


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ
ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

<p>«Рассмотрено» На заседании м/о учителей начальных классов</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ ЦПРК Бритаева З.М.</p>  <p>«<u>31</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа

по предмету

«Математика»

Вариант 1

Срок реализации учебной программы 1 год

Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

Цель программы: расширение у обучающихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут обучающимся в дальнейшей трудовой деятельности; - повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств; - воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Структура документа - АООП по математике представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного курса; календарно - тематическое планирование; перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

I. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированности мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- элементарные умения пользования компьютером.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

знать названия элементов четырехугольников.

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2 - 3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- использовать знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см; пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путём использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяце в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых - умножение или деление.

Нормы оценки ЗУН обучающихся начальных классов по математике.

Знания и умения, обучающихся по математике, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка письменных работ

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: в 3 классе - 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушения в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Оценка комбинированных работ

- «5» - работа выполнена без ошибок;
- «4» - 2-3 негрубые ошибки;
- «3» - ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- «5» - работа выполнена без ошибок;
- «4» - 1-2 негрубые ошибки;
- «3» - ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение им практическими умениями и навыками.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

V. Содержание учебного курса

1. *Содержание программы*

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузн. чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузн чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увел.и умен. чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение неск-х одинак. слагаемых, замена его ариф. действием умнож. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умнож.. Назв. Компон. и результата умнож. в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Дел. предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления

предмет совокупностей на равные части арифм. действием дел. Знак деления (:). Чтение действия дел. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины - метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получ. при счете и при измер. одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с см).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые ариф. задачи на нахождение произведения, частного (дел на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник.

Прямоугольник и квадрат. Многоугольник.

VI. Календарно-тематическое планирование

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
31 час	30 часов	38 часов	36 часов	135 часов

I четверть					31 час	
Тема	Кол. Час	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности обучающихся		Коррекционная работа
				знания	Умения	
День знаний	1	01.09.21				
Нумерация в пределах 20. Соседи чисел. Повторение	2	02.09.21 03.09.21		З. счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.	У. читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.	Коррекция нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики).
Состав чисел из десятков и единиц.	1	07.09.21		З. место каждого числа в числовом ряду.		Коррекция нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики).
	1	08.09.21		Виды линий.		Коррекция нарушения познавательной

Линии				Правила построения линий		деятельности, психомоторной сферы (зрительно-двигательных координаций, микромоторики) Развитие творческой активности и интереса к предмету.
Числа, полученные при измерении величины	2	09.09.21 10.09.21 14.09.21		3. нумерацию в пределах 20.	Вып. сложение чисел в пред. 20 без перехода ч/з дес.; использ. переместит. св-во сложения.	Коррекция нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы Развитие творческой активности и интереса к предмету.
Пересечение линий.	2	15.09.21 16.09.21				Формировать умения называть числа при сложении
<i>Контрольная работа</i>	1	17.09.21		3. приёмы устного сложения и вычитания без перехода через разряд.	У. выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, правильно производить арифметические записи. Формирование словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами)
Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	4	21.09.21 22.09.21 23.09.21 24.09.21		3. названия компонента и результатов сложения и вычитания.	У. решать составные задачи, содержащие действия слож. и вычит.	Формирование словесно-логического мышления выстраивать словесно-логические умозаключения; систематизировать понятия от более общего к более частному
Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника.	1	28.09.21		3. счёт в пределах 20 равными числовыми группами. 3. элементы угла, виды углов.	У. узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения
Вычитание с переходом через десяток	3	29.09.21 30.09.21 01.10.21		3. приемы устного вычитания с переходом через	У. выполнять вычитание чисел в пределах 20 с	Коррекция умения считать в пределах 20. Развитие логического мышления, коррекция памяти (воспоминание)

				разряд	переходом через разряд. Уметь вычитать по частям.	Развитие интереса к познанию. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
Четырёхугольники	1	05.10.21		. строить угол, равный данному. Проводить прост. измер. разными способами	. строить угол, равный данному. Проводить прост. измер. разными способами	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	3	06.10.21 7.10.21 8.10.21		3. приемы устного вычитания с переходом через разряд	У. выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Уметь вычитать по частям.	Коррекция умения считать в пределах 20. Развитие логического мышления, коррекция памяти (воспоминание) Развитие интереса к познанию. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	2	12.10.21 13.10.21		3. счёт в пределах 20 равными числовыми группами. 3. элементы многоугольника		Коррекция умения считать в пределах 20. Развитие логического мышления, коррекция памяти (воспоминание).
«Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	14.10.21		3. приёмы устного сложения и вычитания без перехода через разряд.	У. выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения
Работа над ошибками		15.10.21		. приёмы устного сложения и вычитания без перехода через разряд.	У. выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения
Меры времени – год,	2	19.10.21 20.10.21		3. меры времени, соотношения изуч.	У. пользоваться различными табелями	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления,

