

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ"

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании м/о учителей начальных классов  Протокол № 1_ от 30.08.2021г.	<b>«Согласовано»</b> на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1_ от 31.08.2021г.	<b>«Утверждено»</b> Директор ГБОУ ЦПРК Бритаева З.М.
--	--	---



**Рабочая программа по предмету  
«Чтение»  
1 «А» класс**

**Учитель: Царикаева А.У.  
Образование: высшее**

**г. Владикавказ  
2021-2022 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе проекта Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

Чтение является важным учебным предметом предметной области «Язык и речевая практика» в программе специальной школы.

*Целью* его изучения является социализация личности умственно отсталого ребенка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

*Задачами* уроков чтения в младших классах являются: воспитание у детей интереса к уроку чтения и чтению как процессу; формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; - развитие у них умения общаться на уроках чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о неизвестных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинку, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и т. д

*Общая характеристика учебного предмета.* Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их чтению. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей.

Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Введение в программу добукварного периода обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе исправление различных нарушений речи школьников.

Формы организации образовательного процесса. Предмет «Чтение» реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Виды контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся: текущий, тематический, итоговый. Формы контроля за уровнем знаний, умений и навыков учащихся: индивидуальный, групповой, фронтальный, устный, письменный.

## **2. Общая характеристика учебного предмета (курса).**

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова-«слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

### **1. Речевое развитие.**

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **2. Обучение грамоте.**

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

## **3. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.**

Предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса).**

Личностные результаты.

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **5.Содержание учебного предмета (курса).**

Программа состоит из двух разделов: добукварного и букварного.

Добукварный период – период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении чтением во время букварных занятий. В добукварный период решаются следующие основные задачи:

- подготовка к овладению первоначальными навыками чтения;
- привитие интереса к обучению;
- выявление особенностей общего и речевого развития ребёнка.

Основные направления работы в добукварный период таковы:

- формирование у детей общеречевых навыков;
- развитие навыков диалогической речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование произношения;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие графических навыков;
- совершенствование мелкой моторики рук.

Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа.

На первом этапе дети знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими, а также их написанием: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии; на втором этапе – Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь; на третьем – изучаются последние десять букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Задачами обучения 1-го этапа букварного периода являются:

- умение правильно и отчетливо произносить, слышать, выделять изучаемые звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки;

- образование и чтение открытых и закрытых слогов, чтение слоговых таблиц;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах;
- составление и чтение слогов и предложений к предметной картинке;
- разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений со слов учителя;
- усвоение рукописного написания всех изученных строчных и прописных букв;
- списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов;
- запись под диктовку букв и слогов.

На 2-ом этапе осуществляется решение следующих задач:

- изучение, правильное и четкое произношение новых звуков и букв;
- умение характеризовать изученный звук;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в словах;
- составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур;
- работа со звуко-буквенной схемой;
- чтение небольших текстов из 2-4 предложений;
- усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв;
- письмо по образцу;
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- письмо на слух букв и слогов, интонирование каждого звука слова;
- самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью;
- вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап предполагает решение следующих задач:

- повторение пройденных звуков и букв, изучение новых;
- практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме;
- дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах;
- образование и чтение звукового состава слоговых структур, слогов со стечением согласных в начале и в конце слова;
- чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя;
- усвоение написания строчных и прописных букв;
- списывание с рукописного и печатного текста, вставка пропущенной буквы при списывании;
- прописная буква в именах людей;
- письмо на слух букв, слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

# Календарно-тематическое планирование

## Чтение

### 1 класс

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего за год</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>93</b>

### I четверть

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Коррекционная работа</b>
1	Вводный урок. Цветная гамма.	1	06.09.2021	Геометрические фигуры разных цветов	Развитие зрительного восприятия, устной речи
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1	07.09	Наглядно-иллюстрационный материал	Коррекция устной речи
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок»	1	09.09	Наглядно-иллюстрационный материал	Коррекция устной речи
4	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в	1	13.09	плакат	Развитие зрительного восприятия, устной речи

	разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»					
5	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	14.09.2021		Наглядно-иллюстрационный материал	Развитие речи, мышления, фонематического слуха
6	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	16.09		Наглядно-иллюстрационный материал	Развитие речи, мышления, фонематического слуха.
7-8	Звук и буква «Аа»	2	20.09. 21.09		Наглядно-иллюстрационный материал на букву Аа	Познакомить со звуком <i>а</i> и его обозначение буквой <b>Аа</b> , учить слова с этой буквой, развивать речь, мышление, фонетический слух
9-11	Звук и буква «Уу»	3	23.09 27.09 28.09		Наглядно-иллюстрационный материал на букву Уу	Познакомить со звуком <i>у</i> и его обозначение буквой <b>Уу</b> , учить слова с этой буквой, развивать речь, мышление, фонетический слух
12-14	Звук и буква «Мм»	3	30.09 04.10 05.10		Наглядно-иллюстрационный материал	Познакомить со звуком <i>м</i> и его обозначение буквой <b>Мм</b> , учить слова с этой буквой, развивать речь, мышление, фонетический слух
15-16	Звук и буква «Оо»	2	07.10 11.10		Наглядно-иллюстрационный материал	Учить читать слоги с пройденными буквами
17-	Звуки буква «Хх»	2	12.10		Наглядно-	Учить читать слоги с



18			14.10		иллюстрационный материал	пройденными буквами
19-20	Чтение слогов и слов с буквой «Хх»	2	18.10.2021 19.10.2021		Наглядно-иллюстрационный материал	Развитие речи, мышления, фонематического слуха
21	Чтение прямых и обратных слогов с буквами «А-Х»	1	21.10.2021		Наглядно-иллюстрационный материал	Развитие речи, мышления, фонематического слуха

## II четверть

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Оборудование	Коррекционная работа
1	Повторение пройденного за I четверть.	1	01.11.2021	Учебник, иллюстрации	Повторить пройденные буквы, развивать речь, мышление.
2	Звук и буква «Сс».	1	02.11	Наглядно-иллюстрационный материал с буквой с	Познакомить со звуком с и его обозначение буквой с, учить слова с этой буквой, развивать речь, мышление, фонетический слух
3-4	Звук и буква <b>Нн</b> . Чтение слов, слогов, предложений	2	08.11 09.11	Наглядно-иллюстрационный материал с буквой н	Развитие речи, мышления, фонематического слуха
5-6	Звук и буква <b>ы</b> . Чтение слогов, слов, предложений.	2	11.11 15.11	Наглядно-иллюстрационный материал с буквой ы	Познакомить со звуком ы и его обозначение буквой ы, учить слова с этой буквой, развивать речь,
7	Звук и буква <b>Лл</b> . Чтение	1	16.11	Наглядно-	Познакомить со звуком л и

	слогов, слов, предложений.				иллюстрационный материал с буквой л	его обозначение буквой л учить слова с этой буквой, развивать речь, мышление, фонетический слух
8-9	Звук и буква <b>Вв</b> . Чтение слогов, слов, предложений.	2	18.11.2021 23.11		Наглядно-иллюстрационный материал с буквой Вв	Познакомить со звуком р и его обозначение буквой Вв, учить слова с этой буквой, развивать речь, мышление, фонетический слух
10-11	Звук и буква Ии.	2	25.11 29.11		Учебник, иллюстрации, доска	Развитие речи, мышления, фонематического слуха
12-14	Звук и буква <b>Шш</b> . Чтение слов, предложений, текстов.	3	30.11 02.12 06.12		Наглядно-иллюстрационный материал с буквой Шш	Познакомить со звуком ш и его обозначение буквой Шш учить слова с этой буквой, развивать речь
15-17	Дифференциация ш-с.	3	07.12 09.12 13.12		Наглядно-иллюстрационный материал с буквой Шш	Познакомить со звуком ш и его обозначение буквой Ш учить слова с этой буквой
18-20	Повторение изученных букв а, о, у, ы, м, с, х. ш. л. р, к, п Чтение слов, предложений.	3	14.12 16.12 20.12		Учебник, иллюстрации, доска	Развитие речи, мышления, фонематического слуха.
21-22	Повторение изученных букв. Чтение текстов.	2	21.12 23.12.2021		Учебник, иллюстрации, доска	Развитие речи, мышления, фонематического слуха.

