

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

Рассмотрена  
На заседании м/о  
учителей начальных классов

Протокол №1 от 31.08.2018г

Утверждаю  
Директор ГКОУ ЦПРК  
З.М. Бритаева

Пр. №44 от 31.08.2018г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ  
«ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

**2 класс**

Учитель : Караева И.А.  
Образование: высшее

2018-2019уч.г.

г. ВЛАДИКАВКАЗ

# Содержание программы

## Коммуникативная компетенция

### Сфера общения и тематика.

Учащиеся должны общаться со сверстниками и со взрослыми на осетинском языке в стандартных ситуациях в рамках следующей тематики:

#### **А. Социально-бытовая сфера общения**

Я и моя семья. Мой внешний вид. Знакомства. Семья, члены семьи, профессии. Мой дом, квартира. Помощь старшим. Прием гостей. Покупки. Еда. Одежда. Свободное время, увлечения. Праздники. Я и мои друзья. Игры. Дикие и домашние животные. Деревья. Ягоды. Цветы. Фрукты. Овощи.

#### **В. Учебно-бытовая сфера общения.**

Моя школа. Мой класс. Школьные и учебные принадлежности. Дежурство в классе.

#### **С. Социально-культурная сфера общения.**

Мир вокруг меня. Родной край. Города и села Осетии. Природа. Погода. Времена года.

### Речевая компетенция.

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

Приветствовать, отвечать на приветствия, поблагодарить, извиниться, попроситься. Назвать себя, назвать других в ситуации «Знакомство». Задавать вопросы, интонационно правильно их оформлять. Выразить просьбу, приглашение. Возражать, выражать несогласие. Вести элементарный диалог в ситуациях повседневного общения с опорой на образец и без него.

### **Говорение. Монологическая речь.**

Описывать предмет, картину, фотографию, используя в качестве опор вопросы учителя. Делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях. Воспроизводить наизусть стихи, рифмовки, пословицы, песенки.

### **Аудирование.**

Воспринимать и понимать речь учителя; понимать речь партнеров по общению. Понимать небольшие тексты диалогического и монологического характера, построенные полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи. Время звучания текста до 2 минут.

### **Чтение.**

Соотносить графический образ слова со звуковым. Определять тему и основное содержание текста по заголовку. Полностью понимать при чтении про себя в содержании небольших текстов. Читать в слух тексты, соблюдать ударения в словах, фразах, соблюдать интонацию. Выделять основную мысль текста, выбирать главные факты из текста.

### **Письмо.**

Овладеть графикой осетинского языка. Списывать текст. Вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания. Писать короткие диктанты.

## **Языковая компетенция.**

### **Графика и орфография.**

Буквы осетинского алфавита. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

### **Фонетика.**

Произношение и восприятие на слух всех звуков осетинского алфавита. Правильное произношения глухих и звонких согласных, кавказских звуков. Правильное ударение в слове, фразе. Соблюдение интонации в предложении. Звук и буква. Буква как знак звука.

### **Лексика.**

Лексические единицы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

### **Грамматика.**

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Вопросительные слова: *чи, цы, кæм, кæдæм, цæмæ, кæй, йавæр*. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Глагол-связка в единственном (*у*) и множественном числе (*сты*). Спряжение глаголов в настоящем времени. Местоимения личные, указательные (*мæнæ, уæртæ*) притяжательные (*мæ, дæ, йæ*). Количественные числительные от 1 до 10.

**Программа по осетинскому языку для 1-4 классов состоит из следующих разделов:**

Предварительный устный курс, обучение грамоте, послебукварный период.

**Предварительный устный курс.**

**Основные задачи предварительного устного курса:**

- Выработка навыков и умений восприятия на слух звуков и звукосочетаний осетинского языка;
- Формирование и развитие произносительных и интонационных навыков;
- Введение и закрепление первичного словарного запаса;
- Развитие устной речи в определенных ситуациях.

Слова и грамматические конструкции курса распределены по темам. Содержание тем определяется окружающей ребенка действительностью. Тематический принцип дает возможность с первых уроков развивать связную речь учащихся.

**Букварный период.**

Основная задача этого периода – научить детей правильно читать писать по-осетински. Обучение грамоте осуществляется до конца 3 четверти и проводится вслед за русской грамотой из-за того, что на русский язык отводится большее количество часов. В букварный период продолжается накопление словарного запаса, формирование грамматических навыков, овладение новыми речевыми образцами, развиваются навыки связной речи и аудирования.

Обучение чтению осуществляется в ходе фонетического и звукобуквенного анализа слов. Основными видами работ при изучении звуков и букв осетинского языка являются: членение предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки, установление последовательности звуков в слове, чтение слогов, слов и предложений по букварю. Особое внимание уделяется правильному произношению звуков, отсутствующих в русском языке.

### **Послебукварный период.**

#### **Задачи послебукварного периода:**

Совершенствование навыков чтения слов, предложений, небольших текстов, выработка правильного произношения слов, звуков, выразительное чтение стихов, заучивание их наизусть, развитие навыков и умений устной речи и аудирования.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 года обучения.**

#### **Требования к уровню владения устной речью.**

Учащиеся должны уметь:

- Здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, отвечать на приветствия и прощания.
- Представлять себя, членов своей семьи и друзей.

- Вежливо выражать согласие / несогласие, понимание / непонимание, просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения.
- Кратко описать свой город, свой дом, семью, погоду в разное время года, любимые предметы и занятия, свои увлечения, рассказывать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях.
- Проигрывать на осетинском языке ситуации приглашения в гости, встречи гостей.
- Проиграть свою роль в беседе по телефону.
- Проиграть ситуации покупки продуктов питания и предметов одежды.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

### **Требования к уровню владения аудированием.**

**Учащиеся должны уметь:**

- Понимать речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения.
- Распознавать на слух и понимать монологическое высказывание одноклассников.
- Понимать основное содержание связного сообщения учителя.

