

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

Рассмотрено на заседании м/о учителей начальных классов Протокол № 1 « 30 » 08 2021г	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 « 31 » 08 2021г	Утверждено Директор ГБОУ ЦПРК Бритаева З.М.
--	--	---



**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
2 «А» класс**

Учитель: Хубулова Т.В.

Образование: высшее

Категория: первая

**2021-2022
учебный год**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ ЦППРК на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1) Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
2) Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 132 часов

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых

понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме *буквами ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих

возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно-тематический план

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
28 ч	30 ч	39 ч	35 ч	132

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы.

Слова с гласной *э*. Слова с буквами *и* и *й*, их различие. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р – л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с *ь* и *ъ*.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различие по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты (коррекционная работа)		ДАТА		Оборудован ие
			предметные	личностные	по плану	факт. дано	
10 часов		(I ч) ПОВТОРЕНИЕ					
		Урок мира и добра!	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Определение слов и предложений в тексте; распространение простых предложений; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социальногoвзаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и при-нимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.			учебник, наглядно-иллюстрационный материал
1	1	Выделение звука и буквы в слове			6.09.21		
2	2	Определение количества слов в предложении			7.09.21		предметные картинки, учебник, таблица согласных
3	3	Предмет и слово называющее предмет			9.09.21		предметные картинки, учебник, схемы
4	4	Правило записи предложения			10.09.21		кассы, наборное полотно
5	5	Предложение и его схема			13.09.21		
6	6	Распространение предложений			14.09.21		
7	7	Контрольное списывание			16.09.21		

8	8	Составление предложений с данным словом			17.09.21		кассы, наборное полотно
9	9	Различение звуков и букв			20.09.21		
10	10	Повторение пройденного. Диктант			21.09.21		
6 часов		ЗВУКИ И БУКВЫ					
11	1	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	Различение гласных и согласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	23.09.21		
12	2	Согласные звуки и буквы			24.09.21		
13	3	Слова, отличающиеся одним звуком			27.09.21		кассы, наборное полотно, образцы написания букв
14	4	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове			28.09.21		кассы, наборное полотно, образцы написания букв
15	5	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове			30.09.21		

16	6	Звуки и буквы. Контрольный диктант	орфограммами;		1.10.21			
5 часов		Ударение в словах						
17	1	Работа над ошибками. Ударение в словах	Различение ударных и безударных согласных звуков; умение выделять ударение в слове.	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	4.10.21		учебник, наглядно-иллюстрационный материал	
18	2	Знакомство со знаком ударение			5.10.21			
19	3	Выделение ударного гласного в слове			7.10.21			
20	4				8.10.21			
21	5	Ударение. Диктант			11.10.21			
8 часов		Слог						
22	1	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги для переноса; Установление роли гласных в образовании слогов. Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	12.10.21		учебник, наглядно-иллюстрационный материал	
23	2	Слог как часть слова			14.10.21			
24	3	Гласные в образовании слогов			15.10.21			
25	4	Деление слов со звуками и - й на слоги			18.10.21			
26	5	Перенос слов по слогам			19.10.21		Касса букв	
27	6							
28	7	Слог. Диктант					21.10.21	
29	8	Работа над ошибками. Варианты переноса слов <i>корова, коро-ва;</i> (с помощью учителя)					22.10.21	
8 часов		Парные звонкие и глухие согласные (II ч)						
30	1	Различение б - п	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя,	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	1.11.21			
31	2	Различение в - ф			2.11.21			
32	3	Различение г - к			5.11.21			
33	4	Различение д - т			8.11.21			

34	5	Различение <i>ж-ш</i>	постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности	9.11.21	учебник, наглядно-иллюстрационный материал
35	6	Различение <i>з – с</i>			11.11.21	
36	7	Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант			12.11.21	
37	8	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных			15.11.21	
4 часа		Шипящие и свистящие согласные				
38	1	Шипящие согласные	Различение и сопоставление шипящих и свистящих согласных	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	16.11.21	учебник, наглядно-иллюстрационный материал
39	2	Свистящие согласные			18.11.21	
40	3	Дифференциация шипящих и свистящих согласных			19.11.21	
41	4	Шипящие и свистящие согласные. Диктант				
6 часов		Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога				
42	1	Работа над ошибками. Буква <i>е</i> в начале слова или слога	Установление роли гласных <i>е, ё, ю, я</i> в слове. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.	Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.	23.11.21	учебник, наглядно-иллюстрационный материал
43	2	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога			25.11.21	
44	3	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога			26.11.21	
45	4	Буква <i>я</i> в начале слова или слога			29.11.21	
46	5	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога			30.11.21	
47	6	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Диктант			2.12.21	
12 часов		Твёрдые и мягкие согласные				
48	1	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные	Различение оппозиционных согласных по звонкости-	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать	3.12.21	

49	2	Гласные ы – и после твёрдых и	глухости, твёрдости-мягкости;	на наглядном материале;	6.12.21		
----	---	--------------------------------------	-------------------------------	-------------------------	---------	--	--