### III четверть

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Оборудование	Коррекционная работа
1	Повторение пройденного материала.	1	10.01.2022	Наглядно-иллюстрационный материал с буквой	Развитие речи, мышления, фонематического слуха
2-3	Звук и буква <b>Пп</b> . Чтение слогов, предложений.	2	11.01 13.01	Наглядно-иллюстрационный материал с буквой	Познакомить со звуком т и его обозначение буквой Пп учить слова с этой буквой, развивать речь, мышление, фонетический слух
4-6	Звук и буква <b>Тт</b> . Чтение слов, предложений.	3	17.01 18.01 20.01	Иллюстрационный материал с буквой	Познакомить со звуком и его обозначение буквой
7-9	Звук и буква <b>Кк</b> . Закрепление.	3	24.01 25.01 27.01	Иллюстрационный материал с буквой	Развитие речи, мышления, фонематического слуха
10-11	Звук и буква <b>Зз</b> . Дифференциация з-с.	2	31.01 01.02	Иллюстрационный материал с буквой	Развитие речи, мышления, фонематического слуха
12	Звук и буква <b>Рр</b> .	1	03.02	Иллюстрационный материал с буквой	Познакомить со звуком и его обозначение буквой
13	Дифференциация р-л	1	07.02	Иллюстрации	Развитие речи, мышления, фонематического слуха
14-15	Звук и буква <b>Йй</b> .	2	08.02 10.02	Иллюстрационный материал с буквой	Познакомить со звуком и его обозначение буквой
16-17	Дифференциация и-й	2	14.02.2022 15.02.2022	Иллюстрационный материал с буквой	Развитие речи, мышления, фонематического слуха
18-	Звук и буква <b>Жж</b> .	2	17.02	Иллюстрационный	Развитие речи, мышления,

19			28.02		материал с буквой	фонематического слуха
20-21	Дифференциация ж-ш.	2	01.03 03.03		иллюстрации	Развитие фонематического слуха.
22	Звук и буква Бб.	1	07.03		Иллюстрационный материал с буквой	Познакомить со звуком и его обозначение буквой д
23	Дифференциация б-п.	1	10.03		иллюстрации	Развитие речи, мышления, фонематического слуха
24-25	Звук и буква «Дд»	2	14.03 15.03		Иллюстрационный материал с буквой	Познакомить со звуком и его обозначение буквой й
26	Звук и буква Гг. Дифференциация г-к.	1	17.03		Иллюстрационный материал с буквой	Познакомить с буквой ь

#### IV четверть

	Тема	Кол-во часов	Дата	Оборудование	Коррекционная работа	
1	Повторение изученных букв. Буква «ь». Чтение слов и предложений.	1	28.03.2022		Иллюстрационный материал с буквой.	Развитие речи, мышления, фонематического слуха
2-3	Звук и буква «Ее».	2	29.03 31.03		Иллюстрации	Развитие речи, фонематического слуха
4-5	Звук и буква «Я,я». Дифференциация а-я	2	04.04 05.04		Иллюстрационный материал с буквой	Познакомить со звуком и его обозначение буквой
6-7	Звук и буква «Ю,ю». Дифференциация у-ю.	2	07.04 11.04		Иллюстрационный материал с буквой	Познакомить со звуком и его обозначение буквой
8-9	Звук и буква Ёё	2	12.04 14.04		Иллюстрационный материал с буквой	Познакомить со звуком и его обозначение буквой
10	Звук и буква Чч.	1	18.04		Иллюстрационный	Познакомить со звуком и его

					материал с буквой	обозначение буквой
11	Слова со слогами ча - чу.	1	19.04		Иллюстрации	Развитие речи, мышления, фонематического слуха
12	Звук и буква Фф.	1	21.04		Иллюстрационный материал с буквой	Познакомить со звуком и его обозначение буквой
13	Слоги и слова с буквой Фф.	1	25.04		Иллюстрации	Развитие речи, мышления, фонематического слуха
14-15	Звук и буква Цц.	2	26.04 28.04		Иллюстрационный материал с буквой	Познакомить со звуком и его обозначение буквой
16-17	Звук и буква Э э.	2	03.05 05.05		Иллюстрационный материал с буквой	Познакомить со звуком и его обозначение буквой
18	Слова и предложения с буквой «Э».	1	10.05		Иллюстрации	Развитие речи, мышления, фонематического слуха
19-20	Звук и буква Щщ.	2	12.05 16.05		Иллюстрационный материал с буквой	Познакомить со звуком и его обозначение буквой
21-22	Буква ь. Чтение предложений и текстов с буквой ь	2	17.05 19.05		Учебник, иллюстрации	Развитие зрительного восприятия, устной речи
23-24	Закрепление.	2	23.05.2022 24.05.2022		Учебник, иллюстрации	Развитие зрительного восприятия, устной речи