### **Требования к уровню владения чтением.**

**Учащиеся должны уметь:**

- Правильно читать слова, предложения, мини тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения.
- Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом.
- Читать учебные тексты, соблюдая интонацию и правильное произношение.

- Находить в тексте необходимую информацию (имена героев, место, где происходит действие).
- Определять тему текста, называть главных героев

## ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ( 1-2классы)

Тема	Развитие речевых умений				Формирование языковых навыков			Количество часов
	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика	
<b>Мæ райгуырае н бæстæ.</b>  4.09.2018 7.09.2018	1. Учить понимать приветствие учителя «Уæ бон хорз» и прощание «Хæрзбон».  2. Учить понимать на слух текст песенки «Мæ райгуырае н бæстæ».	Учить произносить слова: <i>Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы.</i>  Учить говорить о своей Родине: «Мæ райгуырае н бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)».			Звук [æ]	<i>Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы, мæ райгуырае н бæстæ, мæ мад.</i>		2
<b>Ахуыр кæнæм салам дæттын.</b>  11.09.2018 14.09.2018	1. Учить понимать на слух: 1) формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон», «Фæндараст».  1. Учить понимать на слух текст	Учить приветствовать людей разного возраста в разное время суток.			Звук [æ]	<i>Райсом, бон, изæр, дæ, уæ, æгас цу, æгас цаут, хæрзбон, фæндараст, ном, салам, куыд, царын, хæрзæхсæв.</i>		2



	песенки «Салам»							
<b>Базонгæ уæм!</b>  18.09.2018	Учить воспринимать на слух текст песенки «Базонгæ уæм».	Учить вести диалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы).		Тренировать учащихся в написании длинных и коротких наклонных линий.	Звук [у].	<i>Æз, ды, ма, дау, уый, чызг, лæтту, маи фæнды, чи да, зæгъ, иу, дыууæ, æртæ.</i>		1
<b>Фыццаг хатт скъоламæ</b>  21.09.2018	Учить воспринимать на слух речевой образец «Название предмета»	1. Учить называть предметы и лицо, используя речевые образцы: « <i>Маенæ ...</i> », « <i>Маенæ ай у ...</i> » 2. Учить считать до десяти.		Тренировать учащихся в написании различного рода линий.	Звук [у].	<i>Маенæ, цы, скъола, кълас, урок, директор, сывæллон, æхсæз, æвд, аст.</i>	Образование множественного числа существительных: <i>скъола – скъолата, урок – урокта.</i>	1
<b>Нæ кълас.</b>  25.09.2018	Учить воспринимать на слух вопросно-ответные диалогические единства.	1. Учить диалогическим единствам: <i>а) – Маенæ ай цы у?</i> <i>– Маенæ ай у...</i> <i>б) – Адон цы сты?</i> <i>–</i> <i>Дидинжэйтæ.</i> 2. Учить описывать класс,		Тренировать учащихся в написании маленьких закругленных линий и крючков.	Интонация вопросительного предложения.	<i>Нæ, адон, фæйнаг, мел, къул, дуар, бандон, стъол, дидинаг, къуыри, къуырисæр, дыццаг, æртыццаг.</i>	Познакомит детей с понятием «Предложение» - «Хъуыдыйад» и со схемами предложения	1

		называя все предметы, которые находятся в нем.					Познакомит ся с глаголом-связкой <i>уæвын</i> (у – единственно е число; сты – множественное число).	
<b>Ис маæ хызыны «Абетæ».</b> 25.09.2019 28.09.2018	Учить слушанию с пониманием основного содержания текста песни « <i>Зонды суадон</i> »	Учить вести диалог-расспрос, используя выражения: « <i>Ацы ... кæй у?</i> », « <i>Цы ис дæ хызыны?</i> » с положительным и отрицательными ответами.		Тренировать учащихся в написании длинных наклонных линий с петельками внизу и сверху, с дополнительными элементами.	Интонация вопросительного предложения.	<i>Пъартфел, хызын, пенал, чиныг, тетрад, ручка, альбом, уарзын, цард, зонд, суадон.</i>	Познакомит ь детей с понятием «Слово» («Дзырд») и со схемой предложения, состоящего из 4 слов.	2
<b>Фæлхат кæнæм</b>								
<b>Мах ахуыр кæнæм.</b> 2.10.2018	Учить воспринимать на слух вопросно-ответные диалогические единства, содержащие глагол « <i>ми кæнын</i> »: - <i>Цы ми кæны ахуыргæнæг?</i>	Учить детей составлять диалоги по образцу: - <i>Цы урок уæм ис?</i> - <i>Кæсыны урок.</i> - <i>Цы ми кæны ахуыргæнæг?</i>		Тренировать учащихся в написании элементов полукруга	Учить детей выделять интонационно отдельные слова в предложениях.	<i>Мах, ахуыр кæнын, фыссын, кæсын, дзурын, хъазын, ирон æвзаджы урок, ныв кæныны урок,</i>	Продолжить знакомство детей с темой «Слово и предложение». Тренировать детей в составлении предложений,	1

