

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

«Рассмотрено» на заседании м/о учителей предметников Протокол № 1 от «30» 08 2021г.	«Согласовано» на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от «31» 08 2021г.	«Утверждено» Директор ЦПРК М. Бритаева 
---	--	--

**Рабочая программа**  
по предмету «География»

9 «А» класс

Срок реализации учебной программы 2021-2022 уч.г.

Учитель:  
Сланова Диана Сергеевна  
Образование: высшее

г. Владикавказ

2021-2022 год

## **Пояснительная записка.**

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

### **Цели и задачи обучения географии:**

**Цель:** обеспечить оптимальный объем знаний по географии, с учетом индивидуальных особенностей, расширить кругозор об окружающем мире.

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

#### **Воспитательные:**

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **Методы обучения:**

- словесные: рассказ, обучающая беседа, чтение текстов;
- наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности;
- практические: практические работы, экскурсионные наблюдения.

**Формы организации учебного процесса:** урок, урок-экскурсия, урок - практическая работа, викторины.

**Для проведения уроков будут использоваться:** библиотечный фонд, печатные демонстрационные пособия, ИКТ, ТСО.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной

деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66 ч), 7 класс — «География России» (66 ч), 8 класс — «География материков и океанов» (66 ч), 9 класс — «Наш край» (66 ч).

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы).

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 18 ч.

II. Природные зоны России — 48 ч.

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Он должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

До появления нового учебника основные положения и выводы урока (при изучении тем «Хозяйство», «Занятия населения», «Экологические проблемы») учитель может отпечатать, отсканировать и раздать учащимся для закрепления изученного. Педагог в качестве ориентира и уточнения фактологического материала может пользоваться учебниками «География России» для средней общеобразовательной школы.

### **Минимальный уровень:**

Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Достаточный уровень:**

Применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## Аннотация к рабочей программе по географии

### 9 класс.

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью и на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сборник 1 под ред. И.М Бгажниковой, Москва «Просвещение» 2010 год.

#### Рабочая программа по географии составлена на основе учебника:

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
8	География материков и океанов	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина	2016

#### Учебный материал

Класс	Наименование курса	Часов в год	В неделю
8	«География материков и океанов»	66	2

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

## Требования к уровню подготовки учащихся

Классы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Атлантический, Тихий, Северный ледовитый, индийский океаны. Географическое положение и хозяйственное значение</li> <li>✓ особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения</li> <li>✓ названия изученных географических объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ показать на географической карте океаны, давать им характеристику</li> <li>✓ определять на карте полушарий географическое положение и очертания каждого материка</li> <li>✓ давать элементарное описание природных условий каждого материка</li> <li>✓ находить в периодической печати информацию о материках и государствах и показывать их на географической карте</li> <li>✓ выполнять задания в «Рабочей тетради»</li> </ul>

В программе предусмотрены корректировки количества часов и дат проведения занятий.

**9 класс 1 четверть (14 часов)**

№ п/п	Содержание (тема урока)	Часы	Дата 9 А		Оборудование	Коррекционная работа по развитию
			План	Факт		
1/1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	1	06.09		Карта, компас, учебник	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
2/2	Великобритания.	1	07.09		Учебник, приложение	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
3/3	Франция.	1	13.09		Атлас, приложения	Коррекция восприятия времен.
4/4	Германия.	1	14.09		Карты, атлас, учебник	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
5/5	Австрия.	1	20.09		Учебник, карты, атлас и приложение	Развитие познавательного интереса на основе изучения объектов живой природы.
6/6	Южная Европа. Испания. Португалия.	1	21.09		Учебник, приложение	Развитие мышления.
7/7	Италия.	1	27.09		Атлас	Развитие точности.
8/8	Греция.	1	28.09		Учебник	Развитие пространственных представлений и ориентации.
9/9	Северная Европа. Норвегия.	1	04.10		Атлас, учебник, приложение	Развитие основных мыслительных операций.
10/10	Швеция.		05.10		Атлас	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом

						учебном материале.
11/11	Финляндия.		11.10		Карта, компас, учебник	Развитие точности
12/12	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия.		12.10		Учебник, приложение	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
13/13	Венгрия. Тест по теме «Европа».		18.10		Атлас, приложение	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
14/14	Румыния. Болгария, Сербия и Черногория.		19.10		Карта, атлас, учебник	Коррекция восприятия времени

#### 9 класс 2 четверть ( 14 часов)

№ п/п	Содержание (тема урока)	Часы	Дата 9 А		Оборудование	Коррекционная работа по развитию
			План	Факт		
1/15	Эстония.	1	01.11		Карта, компас, учебник	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
2/16	Латвия.	1	02.11		Учебник, приложение	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
3/17	Литва.	1	08.11		Атлас, приложения	Коррекция восприятия времени
4/18	Белоруссия.	1	09.11		Карты, атлас, учебник	Развитие зрительного восприятия и узнавания

