

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

|  |  |  |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании<br>м/о учителей<br>начальных классов<br>Протокол № 1<br>« 30 » 08 2021г | Согласовано<br>на заседании<br>педагогического совета<br>Протокол № 1<br>« 31 » 08 2021г | Утверждено<br>Директор ГБОУ ЦПНПК<br>Бритаева З.М. |
|--|--|--|



**Рабочая программа по предмету**

**«Чтение»**

**2 «А» класс**

**Учитель: Хубулова Т.В.**

**Образование: высшее**

**Категория: первая**

**2021-2022**

**учебный год**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе проекта Федерального Государственного образовательного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей. Чтение является важным учебным предметом предметной области «Язык и речевая практика» в программе специальной школы.

**Цель:** формирование у учащихся навыка сознательного, правильного, выразительного чтения.

#### **Задачи:**

- научить детей читать доступный их пониманию текст,
- научить детей осмысленно воспринимать прочитанное.
- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме.
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на изучение предмета чтение во 2 классе 134 часов в год (4 часа в неделю),

**Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

##### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Предметными результатами обучения являются:**

**Ученик научится:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

**Учащиеся должны знать:**

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

**Содержание учебного предмета***1. Техника чтения*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

*2. Понимание читаемого*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

*3. Развитие устной речи*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

*4. Внеклассное чтение*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

*5. Примерная тематика*

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

2 «А» класс

|                   |                    |                     |                    |                     |
|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| <b>I четверть</b> | <b>II четверть</b> | <b>III четверть</b> | <b>IV четверть</b> | <b>Всего за год</b> |
| <b>31 час</b>     | <b>30 часов</b>    | <b>38 часов</b>     | <b>35 часов</b>    | <b>134 часов</b>    |

**I четверть**

| № | Тема                                   | Дата     |          | Кол.ч | Оборудование                       | Коррекционная работа   |
|---|--|----------|----------|-------|------------------------------------|--|
|   |  | По плану | По факту |       |                                    |  |
|   | Урок мира!                             | 1.09.21  |          | 1     | презентация                        | Развитие речи, мышления, фонематического слуха, умения слушать, отв. на вопросы учителя                      |
|   | Петр I – великий полководец            | 2.09.21  |          | 1     | презентация                        | Развитие речи, мышления, фонематического слуха, умения слушать, отв. на вопросы учителя                      |
|   | День памяти и скорби                   | 3.09.21  |          | 1     | Видео урок                         | Нравственное воспитание подрастающего поколения  |
| 1 | <b>Осень пришла- в школу пора!</b>     | 6.09     |          | 1     | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развитие речи, мышления, фонематического слуха, умения слушать, отв. на вопросы учителя знать приметы осени. |
| 2 | “Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину | 8.09     |          | 1     | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 3 | Первый урок                            | 9.09     |          | 1     | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 4 | Мы рисуем                              | 10.09    |          | 1     | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 5 | Я. Аким «Грибной лес                   | 13.09    |          | 1     | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развитие речи, мышления, фонематического слуха, умения слушать, отв. на вопросы учителя, читать по слогам.   |
| 6 | Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»     | 15.09    |          | 1     | Наглядно-иллюстрационный           | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по 4   |

|    |   |       |  |   |                                    |  |
|----|---|-------|--|---|------------------------------------|--|
|    |   |       |  |   | материал.                          | инструкции.  |
| 7  | Б. Заходер «Птичья школа»                               | 16.09 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                             |
| 8  | По Н. Сладкову «Осенние подарки»                        | 17.09 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.           |
| 9  | Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...           | 20.09 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развитие речи, мышления, фонематического слуха, умения слушать, отв. на вопросы учителя, читать по слогам. |
| 10 | По В. Корабельникову «Осенний лес»                      | 22.09 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                             |
| 11 | По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»                | 23.09 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.           |
| 12 | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»             | 24.09 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                             |
| 13 | Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»                 | 27.09 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.           |
| 14 | Обобщающий урок по теме                                 | 29.09 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Закрепление пройденного материала, проверить ЗУН учащихся  |
| 15 | <b>Почитаем-поиграем.</b><br>По А. Шибяеву «Одна буква» | 30.09 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.           |
| 16 | А. Усачев «Слоги»                                       |       |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развитие речи, мышления, фонематического слуха, умения слушать, отв. на вопросы учителя, читать по слогам. |
| 17 | Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка»                     | 1.10  |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                             |
| 18 | К. Чуковский «Черепашка»                                | 4.10  |  |   | Наглядно-                          | Коррекция устной речи, развитие  |

