



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ"**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> на заседании м/о учителей старших классов Протокол № <u>1</u> от <u>«31» 08</u> 2020г.	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> на заседании Педагогического Совета Протокол № <u>1</u> от <u>«31» 08</u> 2020г.	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> Директор ГБОУ ЦПК Бритаева З.М.  Приказ № <u>33</u> от <u>«31» 08</u> 2020г. 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «*Этика*»

9 «А»; 9 «Б» классы

Разработчик: Магкеева З.В.

Образование: высшее

Категория: первая

2020-2021 уч. г.

г. Владикавказ

## **Аннотация к рабочей программе по курсу «Этика и психология семейной жизни»**

1. Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью.

### **2. Основное содержание курса**

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей

и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

**3. Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на достижение следующей цели:**

*Создание условий для:*

формирования у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека;

*Выработки у обучающихся таких качеств как:* умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь;

Коррекции и развития мышления подростков, эмоционально-волевой сферы;

Применения на практике полученных знаний, умений, навыков, способствующих созданию крепкой и дружной семьи.

### **Задачи курса:**

*Формировать представления:*

- о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;
- об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;
- об основах семейного законодательства;

- о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;

Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

Пробудить духовные силы растущего человека, способные противостоять бездуховности, цинизму современного мира.

#### **4. Методы и формы обучения**

##### Методы по источнику знаний:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
- практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

##### Формы организации познавательной деятельности учащихся:

индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий: предметные уроки.

#### **5. Количество часов:**

По программе 34 ч. (1 час в неделю)

По учебному плану 34 ч. (1 час в неделю)

По рабочей программе 34 ч. (1 час в неделю)

Программой предусмотрено изучение содержания курса по этике и психологии семейной жизни в течение трех лет. В связи с тем, что в школе 9-летнее образование, все содержание материала распределено по принципу целесообразности на три года обучения (7-9 классы).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 9 К Л А С С

Адаптированная рабочая программа по предмету «Этика» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48);
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью.
3. За основу взята примерная программа по этике (Этика. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Автор: Н.Б. Матвеева -М.: Просвещение, 2010 год)

#### **Структура документа**

Адаптированная рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, включающую в себя основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся; перечень учебно-методического обеспечения и список литературы; календарно - тематическое планирование.

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач предмета «Этика». Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, склонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-

этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень

важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Курс «Этика» проводится в 7—9 классах 1 ч в неделю.

Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, — примерное, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к **человеку** в обществе.

## 9 К Л А С С

(33 ч в год, 1 ч в неделю)

### Условия, влияющие на деятельность человека (10 ч)

Учителю следует быть очень внимательным и предельно точным в отборе материала к этим занятиям. Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела и поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

### Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).
7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).
8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

### Семья (23 ч)

Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей

семьи.

Основные задачи данного раздела:

сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи; направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (*люблю, нравится*);

дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;

дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;

дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;

выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

Этот раздел важен для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдений за развитием семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в этой связи необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров для анализа проблемных ситуаций.

### **Темы для изучения и обсуждения (анкетирования перед обсуждением)**

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
4. Нравственность и сексуальность.
5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.
7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).
8. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.
9. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.
10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.



11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.

12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).

13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.

14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.

15. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.

16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.

17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.

18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

**Календарно тематическое планирование по этике 9 «а» классах (34ч. в год; 1ч. в неделю)**

№	Тема	Дата		Кол-во часов	Цель	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН
		По плану	По факту				
<b>Раздел 1 «Условия, влияющие на деятельность человека»</b>							
<b>I четверть 9 «а» - 8ч.</b>							
1	Долг, совесть, общественное мнение	9.09.20		1	Формирование понятий учащихся о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности человека, семьи, общества	Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности. Работа в тетради (составление схемы)	<i>УДЗ:</i> - иметь представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.

2	Влияние долга, совести, общественного мнения на поведение личности.	16.09.20		1	Формирование понятий учащихся о влиянии морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности человека, семьи, общества	Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности. Работа в тетради (составление схемы)	<i>УДЗ:</i> - иметь представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.
3	Свобода, необходимость, ответственность	23.09.20		1	Формирование представлений учащихся о понятиях: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности	Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений. Работа в тетради (составление схемы)	<i>УДЗ:</i> - правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
4	Свобода выбора, мера ответственности	30.09.20		1	Формирование социально-этического ролевого поведения в процессе построения семейных,	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки. Разбор сюжетных картинок, разыгрывание ситуаций.	<i>УДЗ:</i> -меру ответственности человека за свои поступки.

					деловых и гражданских отношений.		
5	Что такое мораль и право	7.10.20		1	Формирование представлений учащихся о сущности морали и права в сравнении с другими социальными нормами, осознанного позитивного отношения к культурным феноменам "нравственность", "мораль", "гуманизм", "духовность".	История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Работа в тетради, заполнение таблицы	УДУ: - понимать, зачем человеку нужна мораль и почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей
6	Деяние, направленное против другой личности	14.10.20		1	Формирование знаний правовых основ, ответственности за нарушение поведения в общественных местах, о	Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Работа в тетради, просмотр отрывков	УДУ: -распознавать деяния, направленные против другой личности

					наказания за проступки.	из кинофильмов, разбор исторических фактов	
7	Наказание за проступки.	21.10.20		1	Формирование знаний правовых основ, ответственности за нарушение поведения в общественных местах, о наказаниях за проступки.	Знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя	<i>УДЗ:</i> -основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое
8	Основные разделы права	28.10.20		1	Формирование знаний правовых основ, ответственности за нарушение поведения в общественных местах, представлений учащихся о Конституции как Основном законе РФ, правах гражданина России,	Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление). Просмотр сюжетных картинок, разбор ситуаций из жизни детей	<i>УДЗ:</i> -основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое

					воспитание гражданина России		
<b>II четверть 9 «а» - 7ч.</b>							
9	Ответственность за правонарушение	11.11.20		1	Формирования представлений учащихся об ответственности человека за совершенное правонарушение	Ответственность человека, группы людей, за совершенное правонарушение, их оценка обществом, государством, уголовная ответственность несовершеннолетних.	<i>УДЗ:</i> -основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое
10	Нравственное и безнравственное поведение	18.11.20		1	Формирования понятия нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей	Работа в тетради Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.	<i>УДЗ:</i> -основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое
<b>Раздел 2 « Семья»</b>							
11	Что такое любовь и счастье	25.11.20		1	Формирование представлений учащихся о проблемах создания и сохранения семьи, понятий любовь, счастье.	Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье. Работа в тетради	<i>УДЗ:</i> - значение семьи

12	Кого и за что можно любить	2.12.20		1	Направление внимания юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (люблю, нравится)	Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Работа в тетради, составление схемы.	<i>УДЗ:</i> - значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; <i>УДУ:</i> - понимать и преодолевать сложности, возникающие в отношениях с родителями;
13	Влюбленность и любовь.	9.12.20		1	Формирование представлений учащихся об эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, о влюбленности	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Работа в тетради, разыгрывание ситуаций	<i>УДЗ:</i> -основные положения по теме
14	Нравственность и сексуальность.	16.12.20		1	Формирование представлений учащихся о нормах целомудрия и правилах приличия	Работа в тетради, разбор ситуаций	<i>УДЗ:</i> -правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях