и семена	Определять объекты, названия. Зарисовка. Соотносить два объекта.

20	Лес. Растения леса. Травы. Грибы	1	08.02.22		Знакомство с грибами, видами трав	Называть растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники
21	Животные. Охрана животного мира	1	15.02.22		Учить детей сравнивать и обобщать	Определять по внешнему виду, питанию, повадкам, образу жизни, детенышей
22	Дикие и домашние животные	1	22.02.22		Учить детей сравнивать и обобщать	Приспособление диких животных к природным условиям
23	Птицы. Строение птиц	1	01.03.22		Познакомить детей со строением птиц	Называть птиц. Рассказывать о внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Строение гнезд, забота о потомстве
24	Проверочная работа. Растения.	1	15.03.22		Повторить и обобщить знания по разделу	Выполнять проверочную работу по изученной теме
4 четверть						
25	Перелетные, зимующие птицы	1	29.03.22		Познакомить детей с перелетными и зимующими птицами	Называть птиц перелетных и зимующих: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищных птиц: ястреб, коршун. Певчие птицы
26	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1	05.04.22		Учить детей сравнивать и обобщать	Дыхание человека в зависимости от физ.нагрузки

27	Кровь. Сердце. Пульс	1	12.04.22		Познакомить с понятиями кровь, сердце	Уметь рассказывать о строении и работе сердца. Пульс.
28	Окружающая среда и здоровье человека	1	19.04.22		Учить детей сравнивать и обобщать	Следить за гигиеной; использовать в речи новые понятия
29	Творческая работа. Человек.	1	26.04.22		Повторить и обобщить знания по разделу.	Применять полученные знания и самостоятельно выполнять проверочную работу, контролировать свою деятельность
30	Питание человека	1	03.05.22		Знакомство с правильным питанием	Делать выводы на основе наблюдаемых явлений
31	Проверочная работа. Животные.	1	10.05.22		Повторить и обобщить знания по разделу	Выполнять проверочную работу по изученной теме
32	Годовая контрольная работа.	1	17.05.22		Повторить и обобщить знания	Применять полученные знания и самостоятельно выполнять проверочную работу, контролировать свою деятельность
33	Окружающая среда и здоровье человека	1	24.05.22		Учить детей сравнивать и обобщать	Следить за гигиеной; использовать в речи новые понятия

Итого – 33ч