

Рассмотрено на заседании м/о учителей начальных классов Протокол № 1 « 30 » 08 2021г	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 « 31 » 08 2021г	Утверждено Директор ГБОУ ЦПРК Бритаева З.М.
--	--	---



Рабочая программа по предмету

«Речевая практика»

2 «А» класс

Учитель: Хубулова Т.В.

Образование: высшее

Категория: первая

2021-2022

учебный год

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 2 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы) утвержденной директором школы ГБОУ ЦППРК
- учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- учебный план на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 класс. Комарова С..В. - М.: Просвещение, 2018г.

Цель: формирование речевых навыков обучающихся, подготовка содержательной и речевой базы для развития у детей связной речи, коррекция дефектов общего и речевого развития, их познавательной деятельности.

Задачи:

- способствование совершенствованию речевого опыта;
- корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- умение строить устные связные высказывания;
- воспитание культуры речевого общения.

Коррекционные задачи:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- развитие связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Решению коррекционных и воспитательных задач способствуют принципы концентричности, когда учитель многократно возвращается к известным сведениям и выработанным умениям детей, благодаря чему совершенствуются процессы восприятия, памяти, мышления и др. процессов.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности. Для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана. Изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 67 часов в год: 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Речевая практика»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- выполнение заданий по словесной инструкции, данной учителем;
- знание предметов и действий, соотношение их с картинками;
- умение правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- умение называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;

- участие в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушание сказки или рассказа и умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

- отчётливо произносить заданный ряд слоговых комплексов и слов;
- выполнение различных заданий по словесной инструкции;
- использование громкой и шёпотной речи, умение менять темп речи по указанию учителя, практически использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- участие в беседе, внимательно слушать собеседника, полно и правильно отвечать на вопросы;
- пользование вежливыми словами при изъявлении благодарности;
- знание домашнего адреса, имени и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- слушание сказки, рассказа, пересказывания их содержания, опираясь на картинно-символический план.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Программа составлена с учётом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: в-на, у-за, под-над и др.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя со следующим словесным отчётом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три) и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенки!».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

.Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Добро пожаловать!	6	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.
2	Истории о лете.	4	Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.
3	Сказка "Три поросенка"	3	Выкладывание картинок в правильной последовательности. Разучивание песенки из сказки. Рассказывание сказки «Три поросёнка» с опорой на картинный план. Инсценирование сказки.

4	Расскажи мне о школе.	5	Составление рассказов об отдельных местах в школе, работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга.
5	Алло! Алло!	3	Слушание К. Чуковского «Телефон». Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.
6	С днём рождения!	4	Слушание К. Чуковского «Муха Цокотуха». Работа по содержанию. Разучивание чистоговорки. Расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка.
7	Новогодние чудеса	4	Экскурсия в зимний лес. Знакомство с изменениями природы зимой
8	Праздник нового года	6	Подготовка к празднику нового года. Разучивание песен, стихов, танцев
9	Зимняя сказка	4	Экскурсия в зимний лес. Знакомство с изменениями природы зимой
10	Дежурство.	4	Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе. Составление плана дежурства. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.
11	У меня есть щенок!	4	Слушание стихотворения С. Михалкова «Мой щенок». Беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении. Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки.
12	Сказка «Красная Шапочка».	3	Знакомство со сказкой Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание.
13	Я записался в кружок.	3	Ознакомление с кружками и спортивными секциями. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес). Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.

14	Вспоминаем любимые сказки	3	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др. Пересказ с опорой на иллюстрации. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма.
15	Скоро лето!	4	Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями.
18	Повторение.	8	Ответы на вопросы.
Всего		68ч	

Контроль уровня достижения, планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Учитель дополнительно наблюдает и фиксирует динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Во 2 классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках математики. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела.

Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность второклассника в решении разнообразных проблем.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия отсутствия помощи и её видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой. Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель повторно показывает ребёнку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков. Так осуществляется индивидуальная работа с обучающимися на уроке.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной системе.

Балльная шкала оценочной деятельности

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Учебник «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 класс. Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2018.
3. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль, Академия развития, 2007.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (67часов)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
14 ч	16 ч	19 ч	18 ч	67

№ уро ка п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
	I четверть	16 ч			
	<i>Школьная жизнь. Добро пожаловать! 7 ч</i>				
1	Добро пожаловать!	3	6,10,14.09. 21		Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.
2	У нас новая ученица	1	17.09.21		Актуализация правил поведения при знакомстве. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.
3	Кто нас лечит и кормит	1	21.09.21		
4-5	Правила для школьника	1	24.09.21		Правила приветствия и прощания в школе и дома. Расширение слов для приветствия и прощания. Игра: «Приветствие».
6	Дежури́м с другом (подругой)	1	28.09.21		
7	«Ура! Перемена!»	1	11.10.21		Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки.
	<i>Игры для детей. Истории о лете. 4 ч</i>				
8-9	Истории о лете	2	5.10.21 8.10.21		Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.

