ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ"

«Рассмотрено» на заседании м/о учителей начальных классов Протокол №_1_ от 30.08.2021г.	**«Согласовано»** на заседании Педагогического Совета Протокол №_1_ от 31.08.2021г.	**«Утверждено»** Директор ГБОУ НППРК Бритаева З.М.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» 1 «А» класс

Учитель: Царикаева А.У.
Образование: высшее

г. Владикавказ

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе проекта примерной основной образовательной программы Федерального Государственного образовательного стандарта для детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью изучения всех предметов, входящих в структуру русского языка в младших классах является развитие речи как средство общения, включение детей в разнообразные нормы коммуникации, призвано
решить следующие задачи:

—Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

—Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

—Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

—Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

—Развитие навыков устной коммуникации;

—Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета. Речевая практика у детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их чтению. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу добукварного периода обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников. Формы организации образовательного процесса. Предмет «Речевая
практика» реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

Виды контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся:
текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся:
индивидуальный, групповой, фронтальный, устный.

2. Общая характеристика учебного предмета (курса).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

3.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса).

Личностные результаты:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-восприятие на слух сказок и рассказов;

-ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.),используя соответствующие этикетные слова и выражения.

4.Содержание учебного предмета (курса).

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

1 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
14	14	18	15	61

1 четверть

№	Наименование тем и разделов	Задачи	Оборудование	Кол-во часо	Дата		Словарь
1	Давайте познакомимся!	-учить отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, -развивать речь, -развивать слуховую память	учебник, иллюстрации, аудиозапись песни из м/ф «Крошка Енот».	1	06.09.2021		имена одноклассни-ков, ФИО учителя и воспитателя
2	Знакомство во дворе.	-побуждать инициировать диалог, -развивать зрительную память, -развивать словесно-логическое мышление	учебник, иллюстрации, игрушки.	1	09.09		здравствуйте давайте площадка разрешение познакомимся
3-4	Знакомство во дворе.	- расширять знания о правилах поведения	учебник, иллюстрации,	2	13.09.2021 16.09.2021		

		при знакомстве, -развивать зрительное восприятие, -развивать эмоционально волевую сферу					
5-6	Дорога домой.	-помочь учащимся запомнить их домашний адрес; -побуждать инициировать диалог. -закреплять умение составлять рассказ с опорой на картинный план.	-учебник; иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди».	2	20.09.2021 23.09		Многоэтажный дом; недалеко, печь, изба.
7	Дорога домой.	-продолжать учить строить инициативные и ответные реплики в диалоге.	учебник	1	27.09		Собеседник, беседа.
8-9	Теремок.	-познакомить с русской народной сказкой «Теремок», -развивать речь, -учить рассказывать сказку с опорой на	интерактивная доска, учебник, иллюстрации, м/ф «Теремок»	2	30.09 04.10		теремок, лиса, заяц, мышка, лягушка, волк
10-11	Осень. Стихи об осени.	- Развивать жестово-мимические умения, -развивать зрительное восприятие	иллюстрации.	2	07.10 11.10.2021		вежливые слова, Ф.И.О.

12	Осень. Песенки осенние	Познакомить с осенними пеенками.	Иллюстрации по теме Осень.	1	14.10.2021		Осенние листья , дождь зонтики
13	Осень. Сценка «Овощи»	Учить инсценировать сказку.	Картинки овощей	1	18.10		Кабачок, помидор, чеснок
14	Итоги 1 четверти	Повторить пройденный материал.	Иллюстрации	1	21.10.2021		

2 четверть

№	Наименование тем и разделов.	Задачи	Оборудование	Кол-во часов	Дата		Словарь
1-2	Знакомство в гостях.	-учить правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту, -развивать слуховое восприятие, -развивать зрительную память	интерактивная доска, учебник, иллюстрации.	2	01.11.2021 08.11		правила поведения при знакомстве, гость, гостья.
3-4	Знакомство в гостях.	-обобщить и расшить представления обучающихся о правилах поведения при знакомстве, -развивать устную речь.	интерактивная доска, учебник, иллюстрации.	2	11.11 15.11		старший по возрасту, рукопожатие.
5-6	Покупка школьных принадлежностей.	-учить строить диалог с продавцом магазина, -обогащать лексический запас, -развивать функции анализа, сравнения, -познакомить с основными правилами поведения в магазине.	иллюстрации, школьные принадлежности	2	18.11 25.11		названия школьных принадлежностей