|    |   |       |  |   |                                    |  |
|----|---|-------|--|---|------------------------------------|--|
|    |   |       |  | 1 | иллюстрационный материал.          | мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.   |
| 19 | Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»                     | 6.10  |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развитие речи, мышления, фонематического слуха, умения слушать, отв. на вопросы учителя, читать по слогам.   |
| 20 | Загадки. Доскажи словечко   | 7.10  |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                               |
| 21 | Кто квакает, кто крикает, а кто каркает                           | 8.10  |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развитие речи, мышления, фонематического слуха, умения слушать, отв. на вопросы учителя, читать по слогам.   |
| 22 | Обобщающий урок по теме   | 11.10 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Закрепление пройденного материала, проверить ЗУН учащихся.   |
| 23 | <b>В ГОСТЯХ У СКАЗКИ</b><br>Русская народная сказка «Лиса и волк» | 13.10 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 24 | Русская народная сказка «Гуси и лиса»                             | 14.10 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | правильно читать слова, отв. на вопросы учителя, работать над содержанием сказки по вопросам учителя.        |
| 25 | Русская народная сказка «Лиса и козел»                            | 15.10 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развивать умение работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение. |
| 26 | По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»                               | 18.10 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 27 | Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»                         | 20.10 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                               |
| 28 | По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» | 21.10 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 29 | Казахская сказка «Заяц и Черепаха»                                | 22.10 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развитие речи, мышления, фонематического слуха, умения слушать, отв. на вопросы учителя, читать по слогам    |

## II четверть

| № | Тема  | Дата     |          | Кол.ч | Оборудование                       | Коррекционная работа   |
|---|---|----------|----------|-------|------------------------------------|--|
|   |   | По плану | По факту |       |                                    |  |
| 1 | <b>Животные рядом с нами.</b><br>Индийская сказка<br>«Умная собака» | 1.11     |          | 1     | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развитие речи, мышления, фонематического слуха, умения слушать, отв. на вопросы учителя, читать по слогам.   |
| 2 | Прочитай: Стихи.  | 3.11     |          | 1     | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развивать умение работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение. |
| 3 | По Э. Шиму «Я домой пришла»   | 5.11     |          | 1     | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                               |
| 4 | Русская народная<br>присказка «Лошадка»                             | 8.11     |          | 1     | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 5 | По Е. Чарушину<br>«Кролики»   | 10.11    |          | 1     | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развитие речи, мышления, фонематического слуха, умения слушать, отв. на вопросы учителя, читать по слогам.   |
| 6 | В. Лифшиц «Баран»   | 11.11    |          | 1     | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развивать умение работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение. |
| 7 | Прочитай.   | 12.11    |          | 1     | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развитие речи, мышления, фонематического слуха, умения слушать, отв. на вопросы учителя, читать по слогам.   |
| 8 | По Б. Житкову<br>«Храбрый утенок»                                   | 15.11    |          | 1     | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                               |
| 9 | По Э. Шиму «Все умеют сами»   | 17.11    |          | 1     | Наглядно-иллюстрационный           | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, 7   |

|    |   |       |  |   |                                    |  |
|----|---|-------|--|---|------------------------------------|--|
|    |   |       |  |   | материал.                          | развитие выразительного чтения.  |
| 10 | М. Бородицкая<br>«Котенок»                          | 18.11 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 11 | Прочитай.   | 20.11 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развивать умение работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение. |
| 12 | По В. Сутееву «Три котенка»                         | 23.11 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 13 | По К. Ушинскому «Петушок с семьей»                  | 24.11 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развитие речи, мышления, фонематического слуха, умения слушать, отв. на вопросы учителя, читать по слогам.   |
| 14 | Упрямые козлята                                     | 25.11 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развивать умение работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение. |
| 15 | В. Лифшиц «Пес<br>Обобщающий урок по теме»          | 26.11 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Закрепление пройденного материала, проверить ЗУН учащихся  |
| 16 | Обобщающий урок по теме                             | 29.11 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развивать умение работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение. |
| 17 | <b>ОЙ ТЫ ЗИМУШКА-ЗИМА!</b><br>Я. Аким «Первый снег» | 1.12  |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 18 | По Э. Киселевой «Большой Снег»                      | 2.12  |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                               |
| 19 | По Н. Калининой «Снежный колобок»                   | 3.12  |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 20 | По С. Вангели «Снеговик – новосел»                  | 6.12  |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развивать умение работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение. |



