

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

Рассмотрена
На заседании м/о
учителей начальных классов

Протокол №1 от 31.08.2018г

Утверждено
Директор ГКОУ ЦППРК
З.М. Бритаева

Пр. №44 от 31.08.2018г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ
«ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК»
1 класс**

Учитель : Караева И.А.
Образование: высшее

2018-2019 уч.г.

г. ВЛАДИКАВКАЗ

Содержание программы

Коммуникативная компетенция

Сфера общения и тематика.

Учащиеся должны общаться со сверстниками и со взрослыми на осетинском языке в стандартных ситуациях в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера общения

Я и моя семья. Мой внешний вид. Знакомства. Семья, члены семьи, профессии. Мой дом, квартира. Помощь старшим. Прием гостей. Покупки. Еда. Одежда. Свободное время, увлечения. Праздники. Я и мои друзья. Игры. Дикие и домашние животные. Деревья. Ягоды. Цветы. Фрукты. Овощи.

В. Учебно-бытовая сфера общения.

Моя школа. Мой класс. Школьные и учебные принадлежности. Дежурство в классе.

С. Социально-культурная сфера общения.

Мир вокруг меня. Родной край. Города и села Осетии. Природа. Погода. Времена года.

Речевая компетенция.

Говорение. Диалогическая речь.

Приветствовать, отвечать на приветствия, поблагодарить, извиниться, попроситься. Назвать себя, назвать других в ситуации «Знакомство». Задавать вопросы, интонационно правильно их оформлять. Выразить просьбу, приглашение. Возражать, выражать несогласие. Вести элементарный диалог в ситуациях повседневного общения с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

Описывать предмет, картину, фотографию, используя в качестве опор вопросы учителя. Делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях. Воспроизводить наизусть стихи, рифмовки, пословицы, песенки.

Аудирование.

Воспринимать и понимать речь учителя; понимать речь партнеров по общению. Понимать небольшие тексты диалогического и монологического характера, построенные полностью на знакомом языковом материале, в предъявлении учителя и в записи. Время звучания текста до 2 минут.

Чтение.

Соотносить графический образ слова со звуковым. Определять тему и основное содержание текста по заголовку. Полностью понимать при чтении про себя в содержании небольших текстов. Читать в слух тексты, соблюдать ударения в словах, фразах, соблюдать интонацию. Выделять основную мысль текста, выбирать главные факты из текста.

Письмо.

Овладеть графикой осетинского языка. Списывать текст. Вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания. Писать короткие диктанты.

Языковая компетенция.

Графика и орфография.

Буквы осетинского алфавита. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетика.

Произношение и восприятие на слух всех звуков осетинского алфавита. Правильное произношения глухих и звонких согласных, кавказских звуков. Правильное ударение в слове, фразе. Соблюдение интонации в предложении. Звук и буква. Буква как знак звука.

Лексика.

Лексические единицы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Грамматика.

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Вопросительные слова: *чи, цы, кæм, кæдæм, цæмæ, кæй, йавæр*. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Глагол-связка в единственном (*у*) и множественном числе (*сты*). Спряжение глаголов в настоящем времени. Местоимения личные, указательные (*мæна, уæртæ*) притяжательные (*мæ, дæ, йæ*). Количественные числительные от 1 до 10.

Программа по осетинскому языку для 1-4 классов состоит из следующих разделов:

Предварительный устный курс, обучение грамоте, послебукварный период.

Предварительный устный курс.

Основные задачи предварительного устного курса:

- Выработка навыков и умений восприятия на слух звуков и звукосочетаний осетинского языка;
- Формирование и развитие произносительных и интонационных навыков;
- Введение и закрепление первичного словарного запаса;
- Развитие устной речи в определенных ситуациях.

Слова и грамматические конструкции курса распределены по темам. Содержание тем определяется окружающей ребенка действительностью. Тематический принцип дает возможность с первых уроков развивать связную речь учащихся.

Букварный период.

Основная задача этого периода – научить детей правильно читать писать по-осетински. Обучение грамоте осуществляется до конца 3 четверти и проводится вслед за русской грамотой из-за того, что на русский язык отводится большее количество часов. В букварный период продолжается накопление словарного запаса, формирование грамматических навыков, овладение новыми речевыми образцами, развиваются навыки связной речи и аудирования.

Обучение чтению осуществляется в ходе фонетического и звукобуквенного анализа слов. Основными видами работ при изучении звуков и букв осетинского языка являются: членение предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки, установление последовательности звуков в слове, чтение слогов, слов и предложений по букварю. Особое внимание уделяется правильному произношению звуков, отсутствующих в русском языке.

Послебукварный период.

Задачи послебукварного периода:

Совершенствование навыков чтения слов, предложений, небольших текстов, выработка правильного произношения слов, звуков, выразительное чтение стихов, заучивание их наизусть, развитие навыков и умений устной речи и аудирования.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 года обучения.

Требования к уровню владения устной речью.

Учащиеся должны уметь:

- Здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, отвечать на приветствия и прощания.
- Представлять себя, членов своей семьи и друзей.

- Вежливо выражать согласие / несогласие, понимание / непонимание, просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения.
- Кратко описать свой город, свой дом, семью, погоду в разное время года, любимые предметы и занятия, свои увлечения, рассказывать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях.
- Проигрывать на осетинском языке ситуации приглашения в гости, встречи гостей.
- Проиграть свою роль в беседе по телефону.
- Проиграть ситуации покупки продуктов питания и предметов одежды.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Требования к уровню владения аудированием.

Учащиеся должны уметь:

- Понимать речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения.
- Распознавать на слух и понимать монологическое высказывание одноклассников.
- Понимать основное содержание связного сообщения учителя.

