

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

Рассмотрена
На заседании м/о
учителей начальных классов

Протокол №1 от 31.08.2018г

Утверждаю
Директор ГКОУ ЦНПРК
З.М. Бритаева

Пр. №44 от 31.08.2018г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ
«ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

3 класс

Учитель : Караева И.А.
Образование: высшее

2018-2019уч.г.

г. ВЛАДИКАВКАЗ

**Программа по осетинскому языку для 1-4 классов
состоит из следующих разделов:**

Предварительный устный курс, обучение грамоте, послебукварный период.

Предварительный устный курс.

Основные задачи предварительного устного курса:

- Выработка навыков и умений восприятия на слух звуков и звукосочетаний осетинского языка;
- Формирование и развитие произносительных и интонационных навыков;
- Введение и закрепление первичного словарного запаса;
- Развитие устной речи в определенных ситуациях.

Слова и грамматические конструкции курса распределены по темам. Содержание тем определяется окружающей ребенка действительностью. Тематический принцип дает возможность с первых уроков развивать связную речь учащихся.

Букварный период.

Основная задача этого периода – научить детей правильно читать писать по-осетински. Обучение грамоте осуществляется до конца 3 четверти и проводится вслед за русской грамотой из-за того, что на русский язык отводится большее количество часов. В букварный период продолжается накопление словарного запаса, формирование грамматических навыков, овладение новыми речевыми образцами, развиваются навыки связной речи и аудирования.

Обучение чтению осуществляется в ходе фонетического и звукобуквенного анализа слов. Основными видами работ при изучении звуков и букв осетинского языка являются: членение предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки, установление последовательности звуков в слове, чтение слогов, слов и предложений по букварю. Особое внимание уделяется правильному произношению звуков, отсутствующих в русском языке.

Послебукварный период.

Задачи послебукварного периода:

Совершенствование навыков чтения слов, предложений, небольших текстов, выработка правильного произношения слов, звуков, выразительное чтение стихов, заучивание их наизусть, развитие навыков и умений устной речи и аудирования.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 года обучения.

Требования к уровню владения устной речью.

Учащиеся должны уметь:

- Здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, отвечать на приветствия и прощания.
- Представлять себя, членов своей семьи и друзей.

- Вежливо выражать согласие / несогласие, понимание / непонимание, просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения.
- Кратко описать свой город, свой дом, семью, погоду в разное время года, любимые предметы и занятия, свои увлечения, рассказывать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях.
- Проигрывать на осетинском языке ситуации приглашения в гости, встречи гостей.
- Проиграть свою роль в беседе по телефону.
- Проиграть ситуации покупки продуктов питания и предметов одежды.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Требования к уровню владения аудированием.

Учащиеся должны уметь:

- Понимать речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения.
- Распознавать на слух и понимать монологическое высказывание одноклассников.
- Понимать основное содержание связного сообщения учителя.

Требования к уровню владения чтением.

Учащиеся должны уметь:

- Правильно читать слова, предложения, мини тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения.
- Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом.
- Читать учебные тексты, соблюдая интонацию и правильное произношение.

- Находить в тексте необходимую информацию (имена героев, место, где происходит действие).
- Определять тему текста, называть главных героев

Календарно-тематическое планирование 3А класс

№	Тема	Развитие речевых умений			Формирование языковых навыков				Часы
		Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика	
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нæ ног æмбалтæ 4.09.2018	Учить понимать на слух монолог-рассказ о себе с опорой на картинки.	Учить рассказывать о себе, расспрашивать собеседника о его имени, возрасте, семье.	Учить читать короткие тексты монологического характера с полным пониманием.	Рабочая тетрадь, упр. 1–3.	Звуки [а – æ].	<i>ног, æмбал, тæрхъус, æхсерсæттæг, мад, фыд, нана, хо, ныхас, аз, дзурын, фæрсын, фыссын, кæсын, базоньн, цæрын, хъæд, маен фæнды, чи, дахи, цал, куыд, кæм, бадын, хæрын, гæппытæ кæнын, нуазын</i>	Учить различать понятия: устная речь, письменная речь (дзургæ ныхас æмæ фысгæ ныхас).	1
2	Уазæгуаты Хылхъусм æ 6.09.2018	Учить понимать на слух текст песенки «Салам».	Учить представлять товарища, употребляя выражение: « <i>Маена ме 'мбал</i> ». Учить отвечать на представление (« <i>Тынг æхсызгон мын у</i> »).	Учить читать словосочетания со стяжением гласных типа <i>ме 'мбал</i> .	Рабочая тетрадь, упр. 1–4.	Произношение словосочетаний со стяжением гласных.	<i>æз, ды, уый, мах, сымах, уыдон, ма, мын, йын, базоньн, маена, бинонта, тынг, æхсызгон, мыр, дамгæ, дзурын, фыссын</i>	Учить различать понятия: звуки и буквы (мыргæ æмæ дамгæтæ). Учить образовывать множественное число от известных имен существительных.	1

