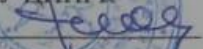



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

Рассмотрено на заседании м/о учителей начальных классов Протокол № 1 « 30 » 08 2021г	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 « 31 » 08 2021г	Утверждено Директор ГБОУ ЦНПК Бритаева З.М. 
--	--	---



Рабочая программа по предмету
«Физическая культура»
2 «А» класс

Учитель: Хубулова Т.В.

Образование: высшее

Категория: первая

2021-2022

учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ ЦППРК

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

2. Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по физической культуре:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития; - развитие двигательных возможностей в процессе обучения; - формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; - развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре; - укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; - усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре. - формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении физических упражнений.

3. Программа составлена с учётом принципов системности, доступности, перспективности между различными видами физической подготовки. Особое внимание уделяется урокам совершенствования навыков по выполнению упражнений направленных на формирование правильной осанки, координацию движений. Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу включены следующие разделы: гимнастика, лёгкая атлетика, подвижные игры.

4. Планируемые результаты обучения

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общие интересы;

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонами образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой деятельности.

Предметные результаты: Учащиеся должны уметь:

- строиться в колонну по одному, в одну шеренгу, равняться по разметке;
 - перестраиваться из одной шеренги в круг, взявшись за руки;
- размыкаться на вытянутые руки в шеренге, в колонне;
 - выполнять повороты по ориентирам;
- выполнять группировку лёжа на спине, в упоре стоя на коленях, перекаты в положении лёжа в различные стороны;
- произвольно лазать по гимнастической стенке;

- ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук;
- ходить на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы;
- прыгать в длину с места;
- бросать и ловить мяч;
- метать малый мяч правой и левой рукой.

5. Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика. Теоретические сведения.

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышечкистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика . Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал: *Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча

с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. Подвижные игры: Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Календарно -тематическое планирование по предмету «Физическая культура». 2 «А» класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
14 ч	15 ч	19 ч	17 ч	65

<i>№ п\п</i>	<i>Ко л-в о часов</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата фактически</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Коррекционно-развивающие приемы</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Теоретические основы ЗУН</i>
I ЧЕТВЕРТЬ									
1.	1	06.09.		Техника безопасности на уроках физкультуры. Построение в одну шеренгу.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Техника безопасности	веревка, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Правила поведения на уроках физкультуры
2.	1	8.09		Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в	Перестроение	Свисток, мел, м/мячи	Изучение нового материала и первичного закрепления	Спортивная одежда и обувь

					пространстве				
3.	1	13.09.		Медленный бег с сохранением осанки. Игра «Слушай сигнал».	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Колонна	Мяч, секундомер, свисток	Комбинированный	Осанка
4.	1	15.09		Перебежки группами и по одному. Прыжки в длину с места.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Шеренга	метр, мел, рулетка	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятие шеренга
5.	1	20.09		Медленный бег. Игра «Запомни порядок».	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Колонна	Мяч, секундомер, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Строй
6.	1	22.09		Ходьба с сохранением правильной осанки на носках, на пятках.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Круг	Свисток, гимн. палки	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятие круг
7.	1	27.09		Чередование ходьбы и бега.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение и узнавании	Бедро	Свисток, скамейки, мел	Комплексного применения знаний и умений	Пульс
8.	1	29.09.		Медленный бег с сохранением осанки в колонне. Прыжки в длину с места.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Осанка	метр, мел, рулетка	Комплексного применения знаний и умений	Основная стойка
9.	1	4.10		Чередование ходьбы и бега. Прыжки в длину с места.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение и	Бедро	Свисток, скамейки, мел	Комбинированный	Прыжок

					узнавании				
10.	1	6.10.21		Размыкание на вытянутые руки в колонне, в шеренге. Подвижные игры с мячом.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Размыкание	м/мячи по кол-ву уч-ся, в/мяч	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятие правильная осанка
11.	1	11.10.21		Прыжки в длину с места. Игра «Космонавты».	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Колонна	Мяч, секундомер, свисток	Комплексного применения знаний и умений	Приземление
12.	1	13.10.21		Метание м/мяч с места правой и левой рукой.	Коррекция познавательной деятельности на основе двигательной активности	Метание	м/мячи, мяч, свисток, секундомер	Обобщения и систематизации знаний и умений	Амплитуда
13.	1	18.10.21		Повороты по ориентирам. Ходьба по заданным ориентирам в медленном темпе.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Ориентир	флажки 6 шт.	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятие интервал
14.	1	20.10.21		Эстафеты с предметами.	Развитие навыков коммуникативного общения	Эстафеты	Мячи, кегли, свисток, мел, обручи	Игровой	Дисциплина
15.	1			Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Перебежки группами.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Равнение	метр, мел, рулетка	Изучение нового материала и первичного закрепления	Расположение правой и левой сторон