5/19	Украина.	1	15.11		Учебник, карты, атлас и приложение	Развитие познавательного интереса на основе изучения объектов живой природы
6/20	Молдавия.	1	16.11		Учебник, приложение	развитие основных мыслительных операций
7/21	Центральная Азия. Казахстан.	1	22.11		Атлас	Развитие точности
8/22	Узбекистан.	1	29.11		Учебник	развитие пространственных представлений и ориентации
9/23	Туркмения.	1	30.11		Атлас, учебник, приложение	развитие основных мыслительных операций
10/24	Киргизия.	1	06.12		Карта, компас, учебник	развитие наглядно- образного и словесно- логического мышления
11/25	Таджикистан. Контрольная работа (тестирование)	1	07.12		Учебник, приложение	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
12/26	Юго-Западная Азия, Грузия.	1	13.12		Атлас, приложения	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
13/27	Азербайджан, Армения.	1	14.12		Карты, атлас, учебник	Коррекция восприятия времени
14/28	Контрольная работа (тестирование)	1	20.12		Учебник, карты, атлас	Развитие зрительного восприятия и узнавания

**9 класс 3 четверть (20 часов)**

№ п/п	Содержание (тема урока)	Часы	Дата 9 А		Оборудование	Коррекционная работа по развитию
			План	Факт		
1/29	Турция.	1	10.01		Карта, компас, учебник	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
2/30	Ирак.	1	11.01		Учебник, приложение	Коррекция пространственной ориентировки.
3/31	Иран.	1	17.01		Атлас, приложения	Развитие умения соотносить и находить объекты.
4/32	Афганистан.	1	18.01		Карты, атлас, учебник	Коррекция пространственной ориентировки.
5/33	Южная Азия.	1	24.01		Учебник, карты, атлас и приложение	Развитие умения соотносить и находить объекты.
6/34	Индия.	1	25.01		Учебник, приложение	Коррекция памяти..
7/35	Восточная Азия.	1	31.01		Атлас	Коррекция и развитие умения работать в группе.
8/36	Китай.	1	01.02		Учебник	Коррекция эмоционально-волевой сферы
9/37	Монголия.	1	07.02		Атлас, учебник, приложение	Коррекция пространственной ориентировки
10/38	Корея.	1	08.02		Карта, компас, учебник	Развитие точности.
11/39	Япония.	1	14.02		Учебник, приложение	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на

						вопросы учителя
12/40	Население Японии.	1	15.02		Атлас, приложения	Коррекция устойчивости внимания.
13/41	Юго-Восточная Азия. Вьетнам.	1	21.02		Карты, атлас, учебник	Коррекция и развитие способности понимать главное
14/42	Индонезия. Таиланд.	1	22.02		Учебник, карты, атлас и приложение	Развитие точности
15/43	Россия - крупнейшее государство Евразии.	1	28.02		Учебник, приложение	Коррекция эмоционально-волевой сферы
16/44	Сухопутные и морские границы России.	1	01.03		Атлас	Коррекция пространственной ориентировки
17/45	Административное деление России.	1	14.03		Учебник	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
18/46	Столица России. Крупнейшие города России.	1	15.03		Атлас, учебник, приложение	развитие основных мыслительных операций
19/47	Обобщающий урок.	1	21.03		Атлас, приложение	Коррекция эмоционально-волевой сферы
20/48	Контрольная работа (тестирование)	1	21.03		Тестовый материал	Коррекция пространственной ориентировки

**9 класс 4 четверть (15 часов)**

№ п/п	Содержание (тема урока)	Часы	Дата 9 А		Оборудование	Коррекционная работа по развитию
			План	Факт		
1/49	Республика РСО-Алания. Географическое положение.	1	28.03		Карта, компас, учебник	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
2/50	Рельеф РСО-А.	1	29.03		Учебник, приложение	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя
3/51	Климат РСО-А.	1	04.04		Атлас, приложения	Коррекция устойчивости внимания.
4/52	Полезные ископаемые РСО-А.	1	05.04		Карты, атлас, учебник	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
5/53	Водные ресурсы РСО-А.	1	11.04		Учебник, карты, атлас и приложение	Развитие точности
6/54	Флора и фауна РСО-А.	1	12.04		Учебник, приложение	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
7/55	ООПТГ РСО-А. Красная книга.	1	18.04		Атлас	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
8/56	Население и	1	19.04		Учебник	Коррекция

	субъекты РСО-А.					восприятия времени
9/57	Промышленность РСО-А.	1	25.04		Атлас, учебник, приложение	Развитие зрительного восприятия и узнавания
10/58	Сельское хозяйство РСО-А.	1	26.04		Карта, компас, учебник	Развитие познавательного интереса на основе изучения объектов живой природы
11/59	Транспорт Северной Осетии.	1	16.05		Учебник, приложение	развитие основных мыслительных операций
12/60	Памятники культурного наследия РСО-А.	1	17.05		Атлас, 27.05приложение	Развитие точности
13/61	Наш город – Владикавказ.	1	17.05		Карты, атлас, учебник	Развитие пространственных представлений и ориентации
14/62	Контрольная работа (тестирование)	1	23.05		Тестовый материал	Развитие основных мыслительных операций
15/63	Обобщающий урок	1	24.05		Карты, атлас, учебник	Развитие основных мыслительных операций