3	Узагуаты Къабæдам æ 11.09.2019	Учить понимать на слух рассказ о семье с опорой на рисунок.	Учить просить разрешения войти в дом и приглашать кого-либо в дом.	Учить читать текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы к тексту.	Рабочая тетрадь, упр. 1–3.	Гласные звуки.	<i>рынчын, æххуыс, ма, æххуыс кæнын, ацы хæдзары, цы, цæмæн, йæ, дыргъ, фæткъуы, кæрдо, сæнафсир, чылауи, бал, æхсынцъы, дыргъдон, хъæд, зайын, æхсар, зокъо, халсар, картоф, уырыдзы, хъæдур, хъæдындз, пъæмидор, нас, къабуска, цæхæра</i>	Познакомить с понятиями: гласные и согласные звуки (хъæлæссон æмæ æмхъæлæссон мыртæ).	1
4	Чи цы уарзы? 13.09.2018	Учить понимать на слух текст песенки «Къæбæда» и стихотворение «Фыдуаг».	Учить беседовать о том, кто что любит.	Учить читать полилог и беседовать по его содержанию.	Рабочая тетрадь, упр. 1–3.	Логическое ударение в предложении.	<i>хъæддаг, цæраггой, сырд, домбай, стай, рувас, бирагъ, пыл, саг, дзæбидыр, уызын, сæгуыт, маймули, тæхсæл, зыгъарæг, гагадыргъ, гыццыл, тынг, бирæ, ноджы, дæр, тæппуд, мыд, дзул,</i>	Познакомить с понятиями: слог и слово (уæнг æмæ дзырд).	1
5	Хъилхъус æмæ Къæбæд- айы сыхæг тæ 18.09.2018	Учить понимать на слух текст песенки «Хъуыг æмæ род» и стихотворение «Гино».	Учить рассказывать о домашнем скоте и животных (называть их и описывать, употребляя прилагательные: <i>гыццыл, стыр, сау, бур, цъæх-серый</i>).	Учить читать текст песенки «Хъуыг æмæ род» и стихотворение «Гино».	Рабочая тетрадь, упр. 1–3.	Звук [Гъ] (<i>сагъ, бирагъ, аргъау...</i>)	<i>фос, хъуыг, род, бæх, байраг, сагъ, сæныкк, хæраг, къæлау, гæды, гæдыйы лæптын, къуыдз, къæбыла, сыхаг, фыс, уæрыкк, хуы, хъыбыл, фыр</i>	Учить правильно переносить слова (дзырдтæ иу рæнхъæй иннаемæ хæссын).	1
			Образец: <i>Маена на гæды. Гæды цæры на хæдзары. Гæды у сау æмæ гыццыл.</i>						