	<i>- Цы ми кæның ахуырдаутае?</i>	<i>- Чынджы кæсы. - Цы ми кæның ахуырдаутае? - Кæсың.</i>				<i>цытæрæм, майрæмбон.</i>	состоящих из двух, трёх и четырёх слов.	
<b>Абон радгæс дæн æз, радгæс!</b>	Учить воспринимать на слух текст песенки «Радгæс».	Учить вести диалог дежурного с учителем.		Тренировать учащихся в написании кружков о овалов.	Звук [гъ].	<i>Радгæс, абон, кусын, дон кæнын, дзуапт дæттын, ам най, ныртæккæ, ам не сты.</i>	1. Повторить структуру диалогического единства: вопрос – ответ. 2. Учить употреблять глагол уæвын в 1 лице единственного числа «Æз дæн...».	1
<b>Мах хъазæм.</b>	Учить воспринимать на слух вопросно-ответные диалогические единства, содержащие глаголы.	Учить запрашивать информацию, используя вопросительные слова <i>чи? цы?</i> и давать полные и краткие ответы на вопросы.		Тренировать учащихся в написании различных элементов с острыми углами.	Логическое ударение в предложении.	<i>Фæллад уадзын, хъазын, æмбæхсын, лæууын, бадын, исты, хъæлдзæг.</i>	Учить употреблять глаголы в 1 лице множественного числа с местоимением <i>мах</i> . Систематизировать употребление вопросительных слов <i>чи? цы?</i>	2
<b>Фæлхат кæнæм.</b>								
<b>Нæ бинонтæ.</b>	Учить воспринимать на слух небольшой по объему текст	Учить детей рассказывать о своей семье.		Тренировать учащихся в написании	Интонация восклицательного предложения.	<i>Фыд, мад, æфсымæр, хо, нана, дада,</i>	Познакомить детей со схемой восклицательного	1

	монологического характера.			различных элементов, волнистых линий.		<i>хистар, кастар, бинонтæ, уарзын.</i>	о предложения.	
<b>Нæ бинонтæ кусынц.</b>  23.10.2018	Учить воспринимать на слух двухсторонний диалог-расспрос.	Учить описывать картинку по теме « <i>Нæ бинонтæ кусынц</i> ». Учить называть основные цвета. Учить задавать вопрос о цвете: « <i>Цыхуызæн у?</i> »		Тренировать учащихся в написании различных элементов с острыми углами.	Звук [х].	<i>Æхсын, æххуыс кæнын, æфснайын, рыг, хуыз, сырх, сау, урс, мæрзын.</i>	1. учить употреблять известные глаголы в 1 лице единственного числа. 2. познакомить с понятиями «Текст», «Заголовок к тексту».	1
<b>Фæлладуа дзæн рæстæг.</b>  26.10.2018 9.11. 2018	Умение воспринимать на слух небольшой по объему текст монологического характера по теме.	1. учить диалогическому единству, в котором вопрос содержит обрщение:  2. учить рассказывать об отдыхе своей семьи.		Тренировать учащихся в написании элементов острых углов и овалов.	Ударный слог.	<i>Улафын, бийын, кафын, газет, телевизор, аргъау, æмдзæвгæ.</i>	Познакомить учащихся с употреблением глаголов в 3 лице ед. и мн. числа: <i>кæсы, бийы, хъазы, фæллад уадзын, ныхас кæнынц.</i>	2
<b>Фæлхат кæнын.</b>								
<b>Мах царам ам</b>	1. Учить воспринимать на слух небольшой по	Учить детей спрашивать о качестве		Тренировать учащихся в написании	1. Учить детей выделять звуки из слов.	<i>Хæдзар, цар, уат, бынат, асинтæ,</i>	Познакомить со структурой словосочетания	1

<b>А а</b> 13.11.2018	объему текст диалогического характера, содержащий прилагательные: <i>бирæуæладзыгон, гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд.</i> 2. Повторить названия цветов.	предметов и характеризовать предметы, употребляя прилагательные: <i>гыццыл, стыр, рæсугъд, фыдынд.</i>		букв А, а.	2. Учить выделять гласный звук [а]. 3. Знакомство с фонетической схемой слова авдæн.	<i>гыццыл, рæсугъд.</i>	«Цал уаты (къулы, рудзынджы, дуары...)...?»	
<b>Нæ уазæгуаты цы ис? Æ, æ</b> 16.11.2018 20.11.2018	Учить воспринимать на слух монолог-описание.	Учить детей описывать комнату, употребляя новую лексику по теме.		Тренировать учащихся в написании букв Æ, æ.	1. Учить выделять звуки из слов. 2. Учить выделять гласный звук [æ]. 3. Знакомство с фонетической схемой слова æндах.	<i>Уазæгуат, тæрхæг, диван, гауыз, астæу, цур, къæлтджын бандон.</i>	Первичное знакомство с местным внешним падежом (æддагбынатон хауæн): <i>Царыл ауыгъд ис... Пъольыл ис...</i>	2
<b>Нæ хуыссæнуаты цы ис? О о</b> 23.11.2018 30.11.2018	Учить воспринимать на слух диалог-расспрос по теме.	Учить детей вести диалог по теме « <i>Нæ хуыссæнуаты цы ис?</i> » с опорой на образец.		Тренировать учащихся в написании букв О, о.	1. Учить выделять звуки из слов. 2. Учить выделять гласный звук [о]. 3. Знакомство со схемой слова обау.	<i>Хуыссæнуат, хуыссæн, сынтæг, баз, гобан, скъатт, фынаей кæнын.</i>	Первичное знакомство с родительным падежом (гуырынон хауæн): <i>Уæ хуыссæнуаты. Нæ хуыссæнуаты. Нæ уазæгуаты.</i>	2
<b>Фæлхат кæнæм</b>								



Фэлхат кәнәм.

Цы зонәм, уый бәрәг кәнәм.