Требования к уровню владения чтением.

Учащиеся должны уметь:

- Правильно читать слова, предложения, мини тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения.
- Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом.
- Читать учебные тексты, соблюдая интонацию и правильное произношение.

- Находить в тексте необходимую информацию (имена героев, место, где происходит действие).
- Определять тему текста, называть главных героев

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Развитие речевых умений				Формирование языковых навыков			Количество часов
	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика	
Мæ райгуырае н бæстæ. 4.09.2018 7.09.2018	1. Учить понимать приветствие учителя «Уæ бон хорз» и прощание «Хæрзбон». 2. Учить понимать на слух текст песенки «Мæ райгуырае н бæстæ».	Учить произносить слова: <i>Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы.</i> Учить говорить о своей Родине: «Мæ райгуырае н бæстæ у Уæрæсе (Ирыстон)».			Звук [æ]	<i>Ирыстон, Уæрæсе, Дзæуджыхъæу, Мæскуы, мæ райгуырае н бæстæ, мæ мад.</i>		2
Ахуыр кæнæм салам дæттын. 11.09.2018 14.09.2018	1. Учить понимать на слух: 1) формы приветствия, обращенные к одному человеку и ко многим людям; 2) формы прощания: «Хæрзбон», «Фæндараст». 1. Учить понимать на слух текст	Учить приветствовать людей разного возраста в разное время суток.			Звук [æ]	<i>Райсом, бон, изæр, дæ, уæ, æгас цу, æгас цаут, хæрзбон, фæндараст, ном, салам, куыд, царын, хæрзæхсæв.</i>		2

	песенки «Салам»							
Базонгæ уæм! 18.09.2018	Учить воспринимать на слух текст песенки «Базонгæ уæм».	Учить вести диалог «Знакомство» (называть своё имя, спрашивать, как зовут собеседника; отвечать на подобные вопросы).		Тренировать учащихся в написании длинных и коротких наклонных линий.	Звук [у].	<i>Æз, ды, ма, дау, уый, чызг, лæтту, маи фæнды, чи да, зæгъ, иу, дыууæ, æртæ.</i>		1
Фыццаг хатт скъоламæ 21.09.2018	Учить воспринимать на слух речевой образец «Название предмета»	1. Учить называть предметы и лицо, используя речевые образцы: « <i>Маенæ ...</i> », « <i>Маенæ ай у ...</i> » 2. Учить считать до десяти.		Тренировать учащихся в написании различного рода линий.	Звук [у].	<i>Маенæ, цы, скъола, кълас, урок, директор, сывæллон, æхсæз, æвд, аст.</i>	Образование множественного числа существительных: <i>скъола – скъолата, урок – урокта.</i>	1
Нæ кълас. 25.09.2018	Учить воспринимать на слух вопросно-ответные диалогические единства.	1. Учить диалогическим единствам: <i>а) – Маенæ ай цы у?</i> <i>– Маенæ ай у...</i> <i>б) – Адон цы сты?</i> <i>–</i> <i>Дидинжэйтæ.</i> 2. Учить описывать класс,		Тренировать учащихся в написании маленьких закругленных линий и крючков.	Интонация вопросительного предложения.	<i>Нæ, адон, фæйнаг, мел, къул, дуар, бандон, стъол, дидинаг, къуыри, къуырисæр, дыццаг, æртыццаг.</i>	Познакомит детей с понятием «Предложение» - «Хъуыдыйад» и со схемами предложения	1

		называя все предметы, которые находятся в нем.					Познакомит ся с глаголом-связкой <i>уæвын</i> (у – единственно е число; сты – множественное число).	
Ис маæ хызыны «Абетæ». 25.09.2019 28.09.2018	Учить слушанию с пониманием основного содержания текста песни « <i>Зонды суадон</i> »	Учить вести диалог-расспорс, используя выражения: « <i>Ацы ... кæй у?</i> », « <i>Цы ис дæ хызыны?</i> » с положительным и и отрицательными ответами.		Тренировать учащихся в написании длинных наклонных линий с петельками внизу и сверху, с дополнительными элементами.	Интонация вопросительного предложения.	<i>Пъартфел, хызын, пенал, чиныг, тетрад, ручка, альбом, уарзын, цард, зонд, суадон.</i>	Познакомит ь детей с понятием «Слово» («Дзырд») и со схемой предложения, состоящего из 4 слов.	2
Фæлхат кæнæм								
Мах ахуыр кæнæм. 2.10.2018	Учить воспринимать на слух вопросно-ответные диалогические единства, содержащие глагол « <i>ми кæнын</i> »: - <i>Цы ми кæны ахуыргæнæг?</i>	Учить детей составлять диалоги по образцу: - <i>Цы урок уæм ис?</i> - <i>Кæсыны урок.</i> - <i>Цы ми кæны ахуыргæнæг?</i>		Тренировать учащихся в написании элементов полукруга	Учить детей выделять интонационно отдельные слова в предложениях.	<i>Мах, ахуыр кæнын, фыссын, кæсын, дзурын, хъазын, ирон æвзаджы урок, ныв кæныны урок,</i>	Продолжить знакомство детей с темой «Слово и предложение». Тренировать детей в составлении предложений,	1

