Аннотация к рабочей программе

1. Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для 2 класса.
2. Нормативной основой разработки программы являются: Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Для реализации программы отводится 65 часов в год.

4. Образовательная программа разработана для детей младшего школьного возраста, с учётом индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.
5. Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по физической культуре:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.
- формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении физических упражнений.

6.Требования к уровню подготовки обучающихся:

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общие интересы;

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонами образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой деятельности.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- строиться в колонну по одному, в одну шеренгу, равняться по разметке; - перестраиваться из одной шеренги в круг, взявшись за руки;
- размыкаться на вытянутые руки в шеренге, в колонне;
- выполнять повороты по ориентирам;

- выполнять группировку лёжа на спине, в упоре стоя на коленях, перекаты в положении лёжа в различные стороны;
- произвольно лазать по гимнастической стенке;

- ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук;

- ходить на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы;

- прыгать в длину с места;
- бросать и ловить мяч;

- метать малый мяч правой и левой рукой.

8. Используемые пособия: Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании; Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе. В процессе реализации программы используются ИКТ, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения и т.д.