месяц				мер времени. 3. порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.	- календарями, отрывным	воображения
Треугольники	2	21.10.21 22.10.21		строить угол, равный данному. Проводить прост. измер. разными способами	У. строить угол, равный данному. Проводить прост. измер. разными способами	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения

Пчетверть				30 часов		
Умножение и деление чисел второго десятка. Понятие об умножении. Знак X.	1	2.11.21		3. смысл арифметического действия умножения.	У. заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	Коррекция наглядно-образного мышления на основе сравнения предметов и чисел, развитие логического мышления.
Таблица умножения числа 2.	3	3.11.21 9.11.21 10.11.21		3. смысл арифметического действия умножения. 3. табл. умн. числа 2.	У. заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания
Деление на равные части. Знак деления.	3	11.11.21 12.11.21 16.11.21		3. смысл арифметического действия деления на равные части.	У. делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения

					действием деления; читать действие деления.	
Таблица деления на 2.	3	17.11.21 18.11.21 19.11.21		3. смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2.	У. использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания
Многоугольники.	1	23.11.21				
Таблица умножения числа 3.	2	24.11.21 25.11.21		3. смысл арифметического действия умножения. 3. таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения.	У. заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование умения правильно производить арифметические записи.
Таблица деления на 3.	2	26.11.21 30.11.21		3. смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3.	У. использовать знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания
Таблица умножения числа 4.	2	1.12.21 2.12.21		3. смысл арифметического действия умножения;	У. заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения

				з. таблицу умножения числа 4, переместит. свойство произведения.		
Таблица деления на 4.	2	3.12.21 7.12.21		З. смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4.	У. использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе операций анализа синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования; развивать зрительное восприятие
Таблица умножения числа 5, 6.	3	8.12.21 9.12.21 10.12.21		З. смысл арифм действия умножения; з. таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произве-я.	У. заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания
Таблица деления на 5, 6.	3	13.12.21 14.12.21 15.12.21		З. смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6.	У. использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения
Последовательность месяцев в году.	1	16.12.21		З. смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6.	У. использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения

Контрольная работа <i>«Умножение и деление».</i>	1	17.12.21		З. таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместит. свойство произведения, связь таблиц умн. и деления.	У. использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения
Работа над ошибками.	1	21.12.21		З. конкретный смысл арифметических действий умножения и деления.	У. решать задачи на нахождение произведения и частного.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование умения правильно производить арифметические записи.
Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.	3	22.12.21 23.12.21 24.12.21		З. таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. З. единицы измерения стоимости.	У. использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. У. вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, колич-м и стоимостью.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование умения правильно производить арифметические записи. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе операций анализа синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования; развивать зрительное восприятие
III четверть						38 часов
Второй десяток. Умножение и деление чисел.	3	11.01.22 12.01.22 13.01.22		З. переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.	У. использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование умения правильно производить арифметические записи.

					примеров на деление.	
Шар, круг, окружность.	1	14.01.22		3. элементы угла, виды углов, понятие «радиус».	У. узнавать, называть, чертить углы, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения
Сотня. Нумерация. Круглые десятки.	2	18.01.22 19.01.22		3. разрядный состав чисел. 3. понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обр-м порядке..	У. представлять и запис числа в виде круглых десятков. У. заменять десятки на единицы; единицы на десятки; У. образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.	Формирование словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами) выстраивать словесно-логические умозаключения; систематизировать понятия от более общего к более частному
Меры стоимости.	1	20.01.22		3. нумерацию чисел в пределах 100.	У. выполнять сложение вида $69+1$, $69+10$, складывать на счётах.	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения
Числа 21 - 100 Разрядная таблица.	4	21.01.22 25.01.22 26.01.22 27.01.22		3. нумерацию чисел в пределах 100.	У. сравнивать числа по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Формирование словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами) выстраивать словесно-логические умозаключения; систематизировать понятия от более общего к более частному
Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$	2	28.01.22 01.02.22		3. меры измерения длины, соотношения изуч. мер длины.	У. преобразовывать и сравнивать числа, полученные при	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование умения правильно

1м=100см					измерении.	производить арифметические записи.
Меры времени. Календарь.	2	02.02.22 03.02.22		З. меры времени, соотношения изуч. мер времени. З. порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.	У. пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания
Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание круглых десятков.	3	04.02.22 08.02.22 09.02.22		З. нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	У. складывать и вычитать круглые десятки.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	3	10.02.22 11.02.22 15.02.22		З. названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	У. находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания
Контрольные работа	1	16.02.22		З. названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	У. находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания
Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга	2	17.02.22 18.02.22		З. названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	У. находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование умения правильно производить арифметические записи.
Сложение и вычитание	2	22.02.22 24.02.22		З. уст. и пис. нумерацию в	У. выполнять вычитание	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