Тема	Развитие речевых умений				Формирование языковых навыков			Количество часов
	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика	
<b>Фәззәг</b> <b>Н н</b> 18.12.2018	Учить воспринимать на слух текст песенки «Фәззәг»	Учить рассказывать об осени.	1. Учить читать слоги с буквой <b>н</b> и всеми изученными гласными. 2. Учить читать слова. 3. Учить читать неполные предложения.	Тренировать учащихся в написании букв	1. Знакомство со схемой слова нас: фонетический и звукобуквенный анализ слова нас. 2. Повторить тему: «Слияния звуков в слоге».	<i>Фәззәг, адам, амбырд кәнын, халсар, уыг, арв, сау, уалдзәг.</i>	Учить употреблять глагол уәвын в 3 лице ед. числа.	1
<b>Кәрт</b> <b>С с</b> 21.12.2018 8.01.2019	Учить понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.	Учить вести беседу об осени.	1. Учить читать слоги с буквой <b>с</b> и всеми изученными гласными. 2. Учить читать слова.	Тренировать учащихся в написании букв С, с.	1. Интонация побудительного предложения. 2. Знакомство со схемой слова <b>сыф</b> . Фонетический и звукобуквенный анализ слова <b>сыф</b> .	<i>Кәрт, мигъ, уазал, хур, зәхх, май, исын, уынын.</i>	Первичное знакомство с повелительным наклонением.	2
<b>Хәдзарон</b> <b>мәргәтә.</b> <b>К к</b>	Учить воспринимать на слух текст песенки	Учить беседовать на тему «Хәдзарон»	Учить читать слоги с буквой <b>к</b> , учить читать неполные	Тренировать учащихся в написании букв К, к.	Знакомство со схемой слова карк. Фонетический и звукобуквенный	<i>Хәдзарон мәргәтә, уасәг, карк, бабыз, гогыз,</i>	Особенности употребления вопросительных	1

11.01.2019	«Хæдзарон мæргътæ».	мæргътæ».	предложения, вставляя пропущенные слова.		анализ слова <b>карк</b> .	<i>бумбули, коммæ кæсын.</i>	местоимений.	
<b>Фæлхат кæнæм.</b>								
<b>Хæдзарон фос æмæ хæдзарон цæрагойт æ.</b>  <b>15.01.2019</b> <b>Къ къ</b>	Учить воспринимать на слух текст песни «Хъуг»	Рассказывать о домашних животных.	Учить читать слоги с буквой <b>къ</b> . Учить читать небольшой связанный текст с заданием: придумай концовку текста.	Тренировать учащихся в написании букв <b>Къ, къ</b> .	1. Познакомить со звуком [къ]. Знакомство со схемой слова <b>къæбыла</b> . Фонетический и звукобуквенный анализ слова <b>къæбыла</b> . 3. Учить определять ударный слог в слове.	<i>Хъуг, род, фыс, уарыкк, бах, байраг, хæраг, куыдз, гæды.</i>	Продолжить знакомство с особенностями употребления вопросительных местоимений.	1
<b>Нанайы цæхæрадоны.</b>  <b>Т т</b>  18.01.2019	Учить воспринимать на слух текст песни «Нанайы цæхæрадоны»	Учить называть овощи и характеризовать их.	Учить читать слоги с буквой <b>т</b> ; учить читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова.	Тренировать учащихся в написании букв <b>Т, т</b> .	Знакомство со схемой слова <b>тебæ</b> . Фонетический и звукобуквенный анализ слова <b>тебæ</b> . Научить вычленять мягкий согласный в слове.	<i>Картоф, тæмидор, къабушка, уырыдзы, нуры, хъæдынз, цæхæра, нартхор.</i>	Продолжить знакомство с множественными числами существительных.	1
<b>Дадайы дыргъдоны.</b>	Учить воспринимать на слух текст	Учить называть фрукты и	Учить читать слоги с буквой <b>тъ</b> , учить	Тренировать учащихся в написании	1. Познакомить со звуком [тъ], тренировать	<i>Дыргъдон, фæткъуы, кæрдо, чылауи,</i>	Учить отвечать на вопрос кæм?	1



<b>Тъ ть</b> 22.01.2019	песенки « <i>Дадайы дьргъдоны</i> »	говорить о том, какие фрукты любит каждый и почему.	читать предложения, дополняя их существительными во множественном числе.	букв Тъ, ть.	учащихся в произношении звука [тъ]. 2. Знакомство со схемой слова <b>тъепа</b> . Фон	<i>саеафсир, гранат, банан, бал.</i>		
<b>Фалхат каенам.</b>								
<b>Баеркад цауы быдырај.</b> <b>Л л</b> 25.01.2019	Учить воспринимать на слух текст песни « <i>Баеркад</i> ».	Учить отвечать на вопросы учителя.	1. Учить читать слоги с буквой <b>л</b> ; учить читать неполные предложения, вставляя слова. 2. Учить читать слова с согласным <b>у</b> .	Тренировать учащихся в написании букв <b>Л, л</b> .	Знакомство со схемой слова <b>лаег</b> . Фонетический и звукобуквенный анализ слова <b>лаег</b> .	<i>Быдыр, мансау, най каены, комбайн, машина, лаег, ссад, хыссаедзул, баеркад.</i>	1. первичное знакомство с отложительным падежом.	2
<b>Раесугъд дидинджы тæ Р р</b> 29.01.2019 1.02.2019	Учить понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале.	Учить детей составлять монолог с опорой на образец.	Учить читать слоги с буквой <b>р</b> , учить читать неполные предложения, дополняя их словами.	Тренировать учащихся в написании букв <b>Р, р</b> .	Знакомство со схемой слова <b>рон</b> . Фонетический и звукобуквенный анализ слова <b>рон</b> .	<i>Уарди, малусаг, зырзыраг, файйна, тæф каены.</i>	Учить употреблять глагол <b>уæвын</b> в третьем лице единственного и множественного числа.	2
<b>Хъæды баелаеста.</b> <b>В в</b> 5.02.2019 8.02.2019	Учить воспринимать на слух текст песни « <i>Хъæды ис баелаеста</i> ».	Учить вести диалог.	Учить читать слоги с буквой <b>в</b> ; учить читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова.	Тренировать учащихся в написании букв <b>В, в</b> .	Знакомство со схемой слова <b>Васо</b> . Фонетический и звукобуквенный анализ слова <b>Васо</b> .	<i>Хъæд, сусхъæд, тæрс, заз, тулдз, нæзы, гыркъо, дымга.</i>	Продолжить тренировать учащихся в употреблении существительных в местном падеже.	2

