

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И  
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании м/о учителей предметников  Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.	<b>«Согласовано»</b> на заседании Педагогического Совета  Протокол № <u>31</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор ГБОУ ЦШРК  З.М. Бритаева
--	---	---



**Рабочая программа**

по предмету «Естествознания»

9 «а» класс

**Срок реализации учебной программы 1 год**

Учитель:  
Малнева Зарина Авдановна  
Образование - высшее

2021-2022 г.

Владикавказ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе  
по предмету «Естествознание»  
9 класс

Рабочая программа по Естествознанию составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Учебным планом образовательного учреждения.
2. Концепцией специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009;
3. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Биология как учебный предмет включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Тематика курса

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается

изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается изучение строения и жизнедеятельность органов и всего организма в целом. Учащиеся изучают организм человека и влияние условий, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Коррекция переключаемости и распределение внимания;
- Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
- Коррекция слухового и зрительного восприятия;
- Коррекция произвольного внимания;

- Развитие самостоятельности, аккуратности.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### 7 класс

***Учащиеся должны знать:***

- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Учащиеся должны уметь:***

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

***Учащиеся должны знать:***

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Учащиеся должны уметь:***

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).</li> </ul>	<p>различать грибы и растения.</p>
--	------------------------------------

**8 класс**

<p><b><i>Учащийся должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</li> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul>	<p><b><i>Учащийся должны знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><b><i>Учащиеся должны уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</li> </ul>
--	---

<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.</li> </ul>	<p>рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
---	--

**9 класс**

<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия, строение и расположение основных органов организма человека;</li> <li>элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</li> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>
--	---

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

<b>Оценка</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Минимально необходимый уровень</b>
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.



Практические работы.

Составление расписания дня.

Упражнение в оказании первой медицинской помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран — порезов).

Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Составление схем, зарисовка по контуру, работа на магнитной доске (показ на таблицах и муляжах частей тела и важнейших органов).

Экскурсия в школьный медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

## Структура курса

### 9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1ч.
2	Общий обзор	5				5ч.
3	Опорно-двигательная система	11	3			14ч.
4	Кровеносная система		8			8ч.
5	Дыхательная система		2	5		7ч.
6	Пищеварительная система			9		9ч.
7	Выделительная система			2		2ч.
8	Кожа			3	1	4ч.
9	Нервная система				8	8ч.
10	Органы чувств				6	6ч.
11	Охрана здоровья				1	1ч.
12	Лабораторные работы	1	1	1		3ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

## Список использованных источников и литературы

- З.А. Клепинаина - Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ. – М.:Просвещение, 2018.
- А.И.Никишов, А.В.Теремов - Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.– М.: Просвещение, 2021.
- Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева- Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ. – М.: Просвещение, 2021.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

### 9 КЛАСС

На 2021-2022 учебный год

№	Программный материал	Кол-во час.	Дата	Коррекционная работа по развитию	Словарь. Практическая работа. Форма проведения контроля знаний, умений учащихся	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся
			9 «А»			
1.	Введение (1 ч.)	1ч	1.09	мыслительной	Анатомия	Знать заметные черты

	Место человека среди млекопитающих .			деятельности: сравнения, анализа	Физиология Гигиена. Функция.	сходства и различия в строении тела человека и животного. Уметь выбрать главную мысль, сопоставлять, сравнивать.
2.	Общий обзор организма человека (2 ч.) Строение клеток и тканей организма	1ч	7.09	осмысленного запоминания, речи. целостного восприятия.	Ядро. Клетка. Цитоплазма. Мембрана. Ткань. Эпителиальная Мышечная Нервная	Знать строение клетки, ее химический состав, строение тканей, виды тканей. Уметь выбрать главное, делать выводы
3.	Органы и системы органов человека.	1ч	8.09	осмысленного запоминания.	Орган. Полость. Система органов Организм. Тест