	<i>- Цы ми кæның ахуырдаутæ?</i>	<i>- Чиньджы кæсы. - Цы ми кæның ахуырдаутæ? - Кæсың.</i>				<i>цыттарæм, майрæмбон.</i>	состоящих из двух, трёх и четырёх слов.	
Абон радгæс дæн æз, радгæс! 5.10.2018	Учить воспринимать на слух текст песенки «Радгæс».	Учить вести диалог дежурного с учителем.		Тренировать учащихся в написании кружков о овалов.	Звук [гъ].	<i>Радгæс, абон, кусын, дон кæнын, дзуапт дæттын, ам най, ныртæккæ, ам не сты.</i>	1. Повторить структуру диалогического единства: вопрос – ответ. 2. Учить употреблять глагол уæвын в 1 лице единственного числа «Æз дæн...».	1
Мах хъазæм. 9.10.2018 12.10.2018	Учить воспринимать на слух вопросно-ответные диалогические единства, содержащие глаголы.	Учить запрашивать информацию, используя вопросительные слова <i>чи? цы?</i> и давать полные и краткие ответы на вопросы.		Тренировать учащихся в написании различных элементов с острыми углами.	Логическое ударение в предложении.	<i>Фæллад уадзын, хъазын, æмбæхсын, лæууын, бадын, исты, хъæлдзæг.</i>	Учить употреблять глаголы в 1 лице множественного числа с местоимением <i>мах</i> . Систематизировать употребление вопросительных слов <i>чи? цы?</i>	2
Фæлхат кæнæм.								
Нæ бинонтæ.	Учить воспринимать на слух небольшой по объему текст	Учить детей рассказывать о своей семье.		Тренировать учащихся в написании	Интонация восклицательного предложения.	<i>Фыд, мад, æфсымæр, хо, нана, дада,</i>	Познакомить детей со схемой восклицательного	1

	монологического характера.			различных элементов, волнистых линий.		<i>хистар, кастар, бинонтæ, уарзын.</i>	о предложения.	
Нæ бинонтæ кусынц. 23.10.2018	Учить воспринимать на слух двухсторонний диалог-расспрос.	Учить описывать картинку по теме « <i>Нæ бинонтæ кусынц</i> ». Учить называть основные цвета. Учить задавать вопрос о цвете: « <i>Цыхуызæн у?</i> »		Тренировать учащихся в написании различных элементов с острыми углами.	Звук [х].	<i>Æхсын, æххуыс кæнын, æфснайын, рыг, хуыз, сырх, сау, урс, мæрзын.</i>	1. учить употреблять известные глаголы в 1 лице единственного числа. 2. познакомить с понятиями «Текст», «Заголовок к тексту».	1
Фæлладуа дзæн рæстæг. 26.10.2018 9.11. 2018	Умение воспринимать на слух небольшой по объему текст монологического характера по теме.	1. учить диалогическому единству, в котором вопрос содержит обрщение: 2. учить рассказывать об отдыхе своей семьи.		Тренировать учащихся в написании элементов острых углов и овалов.	Ударный слог.	<i>Улафын, бийын, кафын, газет, телевизор, аргъау, æмдзæвгæ.</i>	Познакомить учащихся с употреблением глаголов в 3 лице ед. и мн. числа: <i>кæсы, бийы, хъазы, фæллад уадзын, ныхас кæнынц.</i>	2
Фæлхат кæнын.								
Мах царам ам	1. Учить воспринимать на слух небольшой по	Учить детей спрашивать о качестве		Тренировать учащихся в написании	1. Учить детей выделять звуки из слов.	<i>Хæдзар, цар, уат, бынат, асинтæ,</i>	Познакомить со структурой словосочетания	1

А а 13.11.2018	объему текст диалогического характера, содержащий прилагательные: <i>бирәуәладзыгон, гыццыл, стыр, рәсугъд, фыдынд.</i> 2. Повторить названия цветов.	предметов и характеризовать предметы, употребляя прилагательные: <i>гыццыл, стыр, рәсугъд, фыдынд.</i>		букв А, а.	2. Учить выделять гласный звук [а]. 3. Знакомство с фонетической схемой слова авдән.	<i>гыццыл, рәсугъд.</i>	«Цал уаты (кьулы, рудзынджы, дуары...)...?»	
Нә уазәгуаты цы ис? Ә, ә 16.11.2018 20.11.2018	Учить воспринимать на слух монолог-описание.	Учить детей описывать комнату, употребляя новую лексику по теме.		Тренировать учащихся в написании букв Ә, ә.	1. Учить выделять звуки из слов. 2. Учить выделять гласный звук [ә]. 3. Знакомство с фонетической схемой слова әндах.	<i>Уазәгуат, тәрхәг, диван, гауыз, астәу, цур, кьәләтджын бандон.</i>	Первичное знакомство с местным внешним падежом (әдагбынатон хауән): <i>Царыл ауыгъд ис... Пьольыл ис...</i>	2
Нә хуыссәну аты цы ис? О о 23.11.2018 30.11.2018	Учить воспринимать на слух диалог-расспрос по теме.	Учить детей вести диалог по теме « <i>Нә хуыссәнуаты цы ис?</i> » с опорой на образец.		Тренировать учащихся в написании букв О, о.	1. Учить выделять звуки из слов. 2. Учить выделять гласный звук [о]. 3. Знакомство со схемой слова обау.	<i>Хуыссәнуат, хуыссән, сынтәг, баз, гобан, скъатт, фынаей кәнын.</i>	Первичное знакомство с родительным падежом (гуырынон хауән): <i>Уә хуыссәнуаты. Нә хуыссәнуаты. Нә уазәгуаты.</i>	2
Фәлхат кәнаәм								