6	Хъæдохой – хъæды дохтыр 20.09.2019	Учить понимать на слух текст песенки «Хъæдохой», стихотворение «Зæрватыкк»	Учить рассказывать о птицах: называть их, рассказывать о том, кто что любит. Образец: <i>Маена сырдонцъиу. Сырдонцъиу уарзы зулчъытæ.</i>	Учить правильно читать названия животных и птиц, выделяя голосом ударные слоги.	Рабочая тетрадь, упр. 1–3.	Ударение в словах.	<i>маргъ, хърихъупп, уыг, хъæдохой, буламергъ, сырдонцъиу, сауцъиу, цæргæс, халон,</i>	Познакомить с понятием: ударение (цавд).	1
7	Аджын хъæлардзы 25.09.2018	Учить понимать на слух текст с опорой на предваряющие вопросы	Учить рассказывать о ягодах, характеризуя их цвет и указывая на их пользу. Образец: <i>Дыргъдоны зайы æрыскъæф. Уый у сырх æмæ адджын. Æрыскъæф у пайда. Дзедыр зайы хъæды. Уый у сау æмæ рагъæд.</i> Учить вести двусторонний диалог-обмен мнениями по поводу любимых ягод с опорой на образец: – <i>Æз уарзын æрыскъæф, уый у адджын. Ды та?</i> – <i>Æз та уарзын маенæргъы, уый пайда у.</i>	Учить читать с полным пониманием текст песенок «Хъæлардзы» и «Дыргъдоны», стихотворение «Номдар».	Рабочая тетрадь, упр. 1–4.	Звук [хъ] <i>(хъæд, хъæлардзы, хъæдур, хъæдындз)</i>	<i>хъæлардзы, æрыскъæф, маенæргъы, дзедыр, мыртæ, адджын,</i>	Познакомить с понятием: имя существительное (номдар).	1
8	Фæндагыл 27.09.2018	Учить понимать на слух текст	Учить расспрашивать друг друга о том, какие деревья растут в лесу.	Учить читать с полным пониманием тексты	Рабочая тетрадь, упр. 1–4.	Звук [ш] <i>(сусхъæд, сусæгæй, сæр, æнкъуысын, хæфс,</i>	<i>тæрс, бæрз, нæзы, сусхъæд, заз, тæгæр, фæндаг, балц, сæр, хъус, рог, сусæгæй,</i>	Учить употреблять в речи имена существительные	1.

		песенок «Хъæды ис балæстæ», «Балцы».	Образец: – Цавæр балæстæ зайы хъæды? – Хъæды зайы ахæм балæстæ: ... * * * – Тулдз хъæды зайы? – О. – Кæм зайыны нæзытæ? – Хъæды.	песенок «Хъæды ис балæстæ», «Балцы».		<i>тæрхъус, белас ...).</i>	<i>цъидæртæ, рараст кæнын, мин, зæрдæ, фæндиаг, æнкъуысын, дымгæ, хауын, лидзын, уидзын, кафын</i>	в единственном и множественном числе.	
9	Кæдæм цæут? 2.10.2018	Учить понимать на слух основное содержание диалогичес- кого текста с опорой на картинку.	Учить составлять диалог-обмен мнениями на основе прослушанного текста (упр. 2).	Учить выразительно читать текст диалогическо го характера, отрабатывая интонацию повествовател ьных, вопроситель- ных, воскли- цательных предложений.	Рабочая тетрадь, упр. 1–3.	Интонация вопросительных предложений.	<i>æрдуз, тæхсæл, кæдæм, никуыдæм</i>	Познакомить с понятием: глагол (миждисæг). Учить употреблять в речи глаголы в 1 лице единственного числа в настоящем времени: <i>Æз зоньн...</i> <i>Æз кæсын...</i>	1
10	Æз зоньн ленк кæнын 4.10.2018	Учить понимать на слух диалогичес кие единства типа: – <i>Æз зоньн ныв кæнын. Ды та? Ды зоньн ныв кæнын?</i> – <i>Нæ зоньн. Æз зоньн ленк кæнын.</i>	Учить двустороннему диалогу-расспросу.	Учить читать вслух и про себя текст песенки <i>«Хæдзарон мæргътæ».</i> Учить выразительно читать стихотворени е <i>«Уасæг».</i>	Рабочая тетрадь, упр. 1–4.	Звук [къ] <i>(къотта, гæркъæраг, къул, къух, къах, кърандас...)</i>	<i>хæдзарон мæргътæ, карк, уасæг, бабыз, гогыз, хъаз, бумбули, баз,</i>	Учить употреблять в речи глаголы в 2 лице единственного числа в настоящем времени: <i>Ды тоньс ...</i> <i>Ды харьс ...</i>	1