|    |  |                 |  |   |                                    |  |
|----|--|-----------------|--|---|------------------------------------|--|
|    |  |                 |  |   |                                    | предложение.   |
| 21 | По Е. Шведеру<br>«Воробышкин домик»            | 8.12            |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 22 | Г. Галина «Зимние картинки»                    | 9.12            |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 23 | Е. Самойлова «Миша и Шура»                     | 10.12           |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                               |
| 24 | Ш. Галлиев «Купили снег»                       | 13.12           |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развивать умение работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение. |
| 25 | По Г. Юдину<br>«Буратиный нос»                 | 15.12           |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 26 | И. Токмакова «Живи, елочка!»                   | 16.12           |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 27 | По В. Сутееву «Про елки»                       | 17.12<br>20.12  |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 28 | По В. Голявкину<br>«Коньки купили не напрасно» | 22.12<br>23.021 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                               |
| 29 | Обобщающий урок                                | 24.12           |  |   |                                    |  |

### III четверть

| № | Тема | По плану | По факту | Кол. ч | Оборудование | Коррекционная работа |
|---|------|----------|----------|--------|--------------|----------------------|
|---|------|----------|----------|--------|--------------|----------------------|

|        |  |       |  |   |                                    |  |
|--------|--|-------|--|---|------------------------------------|--|
| 1<br>2 | По Г. Скребицкому «На лесной полянке»<br>Обобщающий урок по теме         | 10.01 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Наглядно-иллюстрационный материал.<br>Закрепление пройденного материала, проверить ЗУН учащихся              |
| 3      | <b>Что такое хорошо и что такое плохо.</b><br>По А. Митту «Коля заболел» | 12.01 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                               |
| 4      | Д. Летнева «Подружки рассорились»  | 13.01 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развивать умение работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение. |
| 5      | По В. Голявкину «Вязальщик»  | 14.01 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 6      | Г.Ладонщиков «Самокат»   | 17.01 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 7      | По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»                      | 19.01 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развивать умение работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение. |
| 8      | По Е. Пермяку «Горопливый ножик»   | 20.01 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 9      | По В. Сухомлинскому «Вьюга»  | 21.01 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развивать умение работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение. |
| 10     | По И. Бутмину «Трус»   | 24.01 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 11     | По В. Голявкину «Как я под партой сидел»                                 | 26.01 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                               |
| 12     | По В. Витка «Мед в   | 27.01 |  |   | Наглядно-                          | Коррекция устной речи, развитие  |

|    |                                     |       |  |        |                                    |  |
|----|-------------------------------------|-------|--|--------|------------------------------------|--|
|    | кармане»                            |       |  | 1      | иллюстрационный материал.          | мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.   |
| 13 | По В. Донниковой «Канавка»          | 28.01 |  | 1      | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развивать умение работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение. |
| 14 | Узбекская сказка «Назло Солнцу»     | 31.01 |  | 1      | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 15 | А. Барто «Мостки»                   | 2.02  |  | 1      | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 16 | По М. Дружининой «Песенка обо всем» | 3.02  |  | 1      | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 17 | Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»      | 4.02  |  | 1<br>1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развивать умение работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение. |
| 18 | По И. Туричину «Неряха»             | 7.02  |  | 1      | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 19 | По И. Туричину «Неряха»             | 9.02  |  | 1      | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 20 | Обобщающий урок по теме             | 10.02 |  | 1      | Наглядно-иллюстрационный материал. | Закрепление пройденного материала, проверить ЗУН учащихся.   |
| 21 | Я. Аким «Март»                      | 11.02 |  | 1      | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 22 | По Ю. Ковалю «Невидимка»            | 14.02 |  | 1      | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развивать умение работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение. |
| 24 | В. Берестов «Праздник мам»          | 16.02 |  | 1      | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |

|    |  |                |  |   |                                    |  |
|----|--|----------------|--|---|------------------------------------|--|
| 25 | По В. Драгунскому<br>«Подарок к празднику»           | 17.02          |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 26 | Бурятская сказка «Снег и заяц»                       | 18.02          |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Развивать умение работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение. |
| 27 | Г.Ладонщиков<br>«Помощники весны»                    | 21.02          |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                               |
| 28 | По М. Пришвину<br>«Лягушонок»                        | 24.02          |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 29 | Г. Ладонщиков «Весна»                                | 25.02          |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                               |
| 30 | По Е. Чарушину<br>«Барсук»                           | 28.02          |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                               |
| 31 | С. Маршак «Весенняя песенка»                         | 2.03           |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 32 | По И. Соколову<br>-<br>Микитову «На краю леса»       | 3.03           |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 33 | По В. Голявкину<br>«Подходящая вещь»                 | 4.03<br>7.03   |  | 2 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                               |
| 34 | М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»                 | 9.03<br>10.03  |  | 2 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |
| 35 | По С. Козлову «Ручей и камень»                       | 11.03<br>14.03 |  | 2 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                               |
| 36 | Русская народная сказка<br>«Как птицы лису проучили» | 16.03<br>17.03 |  | 2 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.             |

