


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
ПУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ"

<p>«Рассмотрено» на заседании м/о учителей-предметников</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2021г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании Педагогического Совета</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ ЦПР Бритаева З.М.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
9 «А» класс

Учитель: *Голобаева М.Б.*
Образование: высшее
Категория: высшая

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению 9 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования.

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Московской области от 27.07.2013 N 94/2013-ОЗ «Об образовании»;
- Требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 год);
- Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., авторы В.В.Воронкова, М.Н.Перова и др., под ред. В.В.Воронковой.- Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2017 г.;
- Учебным планом ЧОУ школы «Лексис»

Преподавание ведётся по учебнику «Чтение» А.К. Аксенова и М.И. Шишкова для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2021 г.

Программа курса рассчитана на 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Цель: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формировать у учащихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Программа по чтению так же, как и программа по русскому языку, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

Обучение чтению и развитию речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующимися задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по чтению и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса:

отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения.

В процессе обучения чтению и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Так как одна из основных задач – подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению и развитию речи, который доступен обучающимся с интеллектуальными нарушениями. В результате освоения предметного содержания курса чтения и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностные: обучение чтению и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому на уроках требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках чтения и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя)

развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении чтению и развитии речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения чтения и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении чтению и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях программы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи чтения и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Системно-деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса чтения и развития речи у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они могут полученные на уроках чтения и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Следует отметить, что предлагаемый курс чтения и развития речи с точки зрения системно-деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Основными видами деятельности учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Литературное чтение» являются:

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

- **Письмо.** Письмо слов, предложений в системе обучения чтению и развития речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагментов видеозаписи и т. п.).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Устное народное творчество (14 часов). Устное народное творчество. Русские народные песни. Колыбельные. Былины. На заставе богатырской. Русские народные сказки. Сказка про Василису Премудрую. Лиса и тетерев.

Раздел 2. Произведения русской литературы 19 века (48 часов) Жуковский В.А. Биография писателя. "Три пояса". Жуковский В.А. Крылов И.А. Биография писателя. Басня как литературный жанр. Басня "Кот и Повар". Пушкин А.С. Биография писателя. Поэма "Руслан и Людмила". «Барышня-крестьянка». Лермонтов М.Ю. Биография писателя. Сравнение стихотворений "Туча" А.С. Пушкина и "Тучи" М.Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов "Баллада". М.Ю. Лермонтов "Морская царевна". М.Ю. Лермонтов "Бородино". Гоголь Н.В. Биография писателя. Майская ночь, или Утопленница. Некрасов Н.А. Биография писателя. Н.А. Некрасов "Рыцарь на час". Н.А. Некрасов "Саша". Н.А. Некрасов "Крестьянские дети". Фет А.А. Биография писателя. Романс А.Е. Варламова "На заре ты ее не буди". Чехов А.П. Биография писателя. Рассказ "Злоумышленник". Рассказ "Пересолил". А.П. Чехов "Каштанка"

Раздел 3. Произведения русской литературы 20 века (40 часов). Горький Максим. Биография писателя. Песня о соколе. Сказки об Италии. Маяковский В.В. Биография писателя. Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче. Цветаева М.И. Биография писателя. Красною кистью рябина зажглась. Стихи М. Цветаевой о любви. Паустовский К.Г. Биография писателя. Стекольный мастер. Сказки К.Г. Паустовского. Есенин С.А. Биография писателя. Собаке Качалова. Шолохов М.А. Биография писателя. Судьба человека. Носов Е.И. Биография писателя. Трудный хлеб. Рубцов Н.М. Биография писателя. Тихая моя родина. Русский огонек. Зимняя песня. Коваль Ю.И. Биография писателя. Приключения Васи Куролесова

Раздел 4. Произведения зарубежной литературы (32 часа). Стивенсон Р.Л. Биография писателя. Вересковый мед. Сетон-Томпсон Э. Биография писателя. Снап. Даррелл Дж. Биография писателя. Живописный жираф

Внеклассное чтение. Стивен Кинг "Темная башня". Бредбери Р. Биография писателя". Джоан Роулинг "Случайная вакансия". Борис Акунин: цикл об Эрасте Фандорине. Дэн Браун "Код да Винчи". Паоло Коэльо "Алхимик". Харуки Мураками "Норвежский лес". Джон Кори Вейли "Крайне нелогичное поведение". Айн Рид "Гимн"

Повторение и подведение итогов (2 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 9 классе является формирование следующих умений:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика:

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Календарно – тематическое планирование по чтению в 9 классе.