11	Цы загъ тай? 9.10.2018	1. Учить понимать на слух реплики типа: <i>«Бахатыр каен, цы загътай? Не да амбарын. Ды тагъд дзурыс»</i> с опорой на печатный текст. 2. Учить воспринимать на слух текст песенки <i>«Зарватыкк»</i> .	Развитие компенсаторной компетенции (умение переспросить, вежливо прервать, попросить повторить, попросить говорить медленнее).	Учить читать вслух и про себя текст песни <i>«Зарватыкк»</i> .	Рабочая тетрадь, упр. 1–3.	Интонация вопросительных предложений.	<i>къуырма, сындагдар, тагъд,</i>	Учить употреблять в речи глаголы в 3 лице единственного числа в настоящем времени: Уый уарзы... Уый фыссы...	1
12	Байхъус æмæ ахъаз! 11.10.2018	Учить понимать на слух содержание диалогического текста с опорой на картинку.	Учить элементарному диалогу-волеизъявлению (просьба – реакция на просьбу).	Учить читать вслух и про себя текст диалогического характера.	Рабочая тетрадь, упр. 1– 4.	Интонация повелительных предложений.	<i>гæлæбу, æмбаехсынтаей, æмбаехсын</i>	Учить употреблять в речи глаголы в 1 лице множественного числа в настоящем времени: <i>Мах кæсæм ...</i> <i>Мах хъæзæм...</i>	1

13	Хистарга н кад каанут! 16.10.208	Учить понимать на слух содержание диалогического текста с опорой на печатный текст.	Учить описывать картинку, используя материал диалогического текста.	Учить выразительно читать вслух текст диалогического характера.	Рабочая тетрадь, упр. 1–3.	Звук [чъ] (<i>чъири, чъирита, чъизи, аерчъита</i>)	<i>кад каанын, рох каанын, уаздан, заеронд, мае хур, хистар, каестар, сыстын, чъирита, цин кааны, аелхаанын</i>	Учить употреблять в речи глаголы в 2 лице множественного числа в настоящем времени: <i>Сымах бадут... . Сымах цаут</i>	1
14	«Бын, раз, фаста, цур» – махима сэдэ дээр дээр! 18.10.2018	Учить понимать на слух двустихья с опорой на картинки.	Учить употреблять послелоги <i>бын, раз, фаста, цур</i> в предложениях.	Учить читать небольшие тексты юмористического характера.	Рабочая тетрадь, упр. 1–3.	Логическое ударение в вопросительных предложениях.	<i>бын, раз, фаста, цур, фалман, кердаг, аврагъ, тутти, дзаг, нертон, хъабатыр</i>	Учить употреблять в речи глаголы в 3 лице множественного числа в настоящем времени: <i>Уыдон фарсын. Уыдон хъусынц .</i>	1
15	Фалхат канам								
16	Цы зонам, уый бараг канам								

№	Тема	Развитие речевых умений				Формирование языковых навыков			Часы
		Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	Таму аема Алинаэ 23.10.2018	Учить воспринимать на слух тексты монолог	Учить рассказывать о себе.	1. Учить читать тексты монологического характера с полным пониманием.	Рабочая тетрадь, упр. 1–4.	Интонационное оформление вопросительных предложений.	<i>мыггаг, инна, сырх, сау, урс, морае бур, цъаех, фаеныкхуыз, аервхуыз,</i>	Познакомить с особенностями употребления вопросительных местоимений чи, цы.	1

		ического характера.					<i>каердагхуыз</i>	Учить задавать вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам.	
18	Зарин Фаззаг 25.10.2018	Учить понимать на слух текст стихотворения « <i>Къавда уары</i> »	Учить вести беседу об осени.	Учить читать текст стихотворения и осуществлять поиск информации в тексте.	Рабочая тетрадь, упр. 1–4.	Ударение и интонация словосочетания, состоящего из прилагательного и существительного.	<i>фаззаг, къавда, уарын, абон, ныр, знон, раздар, рагъ, ракасын, куырат, раздарен,</i>	Познакомить с понятием «прошедшее время глаголов». Учить спрашивать о принадлежности предмета, используя вопрос « <i>Каей?</i> » и отвечать на подобные вопросы.	1

19	Боньх ьад фаззад жы 25.10. 2018	Учить восприн имать на слух текст «Фаззыг он боньхъ ад» и текст песенки «Уыг».	Учить описывать осень. Учить выражать свое отношение к чему- либо, употребляя выражение: <i>«Мае заердаемае цаеуы ... »</i> .	Учить читать текст описательного характера.	Рабочая тетерадь, упр. 1–4.
----	--	---	--	---	-----------------------------------

Интонационное оформление вопросо-ответных диалогических единств.

аenkъард, каем, цаем

Учить отвечать на вопросы: *каем? цаем?* (указывать местоположение предметов).