<p><b>Хъæды лæвæртт æ.</b></p> <p><b>Е е</b></p> <p>12.02.2019</p> <p>15.02.2019</p>	<p>Учить воспринимать на слух текст песенки «<i>Хъæлардзы</i>»</p>	<p>Учить рассказывать о смородине.</p>	<p>Учить читать слоги с буквой <b>е</b>; учить читать неполные предложения.</p>	<p>Тренировать учащихся в написании букв Е, е.</p>	<p>1. Знакомство со слогом-слиянием, который на письме обозначается одной буквой е, звуко-слоговой анализ слова <b>ехс</b>.</p> <p>2. Буква е в начале слова для обозначения двух звуков.</p> <p>3. Буква е в середине слова для обозначения мягкости предыдущего согласного.</p>	<p><i>Къудзи, зокъо, гагадыргъта, уæлдаф, æрдз, цымын, мæнæргъы, зымаг, æвæраен.</i></p>	<p>Первичное знакомство с направительным падежом.</p>	<p>2</p>
<p><b>Гыщцыл митмитгæ наг. П п</b></p> <p>19.02.2019</p>	<p>Учить воспринимать на слух текст песенки «<i>Хъæдхой</i>»</p>	<p>Учить рассказывать о дятле с опорой на текст песенки.</p>	<p>Учить читать слоги и слова с буквой <b>п</b>; учить читать текст, состоящий из двух предложений.</p>	<p>Тренировать учащихся в написании букв П, п.</p>	<p>Знакомство со схемой слова <b>пурги</b>. Фонетический и звукобуквенный анализ слова <b>пурги</b>.</p>	<p><i>Хърихъутт, зæрватъкк, халон, уыг, хъæдхой.</i></p>	<p>Первичное знакомство с прошедшим временем глагола.</p>	<p>1</p>
<p><b>Арсы гуыраен бон. Пъ, пь.</b></p>	<p>Учить воспринимать на слух текст песенки «<i>Арсы гуыраен бон</i>».</p>	<p>1. Учить поздравлять кого-то с днем рождения. 2. Учить рассказывать</p>	<p>1. Учить читать слоги и слова с буквой <b>пъ</b>. 2. Учить читать текст, вставляя вместо картинок</p>	<p>Тренировать учащихся в написании букв Пъ, пь.</p>	<p>1. Учить произносить звук [пъ] изолированно в слогах и в словах. 2. Знакомство со схемой слова</p>	<p><i>Хъæддаг цаæрагойта, арс, рувас, бирæгъ, тæрхъус, кызын, дзæбидыр,</i></p>	<p>Первичное знакомство с дательным падежом.</p>	<p>1</p>

22.02.2019		ть о дне рождения.	пропущенные слова.		<b>пьялто.</b> Фонетический и звукобуквенный анализ слова <b>пьялто.</b>	<i>гуырае бон.</i>		
<b>Фалхат кæнæм.</b>								
<b>Сырды скъола.</b> <b>М м</b> 26.02.2019	1. Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Сырды скъола</i> ». 2. Учить воспринимать на слух текст « <i>Домбай ахуыргæнæг</i> » с пониманием основного содержания.	Учить запрашивать информацию, используя вопрос « <i>Чи цы ми кæны?</i> » и отвечать на него с опорой на рисинки в учебнике.	Учить детей читать слоги и слова с буквой <b>м</b> ; учить читать текст.	Тренировать учащихся в написании букв <b>М, м</b> .	Знакомство со схемой слова <b>мыст.</b> Фонетический и звукобуквенный анализ слова <b>мыст.</b>	<i>Маймули, пыл, домбай, кит, мыст, хъæр кæнын, тахын, бадын.</i>	Первичное ознакомление учащихся с формой глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени.	1
<b>Зымаг æмæ Ног аз.</b> <b>З з</b> 1.03.2019	Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Заз баелас</i> ».	Учить поздравлять с Новым годом; учить рассказывать о зиме.	Учить читать слоги с буквой <b>з</b> ; учить читать краткий текст о зиме.	Тренировать учащихся в написании букв <b>З, з</b> .	Знакомство со схемой слова <b>заз.</b> Фонетический и звукобуквенный анализ слова <b>заз.</b>	<i>Мит, митын лаг, дзаныгъта, хæмтус, бырын, Ног аз, бæрагбон, хъазæнтæ, каникултæ.</i>	Тренировать учащихся в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа.	1
<b>Фалхат кæнæм</b>								
<b>Цы зонаем, уый бæраг кæнæм.</b>								