4 часа в неделю

Первая четверть (31 ч).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Коррекционная работа
			По плану	По факту		
1	Устное народное творчество	1	2.09		Иллюстрации по теме	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
2-3	Русские народные песни. Колыбельные песни.	2	3.09 6.09		Фонограммы песен	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
4-5	Былины. «На заставе богатырской».	2	7.09 9.09		Иллюстрации к былине Репродукция картины В.М.Васнецова «Богатыри»	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
6-9	Сказки. «Сказка про Василису Премудрую».	4	10.09 13.09 14.09 16.09		Иллюстрации к сказке	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.

10	Сказка «Лиса и тетерев».	1	17.09		Иллюстрации к сказке	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
11	Внеклассное чтение. Осетинские народные сказки.	1	20.09		Выставка книг Иллюстрации к сказкам	Коррекция техники выразительного чтения.
12	Василий Андреевич Жуковский. Биографический очерк.	1	21.09		Портрет писателя Выставка книг	Декламирование стихов. Коррекция техники выразительного чтения
13-16	«Три пояса».	4	23.09 24.09 27.09 28.09		Портрет писателя Иллюстрации к произведению	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
17	Иван Андреевич Крылов. Биографический очерк.	1	30.09		Портрет писателя Выставка книг	Декламирование стихов. Коррекция техники выразительного чтения.
18	Басни И.А.Крылова.	1	1.10			
19-20	И.А.Крылов. Басня «Кот и повар».	2	04.10 05.10		Иллюстрации к басне	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
21-22	А.С.Пушкин. Биографический очерк.	2	07.10 08.10		Портрет поэта Выставка книг	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
23-24	А.С.Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила».	2	11.10 12.10		Портрет поэта Иллюстрации к произведению	Декламирование стихов. Коррекция техники выразительного чтения.

25	Внеклассное чтение. «Что за прелесть эти сказки!»		14.10		Портрет поэта Иллюстрации к сказкам.	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
26-30	А.С.Пушкин «Барышня - крестьянка».	5	15.10 18.10 19.10 21.10 22.10	25.10 26.10 28.10 29.10	Портрет поэта Иллюстрации к произведению	Коррекция техники чтения.
Вторая четверть (29 часов).						
1	М.Ю.Лермонтов. Биография	1	1.11	8.11	Портрет поэта	Коррекция памяти, мышления. Коррекция техники чтения.
2	М.Ю.Лермонтов «Тучи»	1	2.11	8.11	Иллюстрации к произведениям	Коррекция техники чтения.

№ п/п	Тема				Оборудование	Коррекционная работа
3	М.Ю.Лермонтов «Баллада»	1	8.11	9.11	Иллюстрации к произведению	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
4-5	М.Ю.Лермонтов «Морская царевна»	2	9.11 11.11	11.11	Иллюстрации к произведению	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
6	Обобщающий урок по творчеству	1	12.11		Портрет писателя Выставка книг	

	М.Ю.Лермонтова				Иллюстрации	
7	Н.В.Гоголь. Биография	1	15.11		Портрет писателя Выставка книг	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
8-11	«Майская ночь или утопленница».	4	16.11 18.11 19.11 23.11		Иллюстрации к произведению «Украинская ночь» Репродукция картины И.Н.Крамского «Русалки»	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
12	Р/р Устное сочинение по картине А.И. Куинджи «Украинская ночь»	1	25.11		Репродукция картины А,И, Куинджи «Украинская ночь»	Коррекция устной речи. Обогащение словарного запаса
13	Просмотр видеофильма «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1	26.11		Видеозапись фильма «Вечера на хуторе близ Диканьки»	Коррекция социального поведения Обогащение общего кругозора
14	Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Заколдованное место»	1	29.11		Портрет поэта Выставка книг	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
15	Н.А.Некрасов. Биография.	1	30.11		Портрет поэта Выставка книг	Рекламирование стихов. Коррекция техники выразительного чтения.
16	Н.А.Некрасов. «Рыцарь на час»	1	2.12		Портрет матери поэта	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
17	Н.А.Некрасов. «Саша»	1	03.12		Иллюстрации к произведению Репродукция картины В.Д.Поленова «Горелый	Рекламирование стихов. Коррекция техники выразительного чтения.