16.	1	1.11.21		Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Прыжки в длину с места.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Прыжки в длину	метр, мел, рулетка	Комплексного применения знаний и умений	Понятие колонна
17.	1	3.11.21		Бег 30м. Подвижные игры с мячом.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Колонна	Мяч, секундомер, свисток	Комбинированный	Правила игры
18.	1	8.11.21		Эстафеты с предметами.	Развитие навыков коммуникативного общения	Эстафеты	Мячи, кегли, свисток, мел, обручи	Игровой	Эстафета
19.	1	10.11.21		Выполнение команд «Встать», «Сесть», «Пошли», «Побежали».	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение	Внимание	мел, флажки	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятие перестроение
20.	1	15.11.21		Передвижение на четвереньках. Игры на внимание.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Перелезание	Скамейка, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Внимание
21.	1	17.11.21		Перестроение из 1 шеренги в круг, взявшись за руки. Комплекс упражнений с м/мячами.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Препятствие	м/мячи по кол-ву уч-ся, стойки для прыжков в высоту	Изучение нового материала и первичного закрепления	Значение утренней гимнастики
22.	1	24.11.21		Упражнения на осанку. Подлезание под препятствие.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Подлезание	стойки для прыжков, скамейка	Обобщение и систематизация знаний и умений	Преодоление препятствий

23.	1	1.12.21		Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Подвижные игры с бегом и прыжками.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Поворот	флажки, стойки/д прыжков в высоту	Комплексного применения знаний и умений	Понятие интервал
24.	1	6.12.21		Повороты по ориентирам. Подлезание под препятствие.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Подлезание	стойки для прыжков, скамейка	Обобщение и систематизация знаний и умений	Преодоление препятствий
25.	1	8.12.21		Строевые упражнения. Чередование бега и ходьбы.	Коррекция внимания на основе упражнений на сравнение	Строевые упражнения	в/мяч, свисток	Обобщения и систематизация знаний и умений	Понятие строй
26.	1	13.12.21		Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем. Занятия на тренажерах.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Строй	Мяч, свисток, мел, тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Степпер», «Гребля»	Комплексного применения знаний и умений	Правильная осанка
27.	1	15.12.21		Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Подвижные игры с мячом.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Общеразвивающие упражнения	гимн. палки по кол-ву уч-ся, скамейка	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятия лазание и перелезание
28.	1	20.12.21		ОРУ с гимнастическими палками. Лазание по гимнастической скамейке.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Перелезание	Скамейка, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Гимнастическая палка

29.	1	22.12.21		Строевые упражнения. Занятие с большими мячами.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Лазание	б/мячи, скамейка	Комплексного применения знаний и умений	Строевые упражнения
30.	1	10.01.22		Подлезание под препятствие. Игра «Петрушка».	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Подлезание	стойки для прыжков, скамейка	Обобщение и систематизация знаний и умений	Преодоление препятствий
31.	1	12.01.22		Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке. Занятия на тренажерах.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Прыжок	Мяч, свисток, мел, тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Степпер», «Гребля»	Комплексного применения знаний и умений	Тренажер
32.	1	17.01.22		Лазание по скамейке. Перелезание через скамейку с опорой на одну руку.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Перелезание	Скамейка, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятия лазание и перелезание
33.	1	19.01.22		Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Подвижные игры с мячом.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Группировка	Маты, мел	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятие группировка
34.	1	24.01.22		Занятия на тренажерах.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации	Гибкость	Мяч, свисток, мел, маты, тренажеры: «Беговая	Комплексного применения знаний и умений	Тренажер

					движений		дорожка», «Велотрена жер, «Степпер», «Гребля»		
35.	1	26.01.22		Учить группировке лежа на спине, в упоре стоя на коленях.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Гимнастика	Маты, м/мячи, мяч	Изучение нового материала и первичного закрепления	Координация движения
36.	1	31.01.22		Совершенствовать группировку лежа на спине, в упоре стоя на коленях.	Коррекция вестибулярной устойчивости на основе акробатических упражнений	Перекат	Маты, мел	Комплексного применения знаний и умений	Понятие упор
37.	1	2.02.22		Перекаты в положении лежа в разные стороны.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Гимнастика	Маты, м/мячи, мяч	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятие перекат
38.	1	7.02.22		Эстафеты с предметами.	Развитие навыков коммуникативного общения	Воздушные ванны	мячи, скакалки, обручи, кегли	Игровой	Прыжки со скакалкой
39.	1	9.02.22		Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Ходьба по скамейке с различным положением рук.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Скамейка	Скамейка, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Размыкание на вытянутые руки
40.	1	14.02.22		Подвижные игры с мячом.	Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников	Эмоции	Мяч, свисток	Игровой	Повороты