Тема	Развитие речевых умений				Формирование языковых навыков			Количество часов
	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика	
<b>Боныхъæд зымагон</b>  <b>Б б</b>  5.01.2019	Учить воспринимать на слух связанное монологическое высказывание по теме «Зима».	Учить описывать погоду зимой.	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами <b>Б, б.</b>	Учить писать буквы <b>Б, б,</b> слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова <b>бæрз.</b> Фонетический и звукобуквенный анализ слова <b>бæрз.</b>	<i>Миты тъыфыл, хауын, боныхъæд, араех, къуыбыр.</i>	Формировать представление о множественном числе имен существительных.	1
<b>Æз уарзын дзоныгъыл бырын!</b>  <b>Д д</b>  12.01.2019	Учить воспринимать на слух связанное монологическое высказывание по теме «Зымагон хъæзтытæ»	1. Учить рассказывать о зимних забавах. 2. Учить запрашивать информацию. 3. Учить отвечать на вопросы утвердительно и отрицательно.	1. Учить читать слоги, слова и предложения с буквами <b>Д, д.</b> 2. Учить читать наизусть стихотворения «Уары мит»	Учить писать буквы <b>Д, д,</b> слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова <b>дагъæл.</b> Фонетический и звукобуквенный анализ слова <b>дагъæл.</b>	<i>Миткъуыбæр ттæ, дзоныгъ, митын лæг, дард.</i>	Первичное знакомство с местным внешним падежом.	1
<b>Мае фидæны дæснийад.</b>	Учить воспринимать на слух текст диалогического	Учить беседовать о профессиях.	Учить читать слоги, слова и предложения	Учить писать буквы <b>Дз, дз,</b> слоги, слова и	Знакомство со схемой слова <b>дзæбидыр.</b> Звуко-	<i>Дæснийад, постхæссаг, аразаг, уæйгæнаг,</i>	Первичное знакомство с будущим временем	1

Дз дз 15.01.2019	о характера « <i>Чи цы ми кæны?</i> »		с буквами Дз, дз.	предложения с этими буквами.	слоговой и звукобуквенны й анализ слова дзæбидыр.	<i>дзæбæх кæнын, рынчын, хæринаг, милица.</i>	глаголов.	
Мае боны фæтк. Г г 19.01.2019	Учить воспринимать на слух текст диалогическог о характера « <i>Гæстæны боны фæтк?</i> »	Учить диалогической речи по теме « <i>Боны фæтк</i> ».	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Г, г.	Учить писать буквы Г, г, слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова <b>гæды.</b> Фонетический и звукобуквенны й анализ слова <b>гæды.</b>	<i>Боны фæтк, райсомæй, бонæй, изæрай, стын, схуыссын, фæзынын.</i>	1. Закрепление окончаний имен существительны х в местном внешнем падеже. 2. Продолжить знакомство с прошедшим временем глаголов.	1
Буары хæйтгæ. Гъ гъ 22.01.2019	Учить воспринимать на слух текст песенки: « <i>Сæнæфсир</i> ».	Учить детей показывать и называть части тела.	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами <b>Гъ, гъ.</b>	Учить писать буквы <b>Гъ,</b> <b>гъ,</b> слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова <b>сæгъ.</b> Фонетический и звукобуквенны й анализ слова <b>сæгъ.</b>	<i>Буар, сæр, цæсгом хъус, цæст, рус, фындз, был, дæндаг, æвзаг, дзых, къах, къух, ставд.</i>	Учить употреблять в речи глагол æвдисын в повелительном наклонении в речевых образах.	1
Дзаумæт ты дуканийы. Ч ч Чъ чъ 2.04.2019	Учить воспринимать на слух текст диалогическог о характера « <i>Дзаумæтты дукани</i> ».	Учить беседовать на темы: « <i>Цы ис нае уæла?</i> » « <i>Чи цы дары йæ уæла?</i> ».	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами <b>Ч,</b> <b>ч</b> и <b>Чъ, чъ.</b>	Учить писать буквы <b>Ч, ч</b> и <b>Чъ, чъ</b> слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемами слов: <b>чиныг,</b> <b>чъиритæ.</b> Фонетический и звукобуквенны й анализ слов <b>чиныг,</b>	<i>Дзаума, цас у йæ аргъ, сом, хæдон, хæлаф, къаба, худ, цырыхъытæ, мае уæла.</i>	Учить употреблять в речи выражения: <b>мае уæла,</b> <b>дае уæла.</b>	1

					<b>чъиритæ.</b>			
<b>Хойрагты дуканийы.</b> <b>Ж ж</b> 5.04.2019	Учить воспринимать на слух диалог « <i>Хойрагты дуканийы</i> », текст песенки « <i>Балхæн</i> ».	Учить диалогической речи по теме « <i>Хойрагты дуканийы</i> »	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами <b>Ж, ж.</b>	Учить писать буквы <b>Ж, ж</b> , слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова журнал. Фонетический и звукобуквенный анализ слова журнал.	<i>Хойраг, барын, цаехх, сакæр, цаехх, æхсыр, дзул, дзидза, цыхт, айк, кæсаг, печени.</i>	Первичное знакомство с повелительным наклонением глаголов.	1
<b>Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонм æ.</b> <b>Дж дж</b> 9.04.2019	Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Хæрзад чъиритæ</i> »	Учить связному монологическому высказыванию по теме « <i>Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ</i> ».	1. Учить читать слоги, слова и предложения с буквами <b>Дж, дж.</b> 2. Учить читать связный текст и выполнять текстовые задания по содержанию текста.	Учить писать буквы <b>Дж, дж</b> , слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова <b>джыджына.</b> Фонетический и звукобуквенный анализ слова <b>джыджына.</b>	<i>Куывд, хи цæттæ кæнын, фыцын, æвæрын, рæвдз кæнын.</i>	Первичное знакомство с отложительным падежом.	1
<b>Мидаæмæ рацæут, уазджытæ!</b> <b>Х х</b>	Учить воспринимать на слух текст диалогического характера по теме « <i>Мидаæмæ рацæут, уазджытæ!</i> »	Учить этикетному диалогу « <i>Мидаæмæ рацæут, уазджытæ!</i> »	1. Учить читать слоги, слова и предложения с буквами <b>Х, х.</b> 2. Учить читать связный	Учить писать буквы <b>Х, х</b> , слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова <b>хæдон.</b> Фонетический и звукобуквенный анализ слова <b>хæдон.</b>	<i>Уазæг, сыхаг, æмбал, мидаæмæ цауын, хатар курын, фарн уæ хæдзары.</i>	Тренировать учащихся в употреблении в речи глаголов с приставкой <b>æрба-</b> .	1

