


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ"

<p>«Рассмотрено» на заседании м/о учителей-предметников</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2021г</p>	<p>«Согласовано» на заседании Педагогического Совета</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2021г</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ ЦНПК Бритаева В.В.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

9 класс

Учитель: Голобаева М.Б.

Образование: высшее

Категория: высшая

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение ведется по типовой программе специальной (коррекционной) школы. Учебник «Русский язык» для 9 класса под редакцией Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Москва «Просвещение», 2021 год (8-е изд.).

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
4. На основе программы по письму и развитию речи для специальных общеобразовательных учреждений 5 – 9 классов к учебнику для 9 специального (коррекционного) класса / Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Рабочая программа курса «Русский язык» в 9 рассчитана на 3 часа в неделю, общее число часов – 102 часа.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программно учебно - методическим комплектом:

Учебник: Русский язык 9 класс, учебник для специальных образовательных учреждений вида, авторы: Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Допущено Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2021г.

Рабочая учебная программа соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту. Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

- в 9 классе – обучение в объёме 102 часа, согласно календарному графику - 34 учебных недели, в неделю 3 часа.

Вид рабочей программы: специальная (коррекционная) общеобразовательная программа.

Общие цели: Цели обучения коррекционной школы– это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выразить свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Формы и методы работы:

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы и виды контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 9 классе:

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 6,8 классах – диктанты, в 9-изложения, сочинения.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Формы контроля:

- диктант
- комплексный анализ текста
- тест
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- составление текста определенного стиля и типа речи
- сочинение (описание внешности человека, действий)
- рассказ на основе увиденного на картине
- рассказ по данному сюжету
- сочинение- рассуждение.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвертой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Структура рабочей программы. Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; приложение.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Цели обучения: ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, на 34 недели, что составляет 95 часов в год

(из расчета 3 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета: курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

содержание курса русского (родного) языка в 9 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 5 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Содержание учебного курса

№	Разделы	Количество часов
1	Введение.	1
2	Повторение пройденного	5
3	Состав слова	8
3	Имя существительное	12
4	Имя прилагательное	11
5	Местоимение	8
6	Глагол	12
7	Наречие	5
8	Числительное	3
10	Предложение	5
итого		70

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ раздела	Содержание	Знания	Умения
1 Повторение	Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и	Виды предложений по интонации. Особенности	Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные

<p>2. <i>Предло жение.</i></p>	<p>второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.</p>	<p>однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А,НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА.</p>	<p>члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.</p>
<p>4 <i>соста в слова</i></p>			
<p>5. <i>Имя сущес твитель но е.</i></p>	<p>Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.</p>	<p>Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.</p>	<p>Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.</p>
<p>6. <i>Имя прила гатель ное.</i></p>	<p>Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, –ЬЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописания окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.</p>
<p>7. <i>Мест оимен ие.</i></p>	<p>Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с</p>	<p>Грамматические признаки местоимения Лицо и число местоимений. Правописание личных</p>	<p>Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения,</p>

	предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.	местоимений 3 лица.	осуществлять контроль за письмом.
8. <i>Глагол.</i>	Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.	Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.
9. <i>Наречие.</i>	Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.	Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.	Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.
10. <i>Имя числительное.</i>	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200,	Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.	Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.

	300, 400. Числа в деловых бумагах.		
11. Предл ожен ие.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку для коррекционной школы 9 «А» класс.

I четверть (22 часа)

№ п/п темы	Тема урока	кол -во час ов	Дата		Оборудование	Коррекционная работа по теме урока
			по плану	по факту		
	Повторение. Предложение. Текст.					
1	Простые предложения.	1ч	3.09		Схема предложений	Коррекция памяти, мышления
2	Простые предложения. Диалог	1ч	6.09		Схема предложений	Коррекция речи, памяти, мышления
3	Сложные предложения.	1ч	7.09		Схема предложения	Коррекция речи, памяти, мышления
4	Распространение предложений.	1ч	10.09		Схема однородных членов	Коррекция речи, памяти, мышления
5	Составление сложных предложений.	1ч	13.09		Схема сложных предложений.	Коррекция мыслительных операций
6	Контрольные вопросы и задания.	1ч	14.09		Схемы, раздат. материал	Коррекция речи, мышления, памяти.
Состав слова. Текст.						
7	Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова.	1ч	17.09		Схемы индивидуальных карт	Коррекция речи, памяти, мышления
8	Образование слов с помощью суффиксов.	1ч	20.09		Схема состава слова	Коррекция речевой деятельности, мыслительных операций
9	Образование слов с	1ч	21.09		Наглядно -	Коррекция речи, памяти,