|    |   |                |  |   |   |  |
|----|---|----------------|--|---|---|--|
| 37 | По Т. Шарыгиной<br>«Вкусный урок»                           | 18.03<br>28.03 |  | 2 | Наглядно-<br>иллюстрационный<br>материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения. |
| 38 | Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения. | 30.03<br>31.03 |  | 2 | Наглядно-<br>иллюстрационный<br>материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                   |

#### IV четверть

| № | Тема  | Дата         |          | Кол.ч | Оборудование                              | Коррекционная работа   |
|---|---|--------------|----------|-------|---|--|
|   |   | По плану     | По факту |       |   |  |
| 1 | С. Косенко «Почему скворец веселый»                   | 1.04         |          | 1     | Наглядно-<br>иллюстрационный<br>материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                   |
| 2 | Э. Шим «Храбрый птенец»                               | 4.04<br>6.04 |          | 2     | Наглядно-<br>иллюстрационный<br>материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения. |
| 3 | Э.Шим «Храбрый птенец»                                | 7.04         |          | 1     | Наглядно-<br>иллюстрационный<br>материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения. |
| 4 | По М.Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»    | 8.04         |          | 1     | Наглядно-<br>иллюстрационный<br>материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                   |
| 5 | <b>Чудесное рядом.</b><br>По Г. Цыферову<br>«Лосенок» | 11.04        |          | 1     | Наглядно-<br>иллюстрационный<br>материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения. |
| 6 | О. Дриз «Игра»  | 13.04        |          | 1     | Наглядно-<br>иллюстрационный<br>материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения. |
| 7 | Г. Цыферов «Удивление первое»                         | 14.04        |          | 1     | Наглядно-<br>иллюстрационный<br>материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                   |
| 8 | По Г.Снегиреву<br>Осьминожек                          | 15.04        |          | 1     | Наглядно-<br>иллюстрационный              | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха,                                 |

|    |  |                |  |   |                                    |  |
|----|--|----------------|--|---|------------------------------------|--|
|    |  |                |  |   | материал.                          | развитие выразительного чтения.  |
| 9  | По С. Козлову «Друзья»                                   | 18.04          |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения. |
| 10 | По С. Козлову «Необыкновенная весна»                     | 20.04          |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                   |
| 11 | Э. Мошковская «Не понимаю»                               | 21.04          |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                   |
| 12 | По г. Скребицкому «Кот Иваныч»                           | 22.04<br>25.04 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения. |
| 13 | По М. Пришвину «Золотой луг»                             | 27.04<br>28.04 |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения. |
| 14 | По В. Бианки «Неродной сын»                              | 29.04          |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения. |
| 15 | Ю. Кушак «Подарок»<br>Я. Тайц «Все здесь»                | 2.05           |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                   |
| 16 | По В. Бианки «Небесный слон».<br>Обобщающий урок по теме | 4.05           |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Закрепление пройденного материала, проверить ЗУН учащихся.                                       |
| 17 | Стих. «Ярко солнце светит»                               | 5.05           |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения. |
| 18 | По И. Соколову-Микитову «Светляки»                       | 6.05<br>11.05  |  | 2 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                   |
| 19 | По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»                      | 12.05          |  |   | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения. |
| 20 | И. Гамазкова «Прошлым летом»                             | 13.05<br>16.05 |  | 2 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Формировать умение работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.                   |

|    |                                     |                |  |   |                                    |  |
|----|-------------------------------------|----------------|--|---|------------------------------------|--|
| 21 | По Е. Пермяку «Раки»                | 18.05<br>19.05 |  | 2 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.         |
| 22 | В. Викторов «В гости к лету»        | 20.05<br>23.05 |  | 2 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Коррекция устной речи, развитие мышления, фонематического слуха, развитие выразительного чтения.         |
| 24 | И. Мазнин «Отчего так много света?» | 25.05<br>26.05 |  | 2 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Закрепить умение отв. на вопросы, работать с текстом, уметь составлять предложение по сюжетной картинке. |
| 25 | Обобщающий урок по теме             | 27.05          |  | 1 | Наглядно-иллюстрационный материал. | Закрепить умение отв. на вопросы, работать с текстом, уметь составлять предложение по сюжетной картинке. |