12.04.2019			текст « <b>Бæрæгбон</b> » . Учить выполнять текстовые задания по содержанию текста.					
<b>Фынджы уæлхъус. Хъ хъ</b> 16.04.2019	Учить воспринимать на слух текст диалогического характера по теме « <i>Фынджы уæлхъус</i> ».	Учить вести диалог « <i>Стъолы уæлхъус</i> ».	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами <b>Хъ, хъ</b> .	Учить писать буквы <b>Хъ, хъ</b> , слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова <b>хъаз</b> . Фонетический и звукобуквенный анализ слова <b>хъаз</b> .	<i>Фынг, уæлхъус, карст, фылдæр, фых, хъарм, карчы дзидза.</i>	Тренировать учащихся в употреблении глаголов в повелительном наклонении.	1
<b>Уалдзæг. Ц ц Цъ цъ</b> 19.04.2019	1. Учить воспринимать на слух связный монологический текст по теме « <i>Уалдзæг</i> ». 2. Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Уалдзыгон зараг</i> ».	1. Учить отвечать на вопросы по содержанию аудио-текста. 2. Учить рассказывать о весне.	1. Учить читать слоги, слова и предложения с буквами <b>Ц, ц</b> и <b>Цъ, цъ</b> . 2. Учить читать небольшие по объему тексты и озаглавливать их.	Учить писать буквы <b>Ц, ц, Цъ, цъ</b> , слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемами слов: <b>цывзы, цъылын</b> . Фонетический и звукобуквенный анализ слов <b>цывзы, цъылын</b> .	<i>Уалдзæг, хъал, ахстон, æрбатахын, хуры тынтаæ, æрттиваг, сьлгоймаг.</i>	Тренировать учащихся в употреблении глаголов в третьем лице множественного числа в настоящем времени.	1
<b>Дард балцы. Ф ф Й й</b>	Учить воспринимать на слух текст « <i>Правила</i>	Учить называть средства транспорта.	Учить читать слоги, слова и предложения	Учить писать буквы <b>Ф, ф, Й, й</b> , слоги, слова и	Знакомство со схемами слов: <b>фæндаг, мæй</b> . Фонетический	<i>Балц, хæрæг, бæллаæх, трамвай, автобус, рог</i>	Тренировать учащихся в употреблении глаголов в	

23.04.2019	<i>поведения в общественном транспорте».</i>		с буквами <b>Ф, ф</b> и <b>Й, й</b> .	предложения с этими буквами.	и звукобуквенный анализ слов: <b>фаандаг, маэй.</b>	<i>машина, аенхъялма кэсын, хистар.</i>	повелительном наклонении.	
<b>Маэ уаэгъд рæстæг.</b> <b>Ё ё</b> <b>Э э</b> <b>Ю ю</b> <b>Я я</b>	Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты монологического характера.	Учить связному монологическому высказыванию по теме « <i>Маэ уаэгъд рæстæг</i> ».	Учить читать связные тексты монологического характера.	1. Учить писать буквы <b>Ё, ё, Э, э, Ю, ю, Я, я</b> , слова с этими буквами. 2. Учить списывать связный текст.	Учить интонационно правильно читать предложения.	<i>Уаэгъд рæстæг, амбал, уым, араех, ма, на. улаэфын.</i>	Тренировать учащихся в употреблении притяжательных местоимений.	1
<b>Чи цы ми фæкæны фæсурокты ?</b> <b>Ш ш</b> <b>Щ щ</b> <b>Ь</b>	Учить воспринимать на слух текст: « <i>Тамерланы радзырд</i> » и комментировать фотографии.	Учить связному монологическому высказыванию по теме « <i>Чи цы ми кæны фæсурокты</i> ».	Учить читать связный текст « <i>Аланы радзырд</i> », выполнять тестовые задания к тексту.	1. Учить писать буквы <b>Ш, ш, Щ, щ, Ь</b> . 2. Учить детей приемам самоконтроля. 3. Учить списывать текст.	Учить интонационно правильно читать текст с правильным логическим ударением в каждом предложении.	<i>Фæсурокты, къорд, хъæбысæй хæцын, фæндырæй цагъдын, къам исын.</i>	Тренировать учащихся в употреблении личного местоимения <b>ды</b> и притяжательного местоимения <b>дæ</b> .	1
<b>Фæлхат кæнæм.</b>								
<b>Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.</b>								



Тема	Развитие речевых умений				Формирование языковых навыков			Количество часов
	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика	
<b>Уæздан дзырдтæ.</b> 3.05.2019	Учить воспринимать на слух короткие диалоги по теме «Уæздан дзырдтæ».	Учить вести диалог этикетного характера.	Учить читать диалогические тексты.	Учить писать ответные реплики в вопросно-ответных диалогических единствах.	Обработка произношения звуков [к] - [къ]	<i>Уæздан, дзырд, дæ хорзæхæй, бузныг, табуафси, МА ку, хатыр курын, иннæ хат.</i>	Тренировать учащихся в употреблении глаголов в повелительном наклонении.	1
<b>Телефонæй дзурам.</b> 7.05.2019	Учить воспринимать на слух текст песенки «Алло, алло».	Учить беседовать по телефону.	Учить читать короткие диалоги.	Учить употреблять новые лексические единицы в предложениях.	Повторить интонацию вопросительных и восклицательных предложений	<i>Телефонæй дзурын, чи дæ? Куыд дæ? Хъусын, цауын.</i>	Структура вопросительных и восклицательных предложений.	1
<b>Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?</b> 10.05.2019	Учить воспринимать на слух стихотворение «Сусæгхор Гæбис»	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихов.	Учить читать стихотворение «Гæбус» и выполнять тестовые задания по содержанию стихотворения	Учить задавать вопросы к содержанию стихотворения «Гæбус» и отвечать на них.	Учить интонационно о правильно читать стихи.	<i>Сусæгæй, дис кæнын, комхæлуæй, лæгау, бийын.</i>	Первичное знакомство с уподобительным падежом.	1