1

20	Аныма йам-ма нума! 8.11. 2018	Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Мае хызын</i> » и текст « <i>Сабиты ныхас</i> ».	Учить рассказывать о содержимом портфеля.	Учить читать небольшой связный текст и выполнять тестовые задания к нему.	Рабочая тетрадь, упр. 1–4.	Интонационное оформление словосочетаний: числительное и существительное.	<i>аенгулдз, рох каенын, ну, дыууае, аертае, цыттар, фондз, аехсаез, авд, аст, фараст, даес, нуандас, дыууадас, аertyндас, цыттардас, фынддас, ахсардас, авддас, астдас, нудас, дыууын, ссадз, боныг, фыстхалаен, растхахгаенен,</i>	Учить отвечать на вопросы: <i>каемаен? цаемаен?</i>	1
21	Радзур, алыбон дар цы куыс.ф акан. 13.11.18	Учить воспринимать на слух текст монологического характера.	Учить пересказывать текст с опорой на правильные варианты ответов по тесту.	Учить читать текст диалогического характера.	Рабочая тетрадь, упр. 1–4.	Интонационное оформление словосочетаний различного типа.		Учить отвечать на вопросы: <i>каемаей, цаемаей, каецаей</i> . Познакомить со значением глаголов с приставкой <i>фае-</i> .	1
22	Чи цы ми каены? 15.11.18		Учить называть профессии и рассказывать о профессиях.	Учить читать сверхфразовые единства с правильной интонацией.	Рабочая тетрадь, упр. 1–4.	Учить определять ударный слог в слове.	<i>каме, цеме, кадем</i>	Учить отвечать на вопросы: <i>каме? цаеме? каедем?</i>	1

23	Тумуй ы боны фаетк райсом аей сихорм ае 20.11.18	Учить воспринимать на слух текст монологического характера «Тамуйаен алцаемаен дёр баелвырд раестаег ис»	Учить монологическому высказыванию по теме «Боны фаетк».	Учить читать текст и выполнять тестовые задания к нему.	Рабочая тетрадь, упр. 1–6.	Произношение звука [ж]. Деление слов на слоги.	<i>сихор, цал</i>	Учить отвечать на вопросы: <i>каеуыл?</i> <i>цаеуыл?</i>	
24	Тамуй ы боны фаетк сихоай изарма 22.11.18	Учить понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале.	Учить детей составлять монолог с опорой на образец.	Учить читать текст и выполнять тестовые задания к нему.	Рабочая тетрадь, упр. 1–4.	Произношение звука [хъ].		Учить отвечать на вопросы: <i>каеимае?</i> <i>цаеимае?</i>	2

25	<p>Абон къуыр ийы бонгае й каецы у?</p> <p>27.11.18</p> <p>29.11.18</p>	<p>Учить воспринимат ь на слух сверхфразовы е единства.</p>	<p>Учить высказывать свое мнение о чем-либо и обосновывать его.</p>	<p>Учить читать текст и использовать его для рассказа о своих занятиях.</p>	<p>Рабочая тетерадь, упр. 1–3.</p>
----	--	---	---	---	--

<p>Произношение звука [къ].</p>	<p><i>къуыри, къуырисуар, дыццаг, аертыццаг, цытаераем, майраембон, сабат, хуыццаубон,</i></p>	<p>Повторить значение глаголов с приставкой <i>фае</i>. Учить отвечать на вопросы: <i>каейау?</i> <i>цаейау?</i></p>	<p>2</p>
---------------------------------	--	--	----------

26	<p>Цаемае н цин каенын ц сываел лаетгае зымаег ыл?</p> <p>4.12.18</p>	<p>Учить воспринимат ь на слух текст « Зымагон боныхъад» и текст песенки «<i>Дымгае ниудта</i>».</p>	<p>1. Учить рассказывать о погоде зимой с опорой на рисунки. 2. Учить двустороннему диалогу- расспросу о зимних забавах детей.</p>	<p>Учить читать текст описательного характера и выполнять тестовые задания к нему.</p>	<p>Рабочая тетерадь, упр. 1–4.</p>
----	--	--	--	--	--

<p>Интонация вопросительных предложений.</p>	<p><i>мит, миты тѣыфыл, хъазын, митын лѣг, митын лаег аразын, дзоныгъыл бырын, къахдзоныгътыл бырын,</i></p>	<p>Учить утвердительно и отрицательно отвечать на общие вопросы.</p>	<p>1</p>
--	--	--	----------