двузначных чисел и круглых десятков.				пределах 100, разрядный состав чисел.	двузначных чисел вида 48-38, 48-45.	Формирование умения правильно производить арифметические записи.
Сложение и вычитание двузначных чисел.	3	25.02.22 01.03.22 02.03.22		3. единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	У. преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины.	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения
Решение задач	2	03.03.22 04.03.22		3. единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	У. различать числа, полученные при измерении длины. У. решать задачи с мерами длины.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование умения правильно производить арифметические записи.
Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2	09.03.22 10.03.22		3. единицы измерения длины.	У. записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м 03см, 5м 62см.	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения
Получение в сумме круглых десятков и 100	3	11.03.22 15.03.22 16.03.22		3. счёт в пределах 100.	У. различать числа, получ при счёте и измер.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания
Контрольная работа за 3 четверть.	1	17.03.22		3. порядок действий в примерах со скобками.	У. решать примеры со скобками и без скобок.	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения
Работа над ошибками.	1	18.03.22			У. решать примеры на умножение и деление.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Вычитание чисел из круглых десятков и 100	2	29.03.22 30.03.22		З. смысл ариф. действия деления на равные части и по содер-ю, различие двух видов дел. на уровне практич. действий, способа чтения и записи каждого вида деления	У. представлять и запис числа в виде круглых десятков. У. заменять десятки на единицы; единицы на десятки; У. образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование умения правильно производить арифметические записи.
Меры времени- сутки, минута.	3	31.03.22 01.04.22 05.04.22		З. единицы измерение времени, соотношение 1ч = 60 мин 1сут. =24ч	У. определять время по часам (время прошедшее и будущее).	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование умения правильно производить арифметические записи.
Умножение и деление чисел	3	06.04.22 07.04.22 08.04.22		З. смысл арифметич. действия деления на равные части.	У. выполнять деление на равные части.	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения
Деления по содержанию. Деление на 2 и по 2.	3	12.04.22 13.04.22 14.04.22		З. смысл ариф. действия деления на равные части и по содер-ю, различие двух видов дел. на уровне практич. действий, способа чтения и записи каждого вида деления.	У. выполнять деление на 2 равные части по 2.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания
		15.04.22 19.04.22		З. различие двух	У. выполнять деление	Формировать предметные умения и навыки,

Деление на 3 и по 3.	3	20.04.22		видов деления на 3 равные части и по 3 на уровне практ действий, способы чтения и записи каждого вида деления.	на 3 равные части по 3.	развитие образного и логического мышления, воображения
Деление на 4 и по 4.	3	21.04.22 22.04.22 26.04.22		3. различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практ. действий, способы чтения и записи каждого вида деления.	У. выполнять деление на 4 равные части по 4.	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения
Деление на 5 и по 5.	2	27.04.22 28.04.22		3. различие двух видов деления на 5 равные части и по 5 на уровне практ. действий, способы чтения и записи каждого вида деления.	У. выполнять деление на 5 равных части по 5.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица). Развитие зрительного восприятия и узнавания
Порядок выполнения действий в примерах.	3	29.04.22 03.05.22 04.05.22		3. порядок вып-я действий в примерах со скобками.	У. выполнять действия в примерах со скобками.	Формирование словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами) выстраивать словесно-логические умозаключения; систематизировать понятия от более общего к более частному
Контрольная работа за 4	1	05.05.22		3. порядок действий в примерах со	У. решать примеры со скобками и без	Формирование словесно-логического мышления выстраивать словесно-логические

четверть				скобками.	скобок.	умозаключения; систематизировать понятия от более общего к более частному
Работа над ошибками.	1	06.05.22		3. таблицы умножения и деления чисел в пред. 20.	3. таблицы умножения и деления чисел в пред. 20.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование умения правильно производить арифметические записи.
Повторение.	2	10.05.22 11.05.22		3. таблицы умножения и деления чисел в пред. 20.	3. таблицы умножения и деления чисел в пред. 20.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование умения правильно производить арифметические записи.
Итоговая контрольная работа	1	12.05.22		3. различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	У. решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	Формировать предметные умения и навыки, развитие образного и логического мышления, воображения
Работа над ошибками.	1	13.05.22		3. таблицы умножения и деления чисел в пред. 20.	У. решать примеры на умножение и деление.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование умения правильно производить арифметические записи.
Умножение чисел на 5 и 6	3	17.05.22 18.05.22 19.05.22		3. порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия.	У. решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование умения правильно производить арифметические записи.

Деление чисел на 5 и 6	3	20.05.22 24.05.22 25.05.22		3. порядок выполнения действий в примерах в 2-3 арифметических действия.	У. решать примеры	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование умения правильно производить арифметические записи
Повторение материала	2	26.05.22 27.05.22				Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование умения правильно производить арифметические записи