<p>Цы ми кәнаәм нә цәлгәәнә ны?</p> <p>И и</p> <p>4.12.2018</p>	<p>Учить воспринимать на слух текст диалогического характера и отвечать на вопросы по прослушанному тексту.</p>	<p>Учить описывать кухню и рассказывать, что мы делаем на кухне.</p>		<p>Тренировать учащихся в написании букв И, и.</p>	<p>1. Учить выделять звуки из слов. 2. Учить выделять гласный звук [и]. 3. Знакомство со схемой слова их.</p>	<p><i>Цәлгәәнән, хәринаг, пең, тәбәггә, уидыг, кард, вилкә.</i></p>	<p>Первичное знакомство с однородными членами предложения. Формирование представления о многократности действия (глаголы с приставкой фә-).</p>	1
<p>Райсомәй әмәе изәрәй мәхи әхсын.</p> <p>Ы</p> <p>7.12.2018 11.12.2018</p>	<p>Учить воспринимать на слух текст песенки «<i>Найынмә цәуын</i>».</p>	<p>Учить детей диалогической речи по теме «<i>Райсомәй әмәе изәрәй ваннайы цы фәкусыс?</i>»</p>		<p>Тренировать учащихся в написании буквы ы.</p>	<p>1. Учить выделять звуки из слов. 2. Учить выделять гласный звук [ы]. 3. Знакомство со схемой слова чызг.</p>	<p><i>Найын, ванна, сапон, хисәрфәен, цәсгом, дзыккутә фасын, әрбабон, фын, кәух.</i></p>	<p>Продолжить знакомство с глагольной приставкой фә-? Обозначающей повторяемость действия: <i>фәнайын, фәхсын, фәкусын.</i></p>	2
<p>Сабиты уат.</p> <p>У у.</p> <p>14.12.2018</p>	<p>Учить понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.</p>	<p>Учить расспрашивать друг друга о детской комнате и описывать свою комнату.</p>		<p>Тренировать учащихся в написании букв У, у.</p>	<p>1. Учить выделять звуки из слов. 2. Учить выделять гласный звук [у] и со гласный звук [у]. 3. Знакомство со схемой слов: ус, уат.</p>	<p><i>Сахат, хәзәән, иту, глобус, компьютер, орден, уым, нәәм, ус.</i></p>	<p>Тренировать учащихся в употреблении глаголов с приставкой фә-: <i>фәкусын, фәахуыр кәнын, фәхәзын, фәкәсын.</i></p>	1

Фэлхат кәнәм.

Цы зонәм, уый бәрәг кәнәм.

Тема	Развитие речевых умений				Формирование языковых навыков			Количество часов
	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика	
Фәззәг Н н 18.12.2018	Учить воспринимать на слух текст песенки «Фәззәг»	Учить рассказывать об осени.	1. Учить читать слоги с буквой н и всеми изученными гласными. 2. Учить читать слова. 3. Учить читать неполные предложения.	Тренировать учащихся в написании букв	1. Знакомство со схемой слова нас: фонетический и звукобуквенный анализ слова нас. 2. Повторить тему: «Слияния звуков в слоге».	<i>Фәззәг, адам, амбырд кәнын, халсар, уыг, арв, сау, уалдзәг.</i>	Учить употреблять глагол уәвын в 3 лице ед. числа.	1
Кәрт С с 21.12.2018 8.01.2019	Учить понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.	Учить вести беседу об осени.	1. Учить читать слоги с буквой с и всеми изученными гласными. 2. Учить читать слова.	Тренировать учащихся в написании букв С, с.	1. Интонация побудительного предложения. 2. Знакомство со схемой слова сыф . Фонетический и звукобуквенный анализ слова сыф .	<i>Кәрт, мигъ, уазал, хур, зәхх, май, исын, уынын.</i>	Первичное знакомство с повелительным наклонением.	2
Хәдзарон мәргәтә. К к	Учить воспринимать на слух текст песенки	Учить беседовать на тему «Хәдзарон»	Учить читать слоги с буквой к , учить читать неполные	Тренировать учащихся в написании букв К, к.	Знакомство со схемой слова карк. Фонетический и звукобуквенный	<i>Хәдзарон мәргәтә, уасәг, карк, бабыз, гогыз,</i>	Особенности употребления вопросительных	1

11.01.2019	«Хæдзарон мæргътæ».	мæргътæ».	предложения, вставляя пропущенные слова.		анализ слова карк .	<i>бумбули, коммæ кæсын.</i>	местоимений.	
Фæлхат кæнæм.								
Хæдзарон фос æмæ хæдзарон цæрагойт æ. 15.01.2019 Къ къ	Учить воспринимать на слух текст песни «Хъуг»	Рассказывать о домашних животных.	Учить читать слоги с буквой къ . Учить читать небольшой связанный текст с заданием: придумай концовку текста.	Тренировать учащихся в написании букв Къ, къ .	1. Познакомить со звуком [къ]. Знакомство со схемой слова къæбыла . Фонетический и звукобуквенный анализ слова къæбыла . 3. Учить определять ударный слог в слове.	<i>Хъуг, род, фыс, уарыкк, бæх, байраг, хæраг, куыдз, гæды.</i>	Продолжить знакомство с особенностями употребления вопросительных местоимений.	1
Нанайы цæхæрадоны. Т т 18.01.2019	Учить воспринимать на слух текст песни «Нанайы цæхæрадоны»	Учить называть овощи и характеризовать их.	Учить читать слоги с буквой т ; учить читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова.	Тренировать учащихся в написании букв Т, т .	Знакомство со схемой слова тебæ . Фонетический и звукобуквенный анализ слова тебæ . Научить вычленять мягкий согласный в слове.	<i>Картоф, тæмидор, къабушка, уырыдзы, нуры, хъæдынз, цæхæра, нартхор.</i>	Продолжить знакомство с множественными числами существительных.	1
Дадайы дыргъдоны.	Учить воспринимать на слух текст	Учить называть фрукты и	Учить читать слоги с буквой тъ , учить	Тренировать учащихся в написании	1. Познакомить со звуком [тъ], тренировать	<i>Дыргъдон, фæткъуы, кæрдо, чылауи,</i>	Учить отвечать на вопрос кæм?	1