27	Ног азы хорзаех уае уаед! 6.12.18	Учить воспринимать на слух текст «Зымаг» и текст песенки «Заз баелас».	Учить рассказывать о зиме. Учить поздравлять с Новым годом.	Учить читать текст «Зымёг» на скорость.	Рабочая тетрадь, упр. 1–4.	Учить выразительно читать стихи.	<i>урс-урсид, стын, фестын, алыварс, Митын Дада</i>	Учить употреблять в речи глаголы в 3 лице единственного числа и 1 лице множественного числа настоящего времени.	1
----	---	--	---	---	----------------------------	----------------------------------	---	---	---

№	Тема	Развитие речевых умений				Формирование языковых навыков			Часы
		Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

28	Фыстаг Интерне-тай 11.12.2018	Учить воспринимать на слух связанное монологическое высказывание (Моя семья).	Учить рассказывать о семье Андрея.	Учить читать письмо из Интернета.	1. Учить писать ответы на вопросы о семье Андрея. 2. Учить писать предложения с прилагательными – антонимами: <i>стыргыцыл</i> .	Учить правильно, произносить новые слова.	<i>фыстаг, , базонга уавын, искаима, ахам, кьорд, цума</i>	Тренировать учащихся в употреблении речевого образа: <i>Маен фанды...</i>	2
29	Иумæ фыссæм фыстаг? 13.12.2018 18.12.2018	Учить воспринимать на слух краткие диалогические тексты.	Учить беседовать о профессиях.	Учить читать небольшие по объему диалогические тексты.	1. Учить составлять и записывать предложения, используя в качестве его начало и концовку. 2. Учить писать предложения с прилагательными – антонимами: <i>фыдынд – раесугъд</i> .	Учить правильно, произносить слова, обозначающие профессии, с суффиксом –æг.	<i>зындгонд, фыдынд,</i>	Тренировать учащихся в употреблении глаголов в первом лице, единственного и множественного числа. Учить отвечать положительно (<i>О, маен фанды...</i>) и отрицательно (<i>Нае, нае мае фанды...</i>) на вопрос: « <i>Фанды дае...?</i> »	2

30	Нае фыстаг Андрейма 20.12.2018	Учить воспринимать на слух текст песенки «Гыццыл аланти зараг».	Учить рассказывать о жизни второк лассни-ков.	Учить читать с полным пониманием текст письма Андрею.	1. Учить разбивать сплошной текст на предложения и записывать их с правильными знаками препинания в конце. 2. Учить писать предложения с прилагательными антонимами: <i>зынаргъ – аслам</i> .	1. Учить правильно произносить имена существительные в единственном и множественном числе. 2. Учить правильно интонировать повествовательные, вопросительные предложения.	<i>зынаргъ, цетта каенын, ирон авзаг, фасарайнаг авзаг, стьаelf</i>	Первичное знакомство с различными типами предложений по цели высказывания.	1
31	Аембалт-ты Фембалд 8.01.2019 10.01.2019	Учить воспринимать на слух текст.	Учить пересказывать текст, используя план.	Учить читать текст и делить его на части по смыслу.	1. Учить выписывать из текста ответы на вопросы. 2. Учить писать предложения с антонимами: <i>тагъд – сыгъдаг</i> .	1. Учить правильно произносить новые слова изолированно и в предложениях. 2. Учить правильно интонировать повелительные предложения.	<i>хонын, хизын, цин каенын, рухс, судзын, уромьин</i>	Тренировка в употреблении глаголов в повелительном наклонении.	2
32	Нае уарзон Дзауджы- хъау 15.01.2019	Учить воспринимать на слух текст о	Учить рассказывать текст о Владикавке	Учить читать текст «Дзауджы	1. Учить описывать город Владикавказ, используя вербальные опоры.	Учить правильно произносить новые слова.	<i>фазуат, аргъуан, аивадон музей, сэйраг горает, уырыссагау, сомихаг,</i>	Учить использовать в речи все изученные антонимы для описания города.	1