	помощью приставок. Письмо по памяти.				дидактический материал	мышления
10	Правописание в корне и приставке.	1ч	24.09		Схемы индивидуальных карт	Коррекция мыслительных операций
11	Р/р. Сочинение. Ночевка в лесу.	1ч	27.09		Иллюстрации на тему	Коррекция мыслительных операций
12	Сложные слова.	1ч	28.09		Таблица. Карточки.	Коррекция речи, памяти, мышления
13	Сложносокращенные слова	1ч	01.10			Коррекция мыслительных операций
14	Состав слова. Закрепление знаний.	1ч	04.10		Схемы индивидуальных карт	Коррекция волевых усилий выполнения задания
15	Р/р. Составление биографии близкого человека.	1ч	05.10		Образец автобиографии	Коррекция мыслительных операций
16	Контрольный диктант	1ч	08.10			Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение)
17	Работа над ошибками	1ч	11.10		Карточки. Таблицы	Коррекция речи, памяти, мышления
Части речи. Текст.						
18	Существительное. Значение предметности.	1ч	12.10		Схема	Коррекция речи, памяти, мышления
19	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1ч	15.10		Таблица	Коррекция речи, памяти, мышления
20	Существительные, обозначающие черты характера.	1ч	18.10	25.10	Схемы индивидуальных карт	Коррекция речи, памяти, мышления

21	Контрольный диктант за I четверть.	1ч	19.10	26.10	Таблица	Коррекция долговременной памяти
22	Работа над ошибками.	1ч	22.10	29.10		Коррекция речи, памяти, мышления

Вторая четверть(22 часа)

1	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1ч	01.11	8.11		Коррекция речи, памяти, мышления
2	Р/р. Изложение с элементами сочинения. (по А. Зиминому)	1ч	02.11	9.11	Иллюстрации на тему	Коррекция устной и письменной речи, памяти, мышления
3	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1ч	08.11	8.11	Схемы индивидуальных карт	Коррекция речи, памяти, мышления
4	Правописание безударных окончаний существительных.	1ч	09.11	12.11	Раздаточный материал	Коррекция речи, памяти, мышления
5	Р/р. Составление кулинарного рецепта.	1ч	12.11	12.11	Раздаточный материал	Развитие мышления
6	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1ч	15.11		Таблица	Коррекция речи, памяти, мышления
7	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1ч	16.11		Раздаточный материал	Коррекция речи, мышления

8	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1ч	19.11		Схемы Таблица	Коррекция социального поведения
9	Существительное. Закрепление знаний.	1ч	23.11		Таблица	Развитие речи
10	Р/р. Сочинение по картине В.Г. Перова «Тройка».	1ч	26.11		Репродукция картины	Коррекция устной и письменной речи, памяти, мышления
11	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1ч	29.11		Таблицы	Коррекция долговременной памяти. Развитие мышления
12	Работа над ошибками. Прилагательное. Значение признака предмета.	1ч	30.11		Таблицы. Дидактический материал.	Коррекция речи, памяти, мышления
13	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1ч	03.12		Дидактический материал.	Коррекция речи, памяти, мышления
14	Согласование прилагательных с существительными.	1ч	6.12		Дидактический материал.	Коррекция речи, памяти, мышления



15	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1ч	07.12		Таблица	Коррекция речи,
16	Прилагательные на <i>-ий, -ье, -ья, -ьи</i> . Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1ч	10.12		Наглядно-дидактический материал	Коррекция речи, памяти, мышления
17	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ье</i> .	1ч	13.12		Схемы, таблицы индивидуальные карточки	Коррекция речи, памяти, мышления
18	Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i> .	1ч	14.12		Таблица, дидактический материал	Развитие мыслительной деятельности
19	Склонение прилагательных во множественном числе на <i>-ьи</i> .	1ч	17.12		Таблица, дидактический материал	Коррекция речи, памяти, мышления
20	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1ч	20.12		Таблица, дидактический материал	Коррекция речи, памяти, мышления
21	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч	21.12		Таблица	Коррекция долговременной памяти
22	Работа над ошибками. Прилагательное. Закрепление знаний.	1ч	24.12		Таблица	Коррекция письменной речи, памяти, мышления

III четверть (28ч)

№ п/п темы	Тема урока	кол -во часов	Дата	Оборудование	Коррекционная работа по теме урока
1	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1ч	10.01	Таблица Раздаточный материал	Коррекция речи, памяти, мышления
2	Употребление местоимений в тексте.	1ч	11.01	Таблица Схема	Коррекция диалогической речи
3	Лицо и число местоимений.	1ч	14.01	Таблица Схема	Коррекция речи, памяти, мышления
4	Изменение местоимений по падежам.	1ч	17.01	Таблицы Инд.карты	Коррекция речи, памяти, мышления
5	Правописание местоимений с предлогами.	1ч	18.01	Таблицы Инд.карты	Коррекция мыслительных операций
6	Правописание местоимений 3-го лица	1ч	21.01	Таблица	Коррекция речи, памяти, мышления
7	Комментированное письмо	1ч	24.01	Таблица	Коррекция речи, памяти, мышления
8	Местоимение. Закрепление знаний.	1ч	25.01	Дидактический материал. Таблица	Коррекция речевой деятельности
9	Р/р. Составление письма бабушке.	1ч	28.01	Таблица Схема	Коррекция речи, памяти, мышления. Коррекция социального поведения
10	Контрольные вопросы и задания по теме	1ч	31.01	Раздат. мат.	Коррекция устной и письменной речевой

