ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ"

«Согласовано» «Утверждено»
и Педагогического Директор
Бритаева 3.М.
2_1_от

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» 1 «А» класс

Учитель: Царикаева А.У. Образование: высшее

г. Владикавказ 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи предмета:

- 1. Развитие полисенсорности восприятия объектов;
- 2. Реализация практического взаимодействия обучающихся с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- 3. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной

деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

4. Закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинноследственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Формы организации образовательного процесса. Предмет «Мир природы и человека» реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Виды контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся: самостоятельная работа.

2. Общая характеристика учебного предмета (курса).

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

3.Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.

Предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с УО.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса).

Личностные результаты.

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимолействия:

социального взаимодействия;
6) развитие положительных свойств и качеств личности;
7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
Предметные результаты:
Минимальный уровень:
□ знать и употреблять в общении свои имя, фамилию, имена родителей, учителя;
□ узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях (обувь,
одежда, игрушки, учебные вещи, школьные помещения), иметь представления о
назначении объектов изучения;
□ узнавать и называть изученные растения и животные на иллюстрациях,
фотографиях;
□ знать и соблюдать правила поведения в классе, школе;
□ соблюдать элементарные правила личной гигиены при обращении с личными
вещами – мыть руки в соответствующих ситуациях; пользоваться носовым платком,
зубной щеткой;
□ выражать приветствие, просьбу, желание;
□ наблюдать за природой и природой;
□ знать и называть времена года.
Достаточный уровень:
□ знать и употреблять в общении свои имя, фамилию, имена членов семьи, имена
одноклассников, учителя, воспитателя;
□ обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями,
поручениями;
□ узнавать, правильно и точно называть изученные объекты в натуральном виде в
естественных условиях (обувь, одежда, игрушки, учебные вещи, школьные
помещения);
□ узнавать, правильно и точно и называть изученные растения и животные;
□ относить изученные растения и животные к определенным группам с учетом
различных оснований для классификации (волк — дикое животное, кошка- домашнее
животное, помидор – овощ и др.);
□ знать и соблюдать правила поведения в классе, школе;

□ соблюдать правила личной гигиены - мыть руки, мыть овощи и фрукты, одеваться; складывать и чистить одежду и обувь; пользоваться носовым платком, зубной щеткой;
□ знать названия времен года, их последовательность и отличительные
признаки;
□ наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды.
5.Содержание учебного предмета (курса).
Сезонные изменения в природе .
Времена года: Лето. Осень. Зима. Весна. Названия времен года. Осенние, зимние,

Времена года: Лето. Осень. Зима. Весна. Названия времен года. Осенние, зимние, весенние месяца. Называние. Основные признаки каждого времени года: лето (жарко, зеленые листья, цветение растений); осень (похолодание, листопад, отлет птиц); зима (снег, мороз, лед); весна (потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц. Распускание почек. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Наблюдение за изменениями погоды. Неживая природа.

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Свойства воды: вода прозрачная, течет, холодная и горячая. Значение воды для жизни человека, животных и растений. Охрана. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для жизни человека, животных и растений. Охрана.

Живая природа

Растения.

Растения культурные. Помидор, огурец. Внешний вид, место произрастания, использование. Употребление в пищу. Значение овощей для жизни человека (здоровое питание). Яблоко, груша. Внешний вид, место произрастания, использование. Употребление в пищу. Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Растения комнатные. Фикус, бальзамин. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание). Растения дикорастущие. Береза. Черемуха. Название. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе и жизни человека. Охрана.

Животные.

Животные домашние. Звери. Собака, кошка. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животным. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Животные дикие. Звери. Волк, лисица. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Птицы. Ворона, синица. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Мир человек

Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Внешнее строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.

Я – член семьи. Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Ролевая идентификация: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра). Семья. Родители – мама, папа. Ребенок – сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка). Дружеские отношения братьев и сестер. Бабушки и дедушки.

Понимание родственных отношений. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Родители — самые важные для ребенка люди в семье. Фамилии, имена родителей, других членов семьи. Место работы родителей. Взаимопомощь в семье, совместный труд и отдых. Уважение и внимание к старикам. Забота о малышах.

Обязанности и права дежурных (поддержание порядка в классе, сообщение учителю об ушибах, падениях и других непредвиденных ситуациях).

Календарь природы и труда, счеты, касса цифр, полки для хранения учебных принадлежностей, физкультурной формы, игровой уголок. Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.). Личные вещи ребенка. Полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок — личные гигиенические принадлежности. Одежда. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка.

Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Форма для занятий физкультурой. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Переодевание на физкультуру. Одевание на прогулку. Уход за одеждой (чистка, хранение). Обувь уличная (сезонная) и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки. Хранение сменной обуви. Одевание на прогулку. Уход за обувью (чистка, хранение).

Календарно-тематическое планирование Мир природы и человека 1 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
15	16	18	17	66

		T.0		четверть	Ī	
№	Тема	Кол- во часо в	Да	та	Оборудовани е	Коррекционная работа
	Раздел «Неживая природа»					
1	Введение.	1	03.09.2021			Корригировать устную речь через систему вопросов
2- 3	Объекты живой и неживой природы	2	08.09 10.09		Учебник, иллюстрацион ный материал	Корригировать знания о живой и неживой природе
4	Земля и солнце	1	15.09		Глобус, цветные карандаши, альбом	Познакомить детей с понятиями «земля» и «солнце»
5- 6	Значение солнца	2	17.09 22.09		Учебник, иллюстрацион ный материал	Корригировать устную речь через систему вопросов
7- 8	Солнце и жизнь растений	2	24.09 29.09		Картинки с растениями	Корригировать устную речь через систему вопросов
9- 10	День и ночь	2	01.10 06.10		Иллюстрацио нный материал	Корригировать знания детей о признаках дня и ночи
11 - 12	Небо днем и ночью	2	08.10 13.10		Учебник, иллюстрацион ный материал	Корригировать устную речь через систему вопросов
13 - 14	Сутки Занятия людей в течение суток	2	15.10 20.10.2021		Учебник, иллюстрацион ный материал	Коррекция связной речи, познакомить детей с понятием «сутки»
15	Режим школьника	1	22.10.2021		Учебник, иллюстрацион ный материал	Коррекция связной речи, познакомить детей с понятием «режим»