		Владикавказе с тестовым контролем понимания.	зе, используя план города и фотографии.	хъау»	2. Учить писать предложения с прилагательными антонимами: <i>ног – заронд.</i>		<i>гуырдыаг, кæсгон, æндæр, адам, хæларæй</i>		
33	Тамуйы бинонтæ 17.01.2019 22.01.209	Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Бинонты маesyг</i> ».	Учить рассказывать о семье Таму и о своей семье.	Учить читать текст о семье Таму.	1. Учить описывать свою семью. 2. Учить писать предложения с прилагательными антонимами: <i>заронд – æрыгон.</i>	Учить правильно, произносить новые слова изолированно и в предложениях.	<i>хистæр, , адаймаг, мады хо, фæлмаензарда, æттæт, англисаг, немъцаг, фæндæм, хъæлæс, хъæздыг, æнкъард, хъæлдзæг</i>	Учить употреблять существительные в местном внешнем падеже: <i>Андрейы, Тамуйы.</i>	2

34	<p>Мах цаерам ам</p> <p>24.01.2019</p> <p>29.01.2019</p>	Учить воспринимать текст «Нае картты».	Учить инсценировать диалог-интервью.	Учить читать текст типа интервью.	<p>1. Учить писать глаголы в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>2. Учить писать предложения с прилагательными – антонимами: <i>барзонд – ньллаг.</i></p>	1. Учить правильно, произносить новые слова.	<p><i>целгасан, хинайан, уазегуат, ныййарджыты уат,</i></p>	<p>1. Систематизация изученных ранее вопросительных слов: <i>чи? цы? цавар? куыд? каем? кеддем? цаеман? цал? цейас? цы хуызан?</i></p> <p>2. Повторение прошедшего времени глаголов.</p>	2
35	<p>Нае хадзары</p> <p>31.01.2019</p> <p>5.02.2019</p>	Умение воспринимать на слух текст песенки « <i>Куыстуарза г бинонтæ</i> »	Учить описывать свой дом, свою квартиру.	Учить выразительно читать тексты диалогического характера.	<p>1. Учить правильно, писать новую лексику.</p> <p>2. Учить писать предложения с прилагательными антонимами: <i>чъизи – сыгъдаг.</i></p>	1. Учить правильно, произносить новые слова. <p>2. Учить интонационно правильно, оформлять вопросо-ответные диалогические единства.</p>	<p><i>пец, уазалгасан, тебагъ, къус, агуывза, теба, цайдан, уидыг, кард, вилкае, ваннае, хихсан, сапон, хисарфсан, сарвасан, айдаен, доуадзан къран, гарстахсан машинае, скъапп, гауыз, къаслетджын бандон, рудзынгембарзан, сахат, сынтаг, баз,</i></p>	<p>1. Учить употреблять обстоятельство – местоимение: <i>мае уат, уаты астæу, къулрабын, къулыл, царыл, къуымы, рудзынджы цур, рудзынгыл.</i></p> <p>2. Повторение прошедшего времени глаголов.</p>	2

							<i>гобан, ныв, цырагъ, райдзаст, амбарзен, стьол, бандон, чингуыты скъап, ваза, хъазантæ, тархаг, глобус, компьютер, пурти, чъизи, сыгъдаг</i>		
36	Боныхъед уалдзаеджы. 7.02.2019 12.02.2019	Учить воспринимать на слух тексты «Уалдзыгон зараег»	Учить рассказывать о весне и выражать свое мнение с помощью речевого образца: <i>Мае заердае мае цаеуы/нае цаеуы... Аез уарзын/нае уарзын...</i>	Учить читать текст описательного характера.	1. Учить писать текст о весне, подписывая рисунки и составляя предложения из данных частей. 2. Учить писать предложения с прилагательными антонимами: <i>хус – хуылыдз.</i>	Учить выразительно, читать стихи «Уалдзыгон зарёг» и «Уарын»			2
37	Уалдзыгон баераегбон. 14.02.2019 19.02.2019	Учить воспринимать на слух диалогический текст.	Учить вести двусторонний диалог – рассказ о весеннем празднике 8 Марта.	Учить читать диалогический текст.	1. Учить писать поздравительную открытку.	Учить правильно интонировать вопросительные и восклицательные предложения.		Учить отвечать на вопрос: <i>Каемаен?</i>	2
38	Наехи цаегтае каенаем баераегбонмае 21.02.2019	Учить воспринимать на слух текст песенки «Балхаен»,	Учить вести двусторонний диалог – рассказ	Учить читать текст песенки «Балхаен»,	Учить писать предложения с прилагательными антонимами <i>цаехджын – адджын.</i>	Учить правильно, интонировать вопросительные предложения без вопроситель	<i>цай, къафеттае, дзул, хъаедындз, уырыдзы, картоф, нуры, цаехаера, къабуска, нырындз,</i>	Учить задавать вопрос « <i>Хъаеуы дае...?</i> » и отвечать на этот вопрос положительно и	1

