Аннотация к рабочей программе

1. Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса.
2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы. Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана.
3. Нормативной основой разработки программы являются: Закон№273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ ЦППРК; ФГОС для детей с УО.
4. Для реализации программы отводится 132 часа в год.
5. Программа была рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов. Протокол №1 от 30.08.2021г и утверждена приказом директора Пр.№ 1 от 31.08.2021г.
6. Основной *целью* обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.
7. Используемые учебники. Рабочая программа ориентирована на использование учебника**: 1).** Математика, 2 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год

2). Математика, 2 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год

8. В процессе реализации программы используются ИКТ, технология коллективного взаимодействия, технология проблемного обучения и т.д.
9. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностные результаты.

1. овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
2. развитие любви к своей стране и городу;
3. развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
4. владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

5. развитие эстетических чувств;
6. формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Предметные результаты

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о цвете, величине, размере, массе, форме предметов;
- о положении предметов в пространстве и на плоскости;
- о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней);
- о числах 1 – 10 и числе 0;
- о количественном и порядковом счете;
- о единицах стоимости: рубль, копейка; о монетах: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к., и о бумажной купюре 10 р.
- об арифметических действиях (сложение и вычитание), знаках +, - , =
- о переместительном свойстве сложения;
- о составе чисел первого десятка из двух чисел;
- о геометрических формах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, точке, прямой и кривой линиях, отрезке; кубе, шаре, брусе.

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе, форме;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);

 решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;
 пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
 заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2р., 5 р., 10 р. (5 к.,10 к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. (с помощью учителя);
 строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну или две точки);
 обводить геометрические фигуры по трафарету.

Достаточный уровень

 сравнивать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
 сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
 называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.;
 изменять количество предметов, устанавливать взаимно – однозначное соответствие;
 образовывать, читать и записывать числа 0, 1 – 10;
 считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
 оперировать количественными и порядковыми числительными;
 заменять 10 единиц 1 десятком (1дес. = 10 ед.);
 сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие,

убирать лишние предметы;
 решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного или двух действий;
 пользоваться переместительным свойством сложения;
 пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
 пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2р., 5 р., 10 р. (5 к.,10 к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1р. (1 к.) и другими способами;
 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (после разбора);
 отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
 строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 проводить прямую линию через одну и две точки;
 обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

10. Методы и формы оценки результатов освоения программы. *Виды контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся:* текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся: индивидуальный, групповой, фронтальный, устный, письменный.