№	Тема	Кол- во часов	Дата	Оборудование	Коррекционная работа
1	Времена года. Осень	1	03.11.2021	Учебник, иллюстрацион ный материал	Корригировать знания детей о признаках осени
2	Признаки осени	1	05.11	Картинки с временами года	Корригировать знания детей о признаках осени
3	Занятия и одежда детей осенью	1	10.11	Картинки с временами года	Корригировать устную речь через систему вопросов
4	Зима	1	12.11	Картинки времен года: зима	Корригировать знания детей о признаках зимы
5	Признаки зимы	1	17.11	Картинки времен года: зима	Корригировать знания детей о признаках зимы
6	Одежда и занятия детей зимой.	1	19.11	Сюжетные картинки.	Корригировать устную речь через систему вопросов
7	Обобщающий урок по теме «Зима».	1	24.11	Картинки времен года: зима	Закреплять знания детей, развитие устной речи.
8	Весна.	1	26.11	Картинки времен года: весна	Корригировать знания детей о признаках весны
9- 10	Признаки весны.	2	01.12 03.12	Картинки времен года: весна	Корригировать знания детей о признаках весны
11	Одежда и занятия детей весной	1	08.12	Картинки времен года: весна	Корригировать знания детей о признаках весны
1	2 Обобщающий урок по теме «Весна».	1	10.12	Иллюстрации. Картинки времен года: весна	Корригировать устную речь через систему вопросов
-	3 Лето. 4	2	15.12 17.12	Иллюстрации. Картинки времен года: лето.	Корригировать знания детей о признаках лета

15	Признаки лета. Одежда и занятия детей летом.	1	21.12	Иллюстрации. Картинки времен года: лето.	Корригировать знания детей о признаках лета
16	Обобщающий урок по теме «Времена года».	1	24.12.2021	Картинки времен года.	Закреплять знания детей, развитие устной речи.

№	Тема	Кол- во часов	Дата	Оборудовани е	Коррекционная работа
	Раздел: «Живая природа»				
1	Растения.	1	12.01.2022	Иллюстрации растений.	Корригировать знания детей о растениях.
2- 3	Строение растений.	2	14.01 19.01	Иллюстрации растений и их частей.	Корригировать знания детей о строении растений.
4	Сходство и различия растений.	1	21.01	Иллюстрации растений.	Корригировать устную речь через систему вопросов.
5	Разнообразие цветов.	1	26.01	Иллюстрации цветов.	Корригировать устную речь через систему вопросов
6	Семена.	1	28.01	Иллюстрации последователь ного роста растений.	Корригировать знания детей о семенах через эксперимент.
7- 8	Овощи и фрукты.	2	02.02 04.02	Плакат «овощи и фрукты»	Корригировать знания детей о разнообразии овощей и фруктах.
9	Приспособлени е растений к сезонным изменениям.	1	09.02	Иллюстрации растений	Корригировать устную речь через систему вопросов

10	Приспособлени е растений к разным условиям жизни.	1	11.02	Иллюстрации растений	Корригировать устную речь через систему вопросов.
11	Растения. Обобщающий урок.	1	16.02	Иллюстрации растений, ростков, овощей и фруктов.	Закрепить знания детей о растениях.
12 - 13	Животные. Сходство и различия животных.	2	18.02 02.03	Картинки с животными	Корригировать устную речь через систему вопросов
14	Детеныши животных.	1	04.03	Картинки с животными	Корригировать устную речь через систему вопросов
15 - 16	Домашние животные.	2	09.03 11.03.2022	Картинки с животными	Корригировать устную речь через систему вопросов
17 - 18	Дикие животные.	2	16.03.2022 18.03.2022	Картинки с животными	Корригировать устную речь через систему вопросов

N₂	Тема	Кол-	Дата	Оборудовани	Коррекционная
		во		e	работа
		часов			
1	Человек	1		Строение	Корригировать
			30.03.2022	человека	устную речь через
					систему вопросов
2-	Части тела	2		Строение	Корригировать
3	человека		01.04	человека	устную речь через
			06.04		систему вопросов
4	Гигиенические	1		Строение	Корригировать
	навыки.		08.04	человека	устную речь через
					систему вопросов
5-	Лицо человека.	2		Строение	Корригировать
6			13.04	человека	устную речь через
			15.04		систему вопросов
7	Глаза	1		Строение	Корригировать
			20.04	человека	устную речь через
					систему вопросов
8-	Уши	2		Строение	Корригировать
9			22.04	человека	устную речь через

			27.04		систему вопросов
10	Hoc.	1		Строение	Корригировать
			29.04	человека	устную речь через
					систему вопросов
11	Рот.	2		Строение	Корригировать
-			04.05	человека	устную речь через
12			06.05		систему вопросов
13	Кожа	2		Строение	Корригировать
-			11.05	человека	устную речь через
14			13.05		систему вопросов
15	Осанка.	1		Строение	Корригировать
			18.05	человека	устную речь через
					систему вопросов
16	Обобщающий				Корригировать
-	урок.	2	20.05		устную речь через
17			25.05.2022		систему вопросов