	«Местоимения».					деятельности
11	Работа над ошибками. Глагол. Значение действия предмета.	1ч	01.02		Схемы Инд. карты	Коррекция речи, памяти, мышления
12	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1ч	04.02		Инд. Карты	Коррекция мыслительных операций
13	Использование глаголов для выражения сравнения.	1ч	07.02		Раздат. мат.	Коррекция связной речи
14	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1ч	08.02		Таблица Схема	Коррекция речи, памяти, мышления
15	Р/р. Сочинение по картине В. Поленова «Московский дворик»	1ч	11.02		Таблица Схема	Коррекция устной и письменной речи, памяти, мышления
16	Употребление глаголов со значением отрицания.	1ч	14.02		Таблица Схема	Коррекция речи, памяти, мышления
17	Р/р. Письмо по памяти «Я не видел войны...»	1ч	15.02		Учебник	Коррекция речи, памяти, мышления.
18	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1ч	18.02		Раздаточный материал	Коррекция мыслительных операций
19	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1ч	21.02		Индивидуальные карточки	Коррекция мыслительных операций
20	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам.	1ч	22.02		Таблица Раздаточный материал	Коррекция мыслительных операций
21	Р/р. Изложение «Атлетика воспитывает»	1ч	25.02		Иллюстрации. Раздаточный материал	Коррекция устной и письменной речи, памяти, мышления. Коррекция

						социального поведения
22	Изменение формы лица и числа глаголов.	1ч	28.02		Таблица Раздаточный материал	Коррекция мыслительных операций
23	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1ч	01.03		Таблица Раздаточный материал	Коррекция мыслительных операций
24	Знакомство с повелительной формой глаголов.	1ч	04.03		Таблица Индивидуальные карточки	Коррекция мыслительных операций
25	Правописание глаголов в повелительной форме.	1ч	11.03		Таблица Индивидуальные карточки	
26	Р/р. Составление памятки «Как принимать гостей»	1ч	14.03		Иллюстрации. Раздаточный материал	Коррекция устной и письменной речи, памяти, мышления. Коррекция социального поведения
27	Контрольная работа за III четверть.	1ч	15.03		Таблицы.	
28	Работа над ошибками.	1ч	18.03		Таблицы.	Коррекция речи, памяти, мышления

Четвертая четверть (22ч)

1	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1ч	28.03		Таблица Индивидуальные карточки	Коррекция речи, памяти, мышления
---	--	----	-------	--	------------------------------------	----------------------------------

2	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1ч	29.03		Раздаточный материал	Коррекция мыслительных операций
3	Р/р. Комментированное письмо «Обиды». Глагол. Закрепление знаний.	1ч	1.04		Раздаточный материал.	Коррекция мыслительных операций
4	Контрольная работа по теме «Глаголы».	1ч	4.04		Таблица	Коррекция речи, памяти, мышления
5	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1ч	5.04		Таблица Индивидуальные карточки	Коррекция речи, памяти, мышления
6	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1ч	8.04		Раздаточный материал	Коррекция мыслительных операций
7	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1ч	11.04		Раздаточный материал	Коррекция мыслительных операций
8	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1ч	12.04		Раздаточный материал. Иллюстративный материал.	Коррекция речи, памяти, мышления
9	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	1ч	15.04		Таблица	Коррекция мыслительных операций
10	Различение наречий и прилагательных. Закрепление знаний.	1ч	18.04		Раздаточный материал	Коррекция речи, памяти, мышления
11	Р/р. Сочинение по картине В. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».	1ч	19.04		Репродукция картины. Раздаточный материал	Коррекция устной и письменной речи, памяти, мышления

12	Контрольная работа по теме «Наречия».	1ч	22.04		Таблицы	Коррекция речи, памяти, мышления
13	Работа над ошибками. Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными.	1ч	25.04		Дидактический материал. Таблица	Коррекция речи, памяти, мышления
14	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1ч	26.04		Таблица Индивидуальные карточки	Коррекция речи, памяти, мышления
15	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.	1ч	29.04		Таблица Индивидуальные карточки	Коррекция речи, памяти, мышления
16	Различение числительных с мягким знаком ь на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1ч	6.05		Таблица Индивидуальные карточки	Коррекция речи, памяти, мышления
17	Числительное. Закрепление знаний. Р/р. Доверенность.	1ч	13.05		Таблица Раздаточный материал	Коррекция речи, памяти, мышления
18	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1ч	16.05		Таблица	Коррекция речи, памяти, мышления
19	Работа над ошибками. Различение простых и сложных предложений. Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	1ч	17.05		Таблица Схема	Коррекция речи, памяти, мышления
20	Сложные предложения с союзом <i>что</i> . Сложные	1ч	20.05		Таблица Схема	Коррекция речи, памяти, мышления

	предложения с союзом <i>чтобы</i> .					
21	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> . Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1ч	23.05		Таблица Схема	Коррекция речи, памяти, мышления
22	Итоговая контрольная работа.	1ч	24.05		Таблица Схема	Коррекция речи, памяти, мышления