					лес»	
18	Р/Р Конкурс чтецов	1	06.12		Иллюстрации к стихотворениям	Декламирование стихов. Коррекция техники выразительного чтения
19	А.А.Фет. Биография	1	07.12		Портрет поэта Выставка книг	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
20	А.А.Фет. «На заре ты ее не буди».	1	09.12		Аудиозапись романа	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
21	А.А.Фет. «Помню я: старушка няня».	1	10.12			Декламирование стихов. Коррекция техники выразительного чтения.
22	А.А.Фет. «Это утро, радость эта».	1	13.12		Репродукция картины Н.М. Ромадина «Разлив на Керженце»	Коррекция техники чтения.
23	А.П.Чехов. Биография.	1	14.12		Портрет писателя Выставка книг	Коррекция техники чтения.
24- 25	А.П.Чехов. «Злоумышленники»	2	16.12 17.12		Иллюстрации к произведению	Коррекция социального поведения.
26- 27	А.П.Чехов. «Пересолил» Просмотр анимационного фильма «Пересолил»	2	20.12 21.12		Иллюстрации к произведению Видеозапись анимационного фильма «Пересолил»	Коррекция техники чтения. Коррекция социального поведения Обогащение общего кругозора
28	Внеклассное чтение по произведениям А.П.Чехова	1	23.12		Портрет писателя Выставка книг	Коррекция техники чтения, памяти.
29	Обобщение и	1	24.12		Раздаточный материал	Коррекция речи, памяти,

	систематизация материала по литературным произведениям IX века					мышления
--	--	--	--	--	--	----------

Третья четверть (38 часов).

№ п/п	Тема				Наглядность	Коррекционная работа
1	Максим Горький. Биография.	1	10.01		Портрет писателя Выставка книг	Коррекция социального поведения, техники чтения.
2-3	«Песня о соколе».	2	11, 13.01		Иллюстрации к произведению	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
4	В.В.Маяковский. Биография.	1	14.01		Портрет поэта Выставка книг Звукозапись стихов	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
5-7	«Необычайное приключение, бывшее с В.Маяковским на даче»	3	17, 18,20.01		Иллюстрации к произведению	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
8	М.И.Цветаева	1	21.01		Портрет поэтессы	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
9	«Красною кистью»	1	24.01		Звукозапись стихов	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.

10	«Вчера еще в глаза глядел»	1	25.01		Звукозапись стихов	Декламирование стихов. Коррекция техники выразительного чтения.
11	К.Г.Паустовский. Биография.	1	27.01		Портрет писателя Выставка книг	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
12-15	«Стекольный мастер»	4	28,31.01, 1,3.02		Иллюстрации к произведению	Декламирование стихов. Коррекция техники выразительного чтения.
16	Р/Р Характеристика героя - угадай по описанию	1	4.02		План характеристики героя.	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса.
17	С.А.Есенин. Биография.	1	7.02		Портрет поэта Выставка книг Звукозапись стихов	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
18	«Нивы сжаты, рощи голы».	1	8.02		Иллюстрации к произведению Репродукция картины В.Д.Поленова «Ранний снег» и Н.М.Ромадина «Село Хмелёвка»	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
19	Р/Р Сочинение по картине и тексту стихотворения С.Есенина.	1	10.02		Репродукция картины В.Д.Поленова «Ранний снег» и Н.М.Ромадина «Село Хмелёвка»	Обогащение словарного запаса. Коррекция письменной речи.
20	«Собаке Качалова»	1	11.02			Декламирование стихов. Коррекция техники выразительного чтения.
21	Внеклассное чтение по	1	14.02		Звукозапись стихов	Коррекция техники чтения.