Тъ ть 22.01.2019	песенки « <i>Дадайы дьргъдоны</i> »	говорить о том, какие фрукты любит каждый и почему.	читать предложения, дополняя их существительными во множественном числе.	букв Тъ, ть.	учащихся в произношении звука [тъ]. 2. Знакомство со схемой слова тъепа . Фон	<i>саеафсир, гранат, банан, бал.</i>		
Фалхат каенам.								
Баеркад цауы быдырэй. Л л 25.01.2019	Учить воспринимать на слух текст песни « <i>Баеркад</i> ».	Учить отвечать на вопросы учителя.	1. Учить читать слоги с буквой л ; учить читать неполные предложения, вставляя слова. 2. Учить читать слова с согласным у .	Тренировать учащихся в написании букв Л, л .	Знакомство со схемой слова лаэг . Фонетический и звукобуквенный анализ слова лаэг .	<i>Быдыр, мансау, най каены, комбайн, машина, лаэг, ссад, хыссаэдзул, баеркад.</i>	1. первичное знакомство с отложительным падежом.	2
Раесугъд дидинджы тæ Р р 29.01.2019 1.02.2019	Учить понимать на слух несложный текст, построенный на знакомом материале.	Учить детей составлять монолог с опорой на образец.	Учить читать слоги с буквой р , учить читать неполные предложения, дополняя их словами.	Тренировать учащихся в написании букв Р, р .	Знакомство со схемой слова рон . Фонетический и звукобуквенный анализ слова рон .	<i>Уарди, малусаг, зырзыраг, файйна, тæф каены.</i>	Учить употреблять глагол уæвын в третьем лице единственного и множественного числа.	2
Хъæды баеагстае. В в 5.02.2019 8.02.2019	Учить воспринимать на слух текст песни « <i>Хъæды ис баеагстае</i> ».	Учить вести диалог.	Учить читать слоги с буквой в ; учить читать неполные предложения, вставляя пропущенные слова.	Тренировать учащихся в написании букв В, в .	Знакомство со схемой слова Васо . Фонетический и звукобуквенный анализ слова Васо .	<i>Хъæд, сусхъæд, тæрс, заз, тулдз, нæзы, гыркъо, дымга.</i>	Продолжить тренировать учащихся в употреблении существительных в местном падеже.	2

<p>Хъæды лæвæртт æ.</p> <p>Е е</p> <p>12.02.2019</p> <p>15.02.2019</p>	<p>Учить воспринимать на слух текст песенки «<i>Хъæлардзы</i>»</p>	<p>Учить рассказывать о смородине.</p>	<p>Учить читать слоги с буквой е; учить читать неполные предложения.</p>	<p>Тренировать учащихся в написании букв Е, е.</p>	<p>1. Знакомство со слогом-слиянием, который на письме обозначается одной буквой е, звуко-слоговой анализ слова ехс.</p> <p>2. Буква е в начале слова для обозначения двух звуков.</p> <p>3. Буква е в середине слова для обозначения мягкости предыдущего согласного.</p>	<p><i>Къудзи, зокъо, гагадыргъта, уæлдаф, æрдз, цымын, мæнæргъы, зымаг, æвæраен.</i></p>	<p>Первичное знакомство с направительным падежом.</p>	<p>2</p>
<p>Гыщцыл митмитгæ наг. П п</p> <p>19.02.2019</p>	<p>Учить воспринимать на слух текст песенки «<i>Хъæдхой</i>»</p>	<p>Учить рассказывать о дятле с опорой на текст песенки.</p>	<p>Учить читать слоги и слова с буквой п; учить читать текст, состоящий из двух предложений.</p>	<p>Тренировать учащихся в написании букв П, п.</p>	<p>Знакомство со схемой слова пурги. Фонетический и звукобуквенный анализ слова пурги.</p>	<p><i>Хърихъутт, зæрватъкк, халон, уыг, хъæдхой.</i></p>	<p>Первичное знакомство с прошедшим временем глагола.</p>	<p>1</p>
<p>Арсы гуыраен бон. Пъ, пь.</p>	<p>Учить воспринимать на слух текст песенки «<i>Арсы гуыраен бон</i>».</p>	<p>1. Учить поздравлять кого-то с днем рождения. 2. Учить рассказывать</p>	<p>1. Учить читать слоги и слова с буквой пъ. 2. Учить читать текст, вставляя вместо картинок</p>	<p>Тренировать учащихся в написании букв Пъ, пь.</p>	<p>1. Учить произносить звук [пъ] изолированно в слогах и в словах. 2. Знакомство со схемой слова</p>	<p><i>Хъæддаг царæгойта, арс, рувас, бирæгъ, тæрхъус, кызын, дзæбидыр,</i></p>	<p>Первичное знакомство с дательным падежом.</p>	<p>1</p>