		мягких согласных	обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных.	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;			учебник, наглядно-иллюстрационный материал, презентации, раздаточный материал
50	3	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных			7.12.21		
51	4	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о- ё			9.12.21		
52	5	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных			10.12.21		
53	6	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у- ю			13.12.21		
54	7	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных			14.12.21		
55	8	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а - я			16.12.21		
56	9	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант			17.12.21		
57	10	Работа над ошибками. Гласная е после мягких согласных			20.12.21		
58	11	Обозначение мягкости согласных гласной е			21.12.21		
59	12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных			23.12 24.12.21		
7 часов		Мягкий знак (Ь) на конце слова (III ч)					
60	1	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки).	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по	10.01.22		учебник, наглядно-иллюстрационный материал
61	2	Правило написания ь на конце слова			11.01.22		

62	3	Преобразование имён существительных <i>мн. ч. в ед. ч.</i>	Преобразование имён существительных <i>мн. ч. в ед. ч.</i> Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце	содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	13.01.22 14.01.22		
63	4	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова			17.01.22 18.01.22		

64	5	Сравнение пар слов типа: <i>ест – есть</i> по смыслу, произношению и написанию	слова.	схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).	20.01 21.01.22		
65	6	Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова			24.01.2 2		
66	7	Мягкий знак на конце слова. Контрольный диктант			25.01.22 27.01.22 28.01.22		

16 часов

(II часть) СЛОВО. Названия предметов

67	1	Предмет и его название	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками,	31.01.22		учебник, наглядно-иллюстрационный материал, презентации, раздаточный материал
68	2	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>			1.02.22		
69	3	Название частей предмета			3.02.22 4.02		
70	4	Различение сходных предметов и их названий			7.02.22		
71	5	Обобщающее слово к группе однородных предметов			8.02 10.02.22		
72	6	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>			11.02.22		

73	7	Контрольное списывание с заданием	грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	символами, предметами-заместителями; читать; писать.	14.02		
74	8	Обобщающее слово к группе однородных предметов			15.02		
75	9	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>			17,18.02		
76	10	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>			21.02		
77	11	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых			22.02		
					24,25.02		

		предметов					
78	12	Большая буква в именах людей			1,3,4.03		Наглядно-дидактический материал
79	13	Большая буква в именах и фамилиях людей			7,10.03		
80	14	Большая буква в кличках животных			11.03		
81	15	Правописание имён собственных			14,15.03		
82	16	Имена собственные. Контрольный диктант			17,18.03		
13 часов		Названия действий (IV ч)					
83	1	Действие и его название Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	28,29.03		учебник, наглядно-иллюстрационный материал, презентации, раздаточный материал
84	3	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>			31.03 1.04.22		
85	4	Подбор названий действий к названиям предметов			4.04.22		
86	5	Подбор названий действий к названиям предметов			5.04.22		
87	6	Различение названий действий по вопросам			7,8.04.22		
88	7	Различение названий предметов и названий действий по вопросам			11.04.22 12.04.22		
89	8						

90	9							
91	10	Названия действий. Диктант				14,15.04.22		учебник, наглядно-иллюстрационный материал, презентации, раздаточный материал
92	13	Словарный диктант				18.04.22		
4 часа		Предлоги						
93	1	Предлог как отдельное слово	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.	19.04.22			
94	2	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>			21.04.22			Таблица предлогов
95	3	Употребление предлогов в предложении			22.04.22			
96	4	Составление предложений с различными предлогами			25.04.22			
4 часа		Слова с непроверяемыми гласными						
97	1	Слова с непроверяемыми гласными	Знание слов с непроверяемыми гласными; правильное их написание.	Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.	26.04.22			презентация
98	2	Выделение трудной гласной в словах			28.04.22			
99	3	Написание гласных в словах-родственниках			29.04.22			
100	4	Слово. Контрольный диктант			2,3.05.22			
19 часов		ПРЕДЛОЖЕНИЕ						

101	1	Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.	5.05.22		учебник, наглядно-иллюстрационный материал, презентации, раздаточный материал
102	2	Определение того, о ком или о чём говорится в предложении			6.05.22		
103	3	Правила записи предложения			10.05.22		
104	4	Интонационная законченность предложения			12.05.22		учебник, наглядно-иллюстрационный материал, презентации, раздаточный материал
105	5	Предложение и его схема			13.05.22		
106	6	Различение набора слов и предложения			16.05.22		
107	7	Порядок слов в предложении			17.05.22		
108	8	Последовательный порядок предложений в тексте			19.05.22		
109	12	Завершение начатого предложения			20.05.22		учебник, наглядно-иллюстрационный материал, презентации, раздаточный материал
110	13	Связь предложений в тексте			23.05.22 24.05.22		
111	14	Составление предложений по предметной картинке				26,27.05	

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год
2. Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
4. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
5. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
6. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
7. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
8. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт – Петербург, 2000 год
9. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт – Петербург, 1998 год
10. В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год
11. В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год