	произведениям С.Есенина					
22	М.А.Шолохов. Биография.	1	15.02		Портрет писателя Выставка книг	Коррекция техники чтения.
23- 26	«Судьба человека».	4	17, 18, 21,22.02		Иллюстрации к произведению	Коррекция социального поведения.
27	Внеклассное чтение по произведениям М.Шолохова.	1	24.02			Коррекция техники чтения.
28	Е.И.Носов. Биография.	1	25.02		Портрет писателя Выставка книг	Рекламирование стихотворения.
29- 32	Е.И. Носов «Трудный хлеб»	4	28.02,1, 3,4.03		Иллюстрации к произведению	Расширение кругозора, коррекция техники чтения.
33	Н.М.Рубцов. Биография.	1	10.03		Портрет писателя Выставка книг	Коррекция техники чтения.
34- 35	Н.М.Рубцов«Тихая моя родина»	2	11.03, 14.03		Репродукция картины Левитана «Озеро (Русь)»	Декламирование стихотворения.
36	Н.М.Рубцов. «Русский огонек»	1	15.03		Иллюстрации к произведению	Декламирование стихотворения
37	Н.М.Рубцов. «Зимняя песня»	1	17.03		Звукозаписи песен	Коррекция социального поведения, развитие техники чтения.
38	Сочинение-рассуждение «С чего начинается Родина?»	1	18.03		Репродукции картин по теме. Схема сочинения- рассуждения.	Обогащение словарного запаса. Коррекция письменной речи.

Четвертая четверть (30 ч)

№	Тема				Наглядность	Коррекционная работа
---	------	--	--	--	-------------	----------------------

п/п						
1	Ю.И.Коваль. Биография.	1	28.03		Портрет писателя Выставка книг	Коррекция социального поведения, техники чтения.
2-9	Ю.И.Коваль. Приключения Васи Куролесова	8	29, 31.03 1,4,5,7, 8,11.04		Иллюстрации к произведению	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
10-11	Роберт Луис Стивенсон. Биография. Вересковый мёд.	2	12.04 14.04		Портрет писателя Выставка книг Иллюстрации к произведению	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
12	Эрнест Сетон-Томпсон. Биография.	1	15.04		Портрет писателя Выставка книг	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
13-15	«Снап. История бультерьера.»	3	18, 19, 21.04		Иллюстрации к произведению	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
16	Джеральд Даррелл. Биография.	1	22.04		Портрет писателя Выставка книг	Декламирование стихов. Коррекция техники выразительного чтения.
17-19	«Живописный жираф».	3	25, 26, 28.04		Иллюстрации к произведению	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
20	Тестирование учащихся по пройденному материалу 9 класса.	1	29.04		Тестовый материал	Декламирование стихов. Коррекция техники выразительного чтения.
21	Внеклассное чтение по произведениям	1	5.05		Иллюстрации к произведениям	Коррекция социального поведения. Обогащение

	зарубежных писателей.				Портреты писателей	словарного запаса. Развитие техники чтения.
22	Внеклассное чтение по произведениям русских писателей 19 века.	1	6.05		Иллюстрации к произведениям Портреты писателей	Коррекция социального поведения. Обогащение словарного запаса. Развитие техники чтения.
23-24	А.С.Пушкин. «Бесы».	2	12.05 13.05		Иллюстрации к произведению	Рекламирование стихов. Коррекция техники выразительного чтения.
25	Н.Некрасов. Школьник	1	16.05		Иллюстрации к произведению	Коррекция техники чтения.
26-27	А.Чехов. «Хирургия»	2	17.05 19.05		Иллюстрации к произведению	Коррекция техники чтения.
28	Внеклассное чтение по произведениям русских писателей 20 века.	1	20.05		Иллюстрации к произведениям Портреты писателей	Коррекция социального поведения.
29	Ф.Искандер «Запретный плод».	1	23.05		Иллюстрации к произведению	Коррекция техники чтения.
30	Рассказы о животных. Внеклассное чтение.	1	24.05		Иллюстрации к произведениям Портреты писателей	Расширение кругозора, коррекция техники чтения.