7-8	В магазине игрушек.	-обогащать лексический запас, -развивать функции анализа, сравнения	игрушки.	2	29.11 02.12.2021		названия игрушек
9-10	В магазине игрушек.	-совершенствовать умение учащихся разворачивать диалог, -обогащать лексический запас.	Сюжетные картинки	2	06.12 09.12		история
11-12	Готовимся к празднику «Новый год»	-учить строить диалог, -развивать зрительную память, -развивать слуховое восприятие	Визуализатор, интерактивная доска,	2	13.12 16.12		Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник

13-14	Готовимся к празднику	-учить строить короткие рассказы с опорой на символический план,	учебник, иллюстрации.	2	20.12 23.12.2021		Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, праздник

3 четверть

№	Наименование тем и разделов	Задачи	Оборудование	Количество	Дата		словарь
1	Новогодние чудеса.	-расширить представления учащихся о традициях празднования Нового года, -обогащение словаря, -развитие жестов, мимической выразительности	Визуализатор, учебник, иллюстрации.	1	10.01.2022		чудеса, поздравляю, подарок, приглашение
2	Новогодние чудеса.	-учить строить реплики поздравления, -развивать интонационную Выразительность, -развивать слуховое восприятие.	интерактивная доска, учебник, иллюстрации.	1	13.01		чудеса, поздравляю, подарок, приглашение
3	Зимняя прогулка.	-учить строить высказывание, содержащее просьбу, -развивать интонационную выразительность, -развивать зрительное восприятие	учебник, иллюстрации.	1	17.01		прогулка, название зимней одежды, обуви

4	Зимняя прогулка.	-закреплять умение составлять рассказы из личного опыта, -развивать слуховое восприятие, -развивать диалогическую речь	Предметные и сюжетные картинки	1	20.01.2022		прогулка, название зимней одежды, обуви
5	Помощники	-развивать диалогическую речь, -закреплять умение составлять рассказ по иллюстрации.	Учебник, интерактивная доска.	1	24.01		Помощник, уборка, почистить совок, тряпка ,веник.
6-7	Помощники.	-закреплять умение строить высказывание - развивать просьбу, -развивать интонационную выразительность. -развивать зрительное внимание	Визуализатор	2	27.01 31.01.2022		Помощник, уборка Почистить, совок тряпка веник

8-11	Мамин праздник	-развивать диалогическую речь, -закреплять умение составлять рассказ по иллюстрации.	Стихи	4	03.02 07.02 10.02 14.02.2022		
12-15	Весна	развивать диалогическую речь, -закреплять умение составлять рассказ по	Иллюстрации	4	17.02 28.02 03.03 07.03		
16-18	Обобщающий урок.	-закреплять умение строить высказывание- просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.	Учебник, интерактивная доска	3	10.03 14.03 17.03.2022		Помощник, уборка, почистить совок, тряпка ,веник.

4 четверть

	Наименование тем и разделов	Задачи	Оборудование	Кол-во часов	Дата		словарь
1	Повторение изученного в 3 четверти.	-повторить ранее полученные знания, -развивать зрительную память, -развивать логическое мышление	учебник, иллюстрации.	1	28.03.2022		названия школьных принадлежностей, названия игрушек
2	Спокойной ночи!	-активизировать выражения, традиционные в ситуации перед сном, -развивать интонационную выразительность,	Визуализатор, интерактивная доска, учебник, иллюстрации.	1	31.03		спокойной ночи, сладких снов

3-4	Спокойной ночи!	-продолжать активизировать выражения, традиционные в ситуации перед сном, -развивать зрительное восприятие, -развивать речь	Визуализатор, учебник, иллюстрации.	2	04.04.2022 07.04		спокойной ночи, сладких снов
5-6	Спокойной ночи!	-формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии, -развивать умение коллективно составлять рассказ	интерактивная доска, учебник, иллюстрации.	2	11.04 14.04		спокойной ночи, сладких снов
7-9	Доброе утро!	-активизировать выражения, традиционно используемые как утренние высказывания, -развивать интонационную выразительность	интерактивная доска, учебник, иллюстрации.	3	18.04 21.04 25.04		доброе утро, приветствие
10-14	Подготовка к «Последнему звонку»	продолжать активизировать выражения, традиционные в ситуации перед сном, -развивать зрительное восприятие, -развивать речь	Стихи, танец	5	28.04 05.05 12.05 16.05 19.05		
15	Итоговый урок	-продолжать активизировать выражения, традиционно используемые как утренние высказывания, -развивать зрительное восприятие.	учебник, иллюстрации.	1	23.05.2022		