


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ
ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ"

<p>«Рассмотрено» на заседании м/о учителей начальных классов</p> <p>Протокол № <u>1</u> от 30.08.2021г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании Педагогического Совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от 31.08.2021г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор ГБОУ ЦНИРК З.М. Бригаева</p> 
--	--	---

Рабочая программа по предмету
Русский язык
3 класс

Учитель: Дзкукаева С.Ю.
Образование: высшее
Категория: первая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с программой под редакцией Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с легкой умственной отсталостью. 0-4 класс». Москва, «Просвещение», 2018.

Русский язык как учебный предмет является одним из основных предметов в специальных (коррекционных) школах, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с недостатками интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер.

Основные задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества.

Основными методами являются:

словесные методы: - рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;

- беседа, используется при выяснении уровня знаний обучающихся;
 - объяснение, используется для раскрытия причинно - следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.
- наглядные методы* (демонстрация и показ наглядных пособий) развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Структура документа - АООП по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного курса; календарно - тематическое планирование; перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения; приложения.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Русский язык в 3-ем классе включает следующие разделы:

«Звуки и буквы» - обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непременных и двойных и др.;

«Слово» - изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков;

«Предложение» - дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков; составляют предложения на определённую тему, по картинкам, по опорным словам, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении; разбирают по составу, устанавливают связь между словами по вопросам.

«Связная речь» - работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом;

«Грамматические навыки» - у обучающихся совершенствуются графические навыки; работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений.

Место учебного предмета в учебном плане

<i>Количество часов по программе</i>	134
<i>Количество часов в неделю по учебному плану</i>	4

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированности мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

алфавит.

гласные и согласные;

правила написания предложения;

знать названия предметов, действий, признаков;

правописание собственных и нарицательных имен;

правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе - списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

III класс - 20-25 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» - работа выполнена без ошибок;

«4» - 1 - 3 ошибки;

«3» - 4 - 5 ошибок;

«2» - 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» - безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» - правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» - не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» - нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» - 1 ошибка и одно исправление;

«3» - 2 ошибки и одно исправление;

«2» - 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

II. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ; допускает единичные ошибки;

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и последовательно; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не использует помощь учителя. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом. учителем

предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа – и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа – б, ф, ю, ф, в, д, з; 4-я группа – с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа – э, х, ж, к;

Письмо заглавных букв: 1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, Ф; 2-я группа – О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа – У, Н, Л, Ю, Р, В; 4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Содержание программы

Повторение Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке несколько слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы).

Слово Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о? ч т о? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о? ч е г о? к о м у? ч е м у? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам ч т о д е л а

ет? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества) в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о? или ч т о?), родительного падежа (к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?), дательного падежа (к о м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м? ч е м?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Календарно-тематическое планирование

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
31 час	30 часов	39 часов	34 часов	134 часа

1 четверть					31 час
№	Тема.	Кол. час	Дата по плану	Дата по факту	Коррекционные задачи
1	Повторение <u>Предложение</u>	1	01.09.21		Повторение материала
2	Выделение предложения из текста	1	02.09.21		Коррекция грамматического строя речи. Учить составлять предлож. из данных слов, на предлож. тему, по картинке
3	Предложение и его схема	1	03.09.21		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. У. выделять на письме начало и конец предлож. Подсчит. кол-ва предлож. в тексте и на слух
4,5	Предложения –вопросы и предложения-ответы	2	06.09.21 08.09.21		К. мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. У. дополнять предложения словами по смыслу, по картинкам
6,7	Завершение начатого предложения	2	09.09.21 10.09.21		К. мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. У. составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам
8	Контрольная работа	1	13.09.21		Контроль знаний

9	Работа над ошибками	1	15.09.21		Научить находить и исправлять ошибки
10	Различение набора слов и предложения	1	16.09.21		К. грамматического строя речи. У. полно составить и записать ответ на вопрос
11	Порядок слов в предложении.	1	17.09.21		Р. связной устной и письменной речи. К. памяти на основе упражн.в запоминании. У. составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам
12	Предложение. Закрепление знаний	1	20.09.21		К. мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. У. располагать предложения по смыслу для получения связного текста
13	Звуки и буквы Знакомство с алфавитом	1	22.09.21		Р. фонематического слуха и восприятия. У. сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове
14	Звуки гласные и согласные.	1	23.09.21		Р. слухового и фонематического восприятия. У. выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация
15	Ударение в словах	1	24.09.21		Р. слухового и фонематического восприятия. Правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом
16	Ударение в словах	1	27.09.21		Р. слухового и фонематического восприятия. Правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	29.09.21		К. мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом
18,19	Деление слов на слоги	2	30.09.21 01.10.21		Р. слухового и фонематического восприятия. Правильно делить слова на слоги; выделять ударные гласные голосом