			ия.					
<b>Нанайы цъиутæ.</b>  14.05.2019	Учить воспринимать на слух текст песенки «Дзиба-дзиу» и текст стихотворения «Карк».	Учить описывать рисунок к стихотворению «Карк» с использованием вербальных опор.	Учить читать текст «Нанайы цъиутæ» и отвечать на вопросы по тексту.	Учить писать предложения по содержанию текста.	Учить выразительн о читать стихи.	<i>Дæттын, хоры гага, науæд, фенын, æнахъæн мæй, раст, райсомæй раджы.</i>	Тренировать учпщихся в употреблении глаголов в прошедшем времени.	1
<b>Ахуыр кæнаем æмдзæвгæт æ æмæ зарджытæ.</b>  17.05.2019	Учить воспринимать на слух стихотворения : «Рувас», «Сæтæлæг»	1. Учить высказывать свое мнение по содержанию стихотворения. 2. Учить отвечать на вопросы по тексту стихотворения.	Учить выразительн о читать стихи.	Учить дополнять предложения по тексту песенок: «Зæрватыкк», «Рувас».	Учить выразительн о читать стихи.	<i>Уæлæ, зæронд, хъæлдзæг, сусæгæй, ардæм.</i>	Повторение изученного материала.	1
<b>Мæ Ирыстон.</b>  21.05.2015	Учить воспринимать на слух текст песенки «Мæ райгуыраен Бæстæ»	Учить описывать фотографии и рассказывать об Осетии.	Учить читать текст «Мæ Ирыстон».	Учить правильно писать названия городов и сел Осетии.	Выразительн ое чтение стихотворения «Мæ райгуыраен бæстæ».	<i>Хъæу, цъити, хох, цæугæдон, бæрзонд, тагъд, адæм, фæз.</i>	Тренировать учащихся в употреблении существительных в отложительном падеже.	1

<p><b>Нае уарзон Къоста.</b></p> <p>21.05.2019</p>	<p>Учить воспринимать на слух стихи: «Къоста», «Скъолайы лаету», «Сæрд».</p>	<p>Учить беседовать по содержанию стихов, отрабатывать стимулирующие реплики.</p>	<p>Учить читать стихи: «Къоста», «Скъолайы лаету», «Сæрд».</p>	<p>1. Учить дополнять предложения по тексту стихотворения. 2. Учить письменно выполнять текст по содержанию стихотворения «Сæрд».</p>	<p>Учить выразительн о читать стихи.</p>	<p><i>Нары хъæу, поэт, фыссæг, фырт, нывгæнæг, вайыын, аргъæу.</i></p>	<p>Повторение вопросительных местоимений.</p>	<p>1</p>
<p><b>Сæрд.</b></p> <p>24.05.2019</p>	<p>Учить воспринимать на слух стихотворение «Къæвда».</p>	<p>Учить описывать картинки по теме «Сæрд», используя вербальные опоры.</p>	<p>Учить читать текст «Сæрд» и выполнять тестовые задания по контролю понимания.</p>	<p>Учить письменно выполнять тестовые задания по тексту «Сæрд».</p>	<p>Обработка звука [у] как согласного в потоке речи.</p>	<p><i>Сæрд, тæвд, ленк кæнын, вайыын, дзаг, хос кæрдын.</i></p>	<p>Первичное знакомство с превосходной степенью сравнения прилагательных.</p>	<p>1</p>
<p><b>Æрбахæцæ кæнынц каникултæ!</b></p> <p>28.05.2019</p>	<p>Учить воспринимать на слух «Тагъд каникултæ»</p>	<p>Учить беседовать по теме «<i>Чи цы ми кæндзæн каникулты?</i>»</p>	<p>Учить читать текст «Тагъд каникултæ», выполнять тестовые задания по контролю понимания.</p>	<p>1. Учить письменно отвечать на вопросы по тексту. 2. Учить писать предложения с глаголами будущего времени.</p>	<p>Интонация вопросительных предложений</p>	<p><i>Ком, фæндын, кæдæм, тагъд, ацæуын, фыды хо.</i></p>	<p>Тренировка в употреблении глаголов в будущем времени.</p>	<p>1</p>

<p><b>Дадайы фæдзæхст.</b></p> <p>Фалхат канам</p> <p>31.05.2019</p>	<p>Учить воспринимать на слух стихотворение «Скъоладзау».</p>	<p>Учить рассказывать о том, чему научился в течении учебного года.</p>	<p>Учить читать стихотворение «Скъоладзау» и текст «Дадайы фæдзæхст».</p>	<p>Учить описывать картинки на основе текста.</p>	<p>Учить выразительн о читать стихотворение.</p>	<p><i>Дамгъæ, сæ, æвдисын, разы, ныр, афта, фæстæмæ.</i></p>	<p>1. Тренировать учащихся в употреблении в речи глаголов будущего времени. 2. Повторить прошедшее время глаголов.</p>	