41.	1	16.02.22		Эстафеты с предметами.	Развитие навыков коммуникативного общения	Воздушные ванны	мячи, скакалки, обручи, кегли	Игровой	Перебежки
42.	1	21.02.22		Ходьба парами, взявшись за руки. Перебежки группами.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Перебежки	Мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Названия снарядов
43.	1	28.02.22		Эстафеты с преодолением препятствий.	Развитие элементов соревновательной деятельности воспитанников	Общеразвивающие упражнения	Мячи, мел, свисток	Игровой	Команда
44.	1	2.03.22		Равновесие на гимнастической скамейке. Упражнения с м/мячами.	Коррекция пространственных отношений на основе упражнений в координации движений	Равновесие	скамейка, м/мячи по кол-ву уч-ся,	Изучение нового материала и первичного закрепления	Понятие равновесие
45.	1	7.03.22		Упражнения с м/мячами. Равновесие на скамейке.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Прокатывание мяча	скамейка, м/мячи по кол-ву уч-ся,	Комплексного применения знаний и умений	Режим дня
46.	1	9.03.22		Прыжки со скакалкой. Подвижные игры с бегом.	Коррекция образной памяти на основе упражнений в установлении логических связей	Солнечные ванны	Скакалки, секундомер, свисток	Обобщение и систематизация знаний и умений	Скорость
47.	1	14.03.22		Строевые упражнения. Ходьба по коридору 20см.	Коррекция вестибулярной устойчивости на основе упражнений в	Стойка на носках	мел, секундомер	Изучение нового материала и первичного закрепления	Личная гигиена

					равновесии				
48.	1	16.03.22		ОРУ через игру. Эстафеты с мячами.	Развитие элементов соревновательной деятельности воспитанников	Общеразвивающие упражнения	Мячи, мел, свисток	Игровой	Эстафета
49.	1	28.03.22		Стойка на носках (3-4с).	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Равновесие	Маты, м/мячи, флажки, скамейки	Изучение нового материала и первичного закрепления	
50.	1	30.03.22		Эстафеты с предметами.	Развитие навыков коммуникативного общения	Товарищество	мячи, кегли, скакалки	Игровой	
51.	1	4.04.22		Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе.	Коррекция процессов памяти на основе упражнений в запоминании	Ориентир	м/мячи, флажки, скамейки	Изучение нового материала и первичного закрепления	
52.	1	6.04.22		Произвольное лазание по скамейке.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Произвольное лазание	Скамейка, свисток	Обобщение и систематизация знаний и умений	Закаливание
53.	1	11.04.22		Перебежки группами и по одному.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Противоход	мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Здоровье
54.	1	13.04.22		Строевые упражнения. Ходьба в чередовании с бегом (15м- 15м).	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в различении	Прыжки в длину	метр, мел, рулетка	Обобщение и систематизация знаний и умений	Правильное питание

55.	1	18.04.22		Прыжки в длину с места.	Развитие точности восприятия на основе упражнений в координации движений	Прыжок в длину	Рулетка, мел, свисток	Изучение нового материала и первичного закрепления	Приземление
56.	1	20.04.22		Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Прыжки в длину с места.	Коррекция образной памяти на основе упр. в установлении логических связей	Направление	метр, мел, рулетка	Актуализация знаний и умений	Первая помощь при ушибе
57.	1	25.04.22		Учить метанию м/мяча. Прыжки в длину с места.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Амплитуда	м/мячи по кол-ву уч-ся, мяч, свисток	Комбинированный	Зоркость
58.	1	27.04.22		Совершенствовать метание м/мяча с места правой и левой рукой.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Цель	Метр, мел, м/мячи	Комплексного применения знаний и умений	Координация
59.	1	2.05.22		Чередование бега с ходьбой до 30м.	Коррекция пространственно-временных отношений на основе тренировочных упражнений	Чередование	м/мячи по кол-ву уч-ся, метр, мел, рулетка	Контроля и коррекции знаний и умений	Первая помощь при вывихе
60.	1	4.05.22		Бег 30м - учет.	Коррекция памяти на основе упражнений в воспроизведении	Метание	м/мячи по кол-ву уч-ся	Контроля и коррекции знаний и умений	Первая помощь при кровотечении

61.	1	11.05.22		Эстафеты с элементами лазанья и перелезаний.	Развитие навыков коммуникативного общения	Расчет	скамейки, мячи, кегли	Игровой	Перелезание
62.	1	16.05.22		Прыжки в длину с места - учет.	Коррекция внимания на основе упражнений на различение	Приземление	метр, мел, рулетка	Контроля и коррекции знаний и умений	Вредные привычки
63.	1	18.05.22		Эстафеты с предметами.	Развитие навыков коммуникативного общения	Товарищес-тво	мячи, кегли, скакалки	Игровой	Команда
64.	1	23.05.22		Метание м/мяча с места правой и левой рукой - учет.	Коррекция глазомера на основе упражнений на ориентировку в пространстве	Захват мяча	м/мячи по кол-ву уч-ся, метр, мел, рулетка	Контроля и коррекции знаний и умений	Двигательный режим
65.	3	25.05.22		Подвижные игры с мячом.	Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников	Скорость	м/мячи по кол-ву уч-ся, метр, мел, рулетка	Актуализация знаний и умений	Двигательный режим летом