20,21	Гласная е, ё, ю, я в начале слова и после гласных	2	04.10.21 06.10.21		К. фонематического слуха. У. писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных
22	Перенос части слова при письме	1	07.10.21		К. фонематического слуха и восприятия. Практические умения делить слова для переноса
23	<u>Твёрдые и мягкие согласные</u> Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	08.10.21		К. фонематического слуха и восприятия. У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных
24-25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ю, я.	2	11.10.21 13.10.21		К. фонематического слуха и восприятия. У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных
26	Мягкий знак на конце слова	1	14.10.21		К. слухового восприятия и внимания; к. самоконтроля. У. на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их
27	Мягкий знак в середине слова	1	15.10.21		К. фонематического слуха и восприятия. У. на слух и при письме выделять мягкие согл в середине слова и обозначать их ь
28	Различение твёрдых и мягких согласных на письме	1	18.10.21		К. связной письменной речи; к. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. У. объяснять написание слов с ь
29-30	Различение твёрдых и мягких согласных на письме	2	20.10.21 21.10.21		К. оперативной памяти на основе упражн. в воспроизведении. У. объяснять написание слов с ь; У. писать короткий текст по памяти
31	Контрольный диктант	1	22.10.21		К. слухового восприятия и внимания; к. самоконтроля. Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку

2 четверть

30 часов

1-2	<p>Правописание ча-ща. <u>Гласные после шипящих</u> Правописание жи - ши</p>	2	01.11.21 03.11.21		К. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Р. зрительного восприятия. У. грамотно писать слова с сочетанием ча-ща, чу –щу
3-4	Правописание чу - щу	2	08.11.21 10.11.21		Р. зрительного восприятия. У. грамотно писать слова с сочетанием ча, чу –щу
5-6	<p>Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу</p>	2	11.11.21 12.11.21		К. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. У. грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу –щу
7-9	<p><u>Парные звонкие и глухие согласные</u> Составление пар звонких и глухих согласных</p>	3	15.11.21 17.11.21 18.11.21		К. слухового восприятия и внимания; к. самоконтроля. У. различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме
10-11	Различение Б-П, В-Ф	2	19.11.21 22.11.21		К. слухового восприятия и внимания. У. различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме
12-13	Различение Д-Т,Г-К	2	24.11.21 25.11.21		К. фонематического слуха. У. дифференцировать согласные звуки на конце слова; изменять слова по числам
14-15	Различение Ж-Ш, З-С	2	26.11.21 29.11.21		К.мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. У. подбирать проверочные слова
16-18	Звонкие и глухие согласные на конце слова	3	01.12.21 02.12.21 03.12.21		К. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. У. подбирать проверочные слова
19-20	Правописание звонких и глухих на конце слова	2	06.12.21 08.12.21		К. мышления на основе упражнений в обобщении. У. по смыслу подобрать пропущенное слово
21-23	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	3	09.12.21 10.12.21 13.12.21		К. связной письменной речи. У. составлять предложения по вопросам; грамотно писать по памяти

24-26	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	3	15.12.21 16.12.21 17.12.21		К. связной письменной речи. У. составлять предложения по вопросам; грамотно писать по памяти
27-28	Контрольный диктант Работа над ошибками	2	20.12.21 22.12.21		К. слухового восприятия и внимания; к. самоконтроля. Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку
29-30	Закрепление пройденного.	2	23.12.21 24.12.21		К. мышления на основе упражнений в обобщении. У. подбирать обобщающие слова к предметам
3 четверть					39 часов
1-2	Слово Названия предметов Слова, обозначающие предмет	2	10.01.22 12.01.22		К. мышления на основе упражнений в обобщении. У. подбирать обобщающие слова к предметам
3-5	Различение слов, обозначающие предметы по вопросам кто? и что?	3	13.01.22 14.01.22 17.01.22		К. мышления на основе упражнений в сравнении. У. различать названия предметов по вопросам
6-8	Выделение названий предметов	3	19.01.22 20.01.22 21.01.22		К. слухового восприятия и внимания. У. изменять слова по вопросам
9-10	Выделение названий предметов из текста	2	24.01.22 26.01.22		Р. связной письменной речи; к. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. У. составлять предложения по вопросам и картинке
11-13	Употребление слов в речи в различной форме	3	27.01.22 28.01.22 31.01.22		К. слухового восприятия и внимания. У. употреблять в устной и письм. речи слов в различной форме
14-15	Контрольный диктант Работа над ошибками	2	02.02.22 03.02.22		К. слухового восприятия и внимания; к. самоконтроля. Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать

					под диктовку
16-17	<u>Большая буква в названиях имён людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц</u> Имена собственные	2	04.02.22 07.02.22		К. оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. У. писать имена собственные с большой буквы
18-19	<u>Название действий</u> Закрепление знаний о словах, обозначающих действия	2	09.02.22 10.02.22		К. оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. У. узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос
20-21	Изменение слов по образцу, вопросам	2	11.02.22 14.02.22		К. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. У. изменять названия действий по временам
22-23	Постановка вопроса	2	16.02.22 17.02.22		К. мышления на основе упражнений в обобщении. У. определять предмет по ряду действий
24-26	Подбор действий к названиям предметов	3	18.02.22 21.02.22 24.02.22		К. слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля. Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку
27-28	<u>Названия признаков</u> Выделение слов, обозначающих признаки предметов	2	25.02.22 28.02.22		К. внимания. У. находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозн предметы.
29-31	Различение слов, обозначающих признаки предмета по вопросам	3	02.03.22 03.03.22 04.03.22		К. и развитие активного словаря, внимания. У. называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
32-33	Постановка вопроса к названиям признака	2	07.03.22 09.03.22		К. и развитие активного словаря, внимания. У. называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
34-36	Сравнение предметов по признакам, постановка вопроса	3	10.03.22 11.03.22		К. и развитие активного словаря, внимания. У. сравнивать два предмета по их качествам.

			14.03.22		
37	Контрольная работа.	1	16.03.22		К. мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. У. согласовывать слова, обозначающие признаки, со словами, обозн. предметы.
38	Работа над ошибками.	1	17.03.22		Научить находить ошибки и исправлять их
39	Выделение названия признаков предмета из предложения	1	18.03.22		К. и развитие активного словаря, внимания. У. сравнивать два предмета по их качествам.
4 четверть					34 часа
1-2	Названия предметов, действий и признаков	2	28.03.22 30.03.22		К. мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. У. располагать предложения по смыслу для получения связного текста
3	<u>Предлоги.</u> Понятие о предлоге	1	31.03.22		К. и развитие внимания, слухового восприятия. У. выделять предлог из потока речи.
4,5	Правописание предлогов В, НА, С, ИЗ, У	2	01.04.22 04.04.22		К. и р. активного словаря, внимания. Знать правописание предлогов.
6	Предлоги К, ПО со словами	1	06.04.22		К. и развитие активного словаря, внимания. У. выделять предлог из потока речи.
7	Предлог ОТ со словами	1	07.04.22		К. и развитие внимания, слухового восприятия. У. составлять связный рассказ
8	Предлоги НАД, ПОД, со словами	1	08.04.22		К. и р. внимания, памяти, письм. речи, орфографической зоркости. Уметь составлять связный рассказ
9	Предлог О со словами	1	11.04.22		Контроль полученных знаний. Знать правописание изученных орфограмм. У. грамотно писать под диктовку
10.11	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	2	13.04.22 14.04.22		Коррекция и развитие активного словаря, памяти. У. составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

12	Предложение. выделение предложения из текста	1	15.04.22		Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия. У. выделять предл. из речи и текста; восстанавливать нарушенный порядок слов в предл.
13,14	Предложение законченное и не законченное	2	18.04.22 20.04.22		К. и развитие письменной и устной речи. У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
15,16	Предложение законченное и незаконченное	2	21.04.22 22.04.22		К. и развитие памяти, внимания. У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
17	Распространение предложений	1	25.04.22		Р. воображения, быстроты мышления, навыков грамотного письма. У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
18,19	Распространение предложений	2	27.04.22 28.04.22		Р. воображения, быстроты мышления, навыков грамотного письма. У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его
20	Слова в предложении	1	29.04.22		Р. воображения, быстроты мышления, навыков грамотного письма. У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
21,22	Порядок слов в предложении	2	04.05.22 05.05.22		Р. воображения, быстроты мышления, навыков грамотного письма. У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
23,24	Составление предложений	2	06.05.22 11.05.22		Р. связной письменной речи; к. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. У. составлять предложения по картинке
25,26	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	12.05.22 13.05.22		
27,28					

	Повторение Слова. Правила правописания в слове	2	16.05.22 18.05.22		К. слухового восприятия и внимания. У. изменять слова по вопросам
29	Итоговая контрольная работа.	1	19.05.22		
30	Работа над ошибками. Названия предметов и признаков	1	20.05.22		К. мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
31	Название действий	1	23.05.22		Контроль полученных знаний за год. Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку
32,33	Предложение	2	25.05.22 26.05.22		Р. мышления на основе упражнений в обобщении. У. правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные
34	Закрепление знаний	1	27.05.22		Проверить, что запомнили из изученного за год