


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ"

«Рассмотрено» на заседании м/о учителей начальных классов  Протокол № 1 от 30.08.2021г.	«Согласовано» на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1 от 31.08.2021г.	«Утверждено» Директор ГБОУ ЦПКиК Бритаева 
--	---	--

Рабочая программа по предмету  
Речевая практика  
3 класс

Учитель: Дзюкаева С.Ю.  
Образование: высшее  
Категория: первая

2021-2022  
учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в программу раздела «Устная речь» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи раздела «Устная речь»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся,
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей,
- формировать выразительную сторону речи,
- учить строить устные связные высказывания,
- воспитывать культуру речевого общения.

Подраздел «*Аудирование*». Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную речь. В содержание работы включены упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон: дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на ее вербальный компонент.

Материал, включенный в подраздел, реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов.

Подраздел «*Дикция и выразительность речи*» ориентирует на отработку четкого произношения, его эмоциональной выразительности.

Подраздел «*Подготовка речевой ситуации организация высказывания*». Учащиеся под руководством учителя «проигрывают», моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Подраздел «*Культура общения*» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Перечень разделов и тем	Требования к уровню подготовки учащихся.
<b><i>Школьная жизнь</i></b>	<b>1 уровень</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;</li></ul>
РС «Это моя школа»	
РС «В библиотеке»	
<b><i>Мои друзья</i></b>	

РС «Хочешь со мной дружить?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</li> <li>• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</li> <li>• участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>• правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li> <li>• сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;</li> <li>• принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;</li> </ul> <p><b>2-й уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</li> <li>• выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>• сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</li> <li>• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li> <li>• участвовать в беседе.</li> </ul>
РС «В гости на день рождения».	
РС «Вместе нам не скучно».	
РС «Вместе после уроков».	
РС «Успехи и неудачи бывают у каждого».	
<i><b>Играем в сказку</b></i>	
РС «Сказки про Машу».	
РС «Снегурочка».	
РС «Настя и Марфуша в гостях у Морозко».	
РС «Гуси-лебеди».	
РС «Волк и козлята».	
<i><b>Я за порогом дома</b></i>	
РС «Обмениваемся бытовыми советами»	
РС «Я зритель».	
РС «Я пешеход».	
РС «На приеме у врача».	
<i><b>Я дома</b></i>	
РС «Я тебе позвоню».	
РС «Мой дом и моя семья».	
<i><b>Мир природы</b></i>	
РС «Погода и мы».	
РС «Мы друзья или враги природы».	
РС «В зоопарке у зверей».	
<i><b>Это я!</b></i>	
РС «Привычки хорошие и не очень».	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего за год</b>
<b>14 часов</b>	<b>15 часов</b>	<b>20 часов</b>	<b>17 часов</b>	<b>66 часов</b>

### I четверть

№	Название раздела, темы урока	Кол -во час	Дата		Оборудование	Коррекционная работа
			по плану	по факту		
1-5	Снова в школу!	5	02.09.21 06.09.21 09.09.21 13.09.21 16.09.21		Картинки с изображением шк.класса А.Шибает «Винегрет»	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия. Актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, в беседе
6-10	Мы собрались поиграть...	5	20.09.21 23.09.21 27.09.21 30.09.21 04.10.21		Картинки с изображением игр на прогулке	Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры. Учить строить диалог типа «предложение-возражение»
11-14	«В библиотеке»	4	07.10.21 11.10.21 14.10.21 18.10.21		Изображение библиотеки	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки. Познакомить с правилами поведения в библиотеке.
15	Повторение.	1	21.10.21		Иллюстрационный материал	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя.

**II четверть**

<b>16-20</b>	«Сказки про Машу».	<b>5</b>	01.11.21 08.11.21 11.11.21 15.11.21 18.11.21		Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	Составление предложений с опорой на иллюстративный материал. Замена часто повторяющегося слова другими словами.
<b>21-24</b>	Отправляюсь в магазин	<b>4</b>	22.11.21 25.11.21 29.11.21 02.12.21		Иллюстрации по теме	Составление предложений с опорой на иллюстративный материал. Замена часто повторяющегося слова другими словами. Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях.
<b>25-28</b>	Телефонный разговор	<b>4</b>	06.12.21 09.12.21 13.12.21 16.12.21		Телефонный аппарат	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.
<b>29,30</b>	Повторение.	<b>2</b>	20.12.21 23.12.21		Иллюстрационный материал	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя.

**III четверть**

31	Повторение пройденного за 1 полугодие.	1	10.01.22		Иллюстрационный материал	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя.
32-36	«Я зритель».	5	13.01.22 17.01.22 20.01.22 24.01.22 27.01.22		«билеты в кино, в театр, в музей»	Обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме.
37-41	Какая сегодня погода?	5	31.01.22 03.02.22 07.02.22 10.02.22 14.02.22		Серии картинок «погода»	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал. Расширение представлений об окружающем мире.
42-44	Праздник для настоящих мужчин	3	17.02.22 21.02.22 24.02.22	.	Серия картинок к празднику	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
45,46	Весной запахло за окном	2	28.02.22 03.03.22		Сюжетные картинки	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений. Продолжать воспитывать интерес к общению.
47,48	Весёлый праздник.	2	07.03.22 10.03.22		Серия картинок к празднику	Развитие речи и способности выражать свои мысли

<b>49, 50</b>	Повторение.	<b>2</b>	14.03.22 17.03.22		Иллюстрационный материал	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя.
<b>IV четверть</b>						
<b>51- 55</b>	Животные и птицы весной	<b>4</b>	28.03.22 01.10.22		Сюжетные картинки	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений. Продолжать воспитывать интерес к общению.
<b>56,57</b>	Учимся понимать животных.	<b>2</b>	04.04.22 07.04.22		Изображения животных.	Закреплять умение составлять предложения, рассказы по теме. Воспитывать чуткое отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними питомцами.
<b>58,59</b>	Привет, земляне!	<b>2</b>	11.04.22 14.04.22		Картинки планеты, ракеты	Воспитывать интерес к космосу
<b>60- 63</b>	Узнай меня!	<b>4</b>	18.04.22 21.04.22 25.04.22 28.04.22		Изображения людей, разной внешности	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений. Продолжать воспитывать интерес к общению. Уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества.
<b>64,65</b>	Мир, труд, май!	<b>2</b>	02.05.22		Сюжетные картинки	Развитие речи и способности

			05.05.22			выражать свои мысли
<b>66,67</b>	День победы	<b>2</b>	12.05.22 16.05.22		Познакомить с историей праздника	Привить чувства патриотизма и любви к своей родине
<b>68-70</b>	Повторение.	<b>3</b>	19.05.22 23.05.22 26.05.22			Развитие речи и способности выражать свои мысли