22.02.2019		ть о дне рождения.	пропущенные слова.		пьялто. Фонетический и звукобуквенный анализ слова пьялто.	<i>гуырае бон.</i>		
Фæлхат кæнæм.								
Сырдытты скъола. М м 26.02.2019	1. Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Сырдытты скъола</i> ». 2. Учить воспринимать на слух текст « <i>Домбай ахуыргæнæг</i> » с пониманием основного содержания.	Учить запрашивать информацию, используя вопрос « <i>Чи цы ми кæны?</i> » и отвечать на него с опорой на рисинки в учебнике.	Учить детей читать слоги и слова с буквой м ; учить читать текст.	Тренировать учащихся в написании букв М, м .	Знакомство со схемой слова мыст. Фонетический и звукобуквенный анализ слова мыст.	<i>Маймули, пыл, домбай, кит, мыст, хъæр кæнын, тахын, бадын.</i>	Первичное ознакомление учащихся с формой глагола в третьем лице единственного числа настоящего времени.	1
Зымаг æмæ Ног аз. З з 1.03.2019	Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Заз баелас</i> ».	Учить поздравлять с Новым годом; учить рассказывать о зиме.	Учить читать слоги с буквой з ; учить читать краткий текст о зиме.	Тренировать учащихся в написании букв З, з .	Знакомство со схемой слова заз. Фонетический и звукобуквенный анализ слова заз.	<i>Мит, митын лаг, дзаныгъта, хæмтус, бырын, Ног аз, бæрагбон, хъазæнтæ, каникултæ.</i>	Тренировать учащихся в употреблении глаголов в третьем лице единственного числа.	1
Фæлхат кæнæм								
Цы зонаем, уый бæраг кæнæм.								

Тема	Развитие речевых умений				Формирование языковых навыков			Количество часов
	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика	
Боныхъæд зымагон Б б 5.01.2019	Учить воспринимать на слух связанное монологическое высказывание по теме «Зима».	Учить описывать погоду зимой.	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Б, б.	Учить писать буквы Б, б, слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова бæрз. Фонетический и звукобуквенный анализ слова бæрз.	<i>Миты тъыфыл, хауын, боныхъæд, араех, къуыбыр.</i>	Формировать представление о множественном числе имен существительных.	1
Æз уарзын дзоныгъыл бырын! Д д 12.01.2019	Учить воспринимать на слух связанное монологическое высказывание по теме «Зымагон хъæзтытæ»	1. Учить рассказывать о зимних забавах. 2. Учить запрашивать информацию. 3. Учить отвечать на вопросы утвердительно и отрицательно.	1. Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Д, д. 2. Учить читать наизусть стихотворения «Уары мит»	Учить писать буквы Д, д, слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова дагъæл. Фонетический и звукобуквенный анализ слова дагъæл.	<i>Миткъуыбæр ттæ, дзоныгъ, митын лæг, дард.</i>	Первичное знакомство с местным внешним падежом.	1
Мае фидæны дæснийад.	Учить воспринимать на слух текст диалогического	Учить беседовать о профессиях.	Учить читать слоги, слова и предложения	Учить писать буквы Дз, дз, слоги, слова и	Знакомство со схемой слова дзæбидыр. Звуко-	<i>Дæснийад, постхæссаг, аразаг, уæйгæнаг,</i>	Первичное знакомство с будущим временем	1

Дз дз 15.01.2019	о характера « <i>Чи цы ми кæны?</i> »		с буквами Дз, дз.	предложения с этими буквами.	слоговой и звукобуквенны й анализ слова дзæбидыр.	<i>дзæбæх кæнын, рынчын, хæринаг, милица.</i>	глаголов.	
Мае боны фæтк. Г г 19.01.2019	Учить воспринимать на слух текст диалогическог о характера « <i>Гæстæны боны фæтк?</i> »	Учить диалогической речи по теме « <i>Боны фæтк</i> ».	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Г, г.	Учить писать буквы Г, г, слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова гæды. Фонетический и звукобуквенны й анализ слова гæды.	<i>Боны фæтк, райсомæй, бонæй, изæрай, стын, схуыссын, фæзынын.</i>	1. Закрепление окончаний имен существительны х в местном внешнем падеже. 2. Продолжить знакомство с прошедшим временем глаголов.	1
Буары хæйтгæ. Гъ гъ 22.01.2019	Учить воспринимать на слух текст песенки: « <i>Сæнæфсир</i> ».	Учить детей показывать и называть части тела.	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Гъ, гъ.	Учить писать буквы Гъ, гъ, слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова сæгъ. Фонетический и звукобуквенны й анализ слова сæгъ.	<i>Буар, сæр, цæсгом хъус, цæст, рус, фындз, был, дæндаг, æвзаг, дзых, къах, къух, ставд.</i>	Учить употреблять в речи глагол æвдисын в повелительном наклонении в речевых образах.	1
Дзаумæт ты дуканийы. Ч ч Чъ чъ 2.04.2019	Учить воспринимать на слух текст диалогическог о характера « <i>Дзаумæтты дукани</i> ».	Учить беседовать на темы: « <i>Цы ис нае уæла?</i> » « <i>Чи цы дары йæ уæла?</i> ».	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Ч, ч и Чъ, чъ.	Учить писать буквы Ч, ч и Чъ, чъ слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемами слов: чиныг, чъиритæ. Фонетический и звукобуквенны й анализ слов чиныг,	<i>Дзаума, цас у йæ аргъ, сом, хæдон, хæлаф, къаба, худ, цырыхъытæ, мае уæла.</i>	Учить употреблять в речи выражения: мае уæла, дае уæла.	1