10-11	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	12.10.21		Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.
Играем в сказку. «Три поросёнка» 3 ч					
12	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»	1	15.10.21		Выкладывание картинок в правильной последовательности.
13	Сказка «Три поросёнка». Разучивание песенки из сказки.	1	19.10.21		Разучивание песенки из сказки. Рассказывание сказки «Три поросёнка» с опорой на картинный план.
14	Инсценирование сказки «Три поросёнка».	1	22.10.21		Инсценирование сказки.
Я и мои товарищи. Расскажи мне о школе!		5 ч			
15	Играем во дворе.	1	2.11.21		Составление рассказов об отдельных местах в школе, работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга.
16	Не надо больше ссориться.	1	5.11.21		Беседа на основе иллюстраций. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план.
17	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	9.11.21		Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.
18	Наш товарищ заболел. Повторение.	1	12.11.21		Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на планы иллюстрации.
II четверть		14ч			
Я за порогом дома. Алло! Алло! 3 ч					
19	К. Чуковский «Телефон».	1	16.11.21		Слушание К. Чуковского «Телефон». Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.
20	Моделирование телефонного разговора.	1	19.11.21		Знакомство с правилами ведения телефонного разговора.

21	Телефонные номера.	1	23.11.21		Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Заучивание необходимой информации для общения диспетчерами экстренных служб.
	Я дома. С днём рождения! 4 ч				
22	К. Чуковский «Муха Цокотуха»	3	26,30.11.21 3.12.21		Слушание К. Чуковского «Муха Цокотуха». Работа по содержанию.
23	День рождения.	1	7.12.21		Разучивание чистоговорки. Расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Составление
					рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.
24	Поздравление именинника.	1	10.12.21		Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка.
25	Ролевая игра: «День рождения».	1	14.12.21		Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.
26-27-28	Новогодняя сказка.	3	17,21,24.12. 21		Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.
29-30	Новогодний карнавал	1	11.01.22		Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений). Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
31	Повторение.	1	14.01.22		Обобщающая беседа. Игры и упражнения на подвижность органов речи.
	III четверть	20 ч			
32	Сказки о зиме.	1	18.01.22.		Игры и упражнения на подвижность органов речи.

33-34	Зимняя прогулка.	1	21.01.22		Называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви. Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. Рольевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).
Я и мои товарищи. Дежурство. 4 ч					
35	Дежурство в классе.	1	25.01.22		Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе. Составление плана дежурства. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.
36	Дежурство в столовой.	1	28.01.22		Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в столовой. Рольевая игра: «В столовой». Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.
37-38	. Составление рассказа о дежурстве с опорой на план.	1	1.02.22		Составление рассказа о дежурстве с опорой на план, серию картинок. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.
Мир природы. У меня есть щенок! 4 ч					
39	Стихотворение С. Михалкова «Мой щенок».	2	4,8.02.22		Слушание Стихотворение С. Михалкова «Мой щенок». Беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении.
40	Песня «Мой щенок».	1	11.02.22		Слушание песни «Мой щенок». Конструирование предложений на тему: «У меня появился щенок».
41	Рассказ – описание щенка с опорой на картинки. Игра: «Узнай моего питомца».	1	15.02.22		Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки. Игра: «Узнай моего питомца».
42	Составление рассказа: «Моё любимое животное».	2	18,22.02.22		Составление рассказа: «Моё любимое животное». Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.
43-44	23 февраля – День защитника Отечества.	1	25.02.22		Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной

					реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
45	Разучивание чистоговорок.	1	1.03.22		Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок, четверостиший в различном темпе.
46-47	8 Марта.	2	4,11.03.22		Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
48-49	Песенки, потешки, скороговорки.	2	15,18.03.22		Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Разучивание песенок, потешек, скороговорок.
50	Составление предложений на заданную тему.	2	29.03.22 1.04.22		Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.
51	Повторение.	1			
	IV четверть	16 ч			
	Повторение.	1	8.04.22		Игры и упражнения на подвижность органов речи.
52					
	<i>Играем в сказку.</i> Красная Шапочка 3 ч				
53	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Рассказывание сказки учителем.	2	12,15.04.22		Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание.

54	Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника.	1	19.04.22		Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника. Игра: «Рассказ по кругу»
55	Инсценирование сказки «Красная Шапочка».	1	22.04.22		Просмотр сказки «Красная Шапочка». Выбор ролей. Инсценирование сказки «Красная Шапочка». Обобщающая беседа.
<i>Любимое занятие.</i> Я записался в кружок! 3 ч					
56	Экскурсия по школе. «Кружки и секции»	1	26.04.22		Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). Пересказ с опорой на иллюстрации.
57	Кружки и спортивные секции.	1	29.04.22		Ознакомление с кружками и спортивными секциями. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес). Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок.
58	Я записался в кружок!	1	3.05.22		Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Игра: «Живое предложение»
<i>Играем в сказку.</i> Вспоминаем любимые сказки 3 ч					
59	Сказка «Маша и медведь».	1	6.05.22		Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). Пересказ с опорой на иллюстрации.
60	Сказка «Гуси-лебеди».	1	10.05.22		Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры: «Живые загадки», «Звуковые загадки»).
61	Сказка «Лиса и волк».	1	13.05.22		Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного
					фильма.

62	Поклонимся памяти Героев. 9 Мая - День Победы.	1	17.05.22		Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
<i>Мир природы</i>					
Скоро лето! 4 ч					
63	К нам весна шагает...	1	20.05.22		Отгадывание загадок, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений
64	Скоро лето!	1	24.05.22		Отгадывание загадок, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений.
65-66	Любимые занятия летом.	1	27.05.22		Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
Всего		67 ч			