		связный текст монологического характера.	рос «В магазине», разыгрывая роли покупателя и продавца. Учить диалогово-волеизъявлению.	диалоги по теме.		ного слова.	<i>цаехх, ссад, дзидза, цыхт, айк, ёхсыр, мисын, суардон.</i>	отрицательно.	
39	Харинаг скаенам аемае фынг аераеварам! 26.02.2019 28.02.2019 5.03.2019	Учить воспринимать на слух тексты диалогического и монологического характера	Учить вести диалог– обмен мнениями по теме.	Учить читать текст Монологического и диалогического характера.	Учить писать предложения с прилагательными– антонимами <i>хом – фых.</i>	Учить выразительно, читать стихотворение « <i>Хаерзад чъиритае</i> », правильно произнося слова с удвоенными согласными.	<i>куывд, фыцын, фынг, дзаг,</i>	Учить употреблять существительные в отложительном падеже.	3
40	Мидаемае рацаеут, уазджы тае! 7.03.2019 12.03.2019	Учить воспринимать на слух текст монологического характера.	Учить вести ритуализированный диалог «Прием гостей»	Учить читать текст монологического характера.	Учить писать предложения с прилагательными– антонимами: <i>уазал – таевд</i>	Учить правильно интонировать повествовательные предложения.		Учить употреблять существительные в совместном падеже.	2
41	Таму аевдисы Андрейаен йе скьола. 14.03.2019 19.03.2019 21.03.2019 2.04.2019	Учить воспринимать на слух тексты монологического характера – описание школы и двора.	Учить описывать школу, школьный двор, классную комнату.	Учить выразительно, читать тексты песенок « <i>Абон не скьола йыл зараем</i> »	Учить писать предложения с прилагательными антонимами: <i>урс – сау.</i>	Тренировать учащихся в произношении звуков [а] – [ае].		Систематизировать грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени.	4

42	Таму зонга каны Андрейы йе 'мк'ясонтима. 4.04.2019 9.04.2019 11.04.2019 16.04.2019	Учить воспринимать на слух текст диалогического характера.	Учить рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях.	Учить читать текст диалогического характера и отыскивать нужную информацию в тексте.	Учить писать предложения с прилагательными – антонимами <i>маллаг – нард.</i>	Учить выразительно, читать текст песенки «Санафсир»		Систематизировать грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени.	
43	Фалхат канам 18.04.2019 23.04.2019 25.04.2019	Учить воспринимать на слух текст песенки «Алолай»	Учить описывать текст песни.	Учить выразительно читать текст песни.	Учить правильно писать новую лексику.	Учить правильно произносить новые слова.	<i>Зарынмае, х'бусын, аузын.</i>	Учить употреблять местоимения: аез, дае.	4
44	Цы базыдгам, уый бараг канам 30.04.2019 2.05.2019 7.05.2019	Учить воспринимать на слух текст песенки «Гыццыл аланты зараг»	Учить рассказывать текст песни.	Учить читать с полным пониманием текст.	Учить писать предложения с прилагательными антонимами: зыеаргъ-аслам.	Учить правильно интонировать вопросительные предложения.	<i>Зынаргъ, ст'алф, ирон авзаг.</i>	Первичное знакомство с различными предложениями по цели высказывания.	3

45	Касыны урок 14.05.2019 16.05.2019 21.05.2019 23.05.2019	Текст «Амбалтты фембалд» воспринимать на слух.	Учить пересказывать текст.	Учить читать текст и делить его на части по смыслу.	Учить выписывать из текста ответы на вопросы.	Учить правильно произносить новые слова.	<i>Хонын, хизын, уромын.</i>	Тренировать в употреблении глаголов в повелительном наклонении.	4
46	Рацыз армаг фалхат канам 28.05.2019 30.05.2015	Учить воспринимать на слух текст стихотворения «Сард».	Учить вести беседу о лете.	Учить читать текст стихотворения и осуществлять поиск информации в тексте.	Учить отвечать на вопросы.	Ударение и интонация словосочетания, состоящего из прилагательного и существительного.	<i>Сард, хъарм.</i>	Учить спрашивать о принадлежности предмета, используя вопрос «Кай?»	2