					чъиритæ.			
Хойрагты дуканийы. Ж ж 5.04.2019	Учить воспринимать на слух диалог « <i>Хойрагты дуканийы</i> », текст песенки « <i>Балхæн</i> ».	Учить диалогической речи по теме « <i>Хойрагты дуканийы</i> »	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Ж, ж.	Учить писать буквы Ж, ж , слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова журнал. Фонетический и звукобуквенный анализ слова журнал.	<i>Хойраг, барын, цаехх, сакæр, цаехх, æхсыр, дзул, дзидза, цыхт, айк, кæсаг, печени.</i>	Первичное знакомство с повелительным наклонением глаголов.	1
Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонм æ. Дж дж 9.04.2019	Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Хæрзад чъиритæ</i> »	Учить связному монологическому высказыванию по теме « <i>Нæхи цæттæ кæнæм бæрæгбонмæ</i> ».	1. Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Дж, дж. 2. Учить читать связный текст и выполнять текстовые задания по содержанию текста.	Учить писать буквы Дж, дж , слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова джыджына. Фонетический и звукобуквенный анализ слова джыджына.	<i>Куывд, хи цæттæ кæнын, фыцын, æвæрын, рæвдз кæнын.</i>	Первичное знакомство с отложительным падежом.	1
Мидаæмæ рацæут, уазджытæ! Х х	Учить воспринимать на слух текст диалогического характера по теме « <i>Мидаæмæ рацæут, уазджытæ!</i> »	Учить этикетному диалогу « <i>Мидаæмæ рацæут, уазджытæ!</i> »	1. Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Х, х. 2. Учить читать связный	Учить писать буквы Х, х , слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова хæдон. Фонетический и звукобуквенный анализ слова хæдон.	<i>Уазæг, сыхаг, æмбал, мидаæмæ цауын, хатар курын, фарн уæ хæдзары.</i>	Тренировать учащихся в употреблении в речи глаголов с приставкой æрба- .	1

12.04.2019			текст « Бæрæгбон » . Учить выполнять текстовые задания по содержанию текста.					
Фынджы уæлхъус. Хъ хъ 16.04.2019	Учить воспринимать на слух текст диалогического характера по теме « <i>Фынджы уæлхъус</i> ».	Учить вести диалог « <i>Стъолы уæлхъус</i> ».	Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Хъ, хъ .	Учить писать буквы Хъ, хъ , слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемой слова хъаз . Фонетический и звукобуквенный анализ слова хъаз .	<i>Фынг, уæлхъус, карст, фылдæр, фых, хъарм, карчы дзидза.</i>	Тренировать учащихся в употреблении глаголов в повелительном наклонении.	1
Уалдзæг. Ц ц Цъ цъ 19.04.2019	1. Учить воспринимать на слух связный монологический текст по теме « <i>Уалдзæг</i> ». 2. Учить воспринимать на слух текст песенки « <i>Уалдзыгон зарæг</i> ».	1. Учить отвечать на вопросы по содержанию аудио-текста. 2. Учить рассказывать о весне.	1. Учить читать слоги, слова и предложения с буквами Ц, ц и Цъ, цъ . 2. Учить читать небольшие по объему тексты и озаглавливать их.	Учить писать буквы Ц, ц, Цъ, цъ , слоги, слова и предложения с этими буквами.	Знакомство со схемами слов: цывзы, цъылын . Фонетический и звукобуквенный анализ слов цывзы, цъылын .	<i>Уалдзæг, хъал, ахстон, æрбатахын, хуры тынтаæ, æрттиваг, сьлгоймаг.</i>	Тренировать учащихся в употреблении глаголов в третьем лице множественного числа в настоящем времени.	1
Дард балцы. Ф ф Й й	Учить воспринимать на слух текст « <i>Правила</i>	Учить называть средства транспорта.	Учить читать слоги, слова и предложения	Учить писать буквы Ф, ф, Й, й , слоги, слова и	Знакомство со схемами слов: фæндаг, мæй . Фонетический	<i>Балц, хæрæг, бæллаæх, трамвай, автобус, рог</i>	Тренировать учащихся в употреблении глаголов в	

23.04.2019	<i>поведения в общественном транспорте».</i>		с буквами Ф, ф и Й, й.	предложения с этими буквами.	и звукобуквенный анализ слов: фаандаг, маэй.	<i>машина, аенхъялма кэсын, хистар.</i>	повелительном наклонении.	
Маэ уаэгъд рэстэг. Ё ё Э э Ю ю Я я	Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты монологического характера.	Учить связному монологическому высказыванию по теме « <i>Маэ уаэгъд рэстэг</i> ».	Учить читать связные тексты монологического характера.	1. Учить писать буквы Ё, ё, Э, э, Ю, ю, Я, я, слова с этими буквами. 2. Учить списывать связный текст.	Учить интонационно правильно читать предложения.	<i>Уаэгъд рэстэг, амбал, уым, араех, маэ, наэ. улаэфын.</i>	Тренировать учащихся в употреблении притяжательных местоимений.	1
Чи цы ми фэкаэны фэсурокты ? Ш ш Щ щ Ь	Учить воспринимать на слух текст: « <i>Тамерланы радзырд</i> » и комментировать фотографии.	Учить связному монологическому высказыванию по теме « <i>Чи цы ми кэны фэсурокты</i> ».	Учить читать связный текст « <i>Аланы радзырд</i> », выполнять тестовые задания к тексту.	1. Учить писать буквы Ш, ш, Щ, щ, Ь. 2. Учить детей приемам самоконтроля. 3. Учить списывать текст.	Учить интонационно правильно читать текст с правильным логическим ударением в каждом предложении.	<i>Фэсурокты, кьорд, хъябысэй хацын, фэндыраэй цаэгъдын, кьам исын.</i>	Тренировать учащихся в употреблении личного местоимения ды и притяжательного местоимения дэ.	1
Фялхат кэнаэм.								
Цы зонаэм, уый баэраг кэнаэм.								

Тема	Развитие речевых умений				Формирование языковых навыков			Количество часов
	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика	
Уæздан дзырдтæ. 3.05.2019	Учить воспринимать на слух короткие диалоги по теме «Уæздан дзырдтæ».	Учить вести диалог этикетного характера.	Учить читать диалогические тексты.	Учить писать ответные реплики в вопросно-ответных диалогических единствах.	Обработка произношения звуков [к] - [къ]	<i>Уæздан, дзырд, дæ хорзæхæй, бузныг, табуафси, МА ку, хатыр курын, иннæ хат.</i>	Тренировать учащихся в употреблении глаголов в повелительном наклонении.	1
Телефонæй дзурам. 7.05.2019	Учить воспринимать на слух текст песенки «Алло, алло».	Учить беседовать по телефону.	Учить читать короткие диалоги.	Учить употреблять новые лексические единицы в предложениях.	Повторить интонацию вопросительных и восклицательных предложений	<i>Телефонæй дзурын, чи дæ? Куыд дæ? Хъусын, цауын.</i>	Структура вопросительных и восклицательных предложений.	1
Цы у хорзæмæ цы у æвзæр? 10.05.2019	Учить воспринимать на слух стихотворение «Сусæгхор Гæбис»	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихов.	Учить читать стихотворение «Гæбус» и выполнять тестовые задания по содержанию стихотворения	Учить задавать вопросы к содержанию стихотворения «Гæбус» и отвечать на них.	Учить интонационно о правильно читать стихи.	<i>Сусæгæй, дис кæнын, комхæлуæй, лæгау, бийын.</i>	Первичное знакомство с уподобительным падежом.	1

			ия.					
Нанайы цыутæ. 14.05.2019	Учить воспринимать на слух текст песенки «Дзиба-дзиу» и текст стихотворения «Карк».	Учить описывать рисунок к стихотворению «Карк» с использованием вербальных опор.	Учить читать текст «Нанайы цыутæ» и отвечать на вопросы по тексту.	Учить писать предложения по содержанию текста.	Учить выразительн о читать стихи.	<i>Дæттын, хоры гага, науæд, фенын, æнахъæн мæй, раст, райсомæй раджы.</i>	Тренировать учпщихся в употреблении глаголов в прошедшем времени.	1
Ахуыр кæнаем æмдзæвгæт æ æмæ зарджытæ. 17.05.2019	Учить воспринимать на слух стихотворения : «Рувас», «Сæтæлæг»	1. Учить высказывать свое мнение по содержанию стихотворения. 2. Учить отвечать на вопросы по тексту стихотворения.	Учить выразительн о читать стихи.	Учить дополнять предложения по тексту песенок: «Зæрватыкк», «Рувас».	Учить выразительн о читать стихи.	<i>Уæлæ, зæронд, хъæлдзæг, сусæгæй, ардæм.</i>	Повторение изученного материала.	1
Мæ Ирыстон. 21.05.2015	Учить воспринимать на слух текст песенки «Мæ райгуыраен Бæстæ»	Учить описывать фотографии и рассказывать об Осетии.	Учить читать текст «Мæ Ирыстон».	Учить правильно писать названия городов и сел Осетии.	Выразительн ое чтение стихотворения «Мæ райгуыраен бæстæ».	<i>Хъæу, цъити, хох, цаугæдон, бæрзонд, тагъд, адæм, фæз.</i>	Тренировать учащихся в употреблении существительных в отложительном падеже.	1

Нае уарзон Къоста. 21.05.2019	Учить воспринимать на слух стихи: «Къоста», «Скъолайы лаету», «Сæрд».	Учить беседовать по содержанию стихов, отрабатывать стимулирующие реплики.	Учить читать стихи: «Къоста», «Скъолайы лаету», «Сæрд».	1. Учить дополнять предложения по тексту стихотворения. 2. Учить письменно выполнять текст по содержанию стихотворения «Сæрд».	Учить выразительно читать стихи.	Нары хъæу, поэт, фыссæг, фырт, нывгæнæг, вæййын, аргъæу.	Повторение вопросительных местоимений.	1
Сæрд. 24.05.2019	Учить воспринимать на слух стихотворение «Къæвда».	Учить описывать картинки по теме «Сæрд», используя вербальные опоры.	Учить читать текст «Сæрд» и выполнять тестовые задания по контролю понимания.	Учить письменно выполнять тестовые задания по тексту «Сæрд».	Обработка звука [у] как согласного в потоке речи.	Сæрд, тæвд, ленк кæнын, вæййын, дзаг, хос кæрдын.	Первичное знакомство с превосходной степенью сравнения прилагательных.	1
Æрбахæцæ кæнынц каникултæ! 28.05.2019	Учить воспринимать на слух «Тагъд каникултæ»	Учить беседовать по теме «Чи цы ми кæндзæн каникулты?»	Учить читать текст «Тагъд каникултæ», выполнять тестовые задания по контролю понимания.	1. Учить письменно отвечать на вопросы по тексту. 2. Учить писать предложения с глаголами будущего времени.	Интонация вопросительных предложений.	Ком, фæндын, кадæм, тагъд, ацæуын, фыды хо.	Тренировка в употреблении глаголов в будущем времени.	1

<p>Дадайы фæдзæхст.</p> <p>Фалхат канам</p> <p>31.05.2019</p>	<p>Учить воспринимать на слух стихотворение «Скъоладзау».</p>	<p>Учить рассказывать о том, чему научился в течении учебного года.</p>	<p>Учить читать стихотворение «Скъоладзау» и текст «Дадайы фæдзæхст».</p>	<p>Учить описывать картинки на основе текста.</p>	<p>Учить выразительн о читать стихотворение.</p>	<p><i>Дамгъæ, сæ, æвдисын, разы, ныр, афта, фæстæмæ.</i></p>	<p>1. Тренировать учащихся в употреблении в речи глаголов будущего времени. 2. Повторить прошедшее время глаголов.</p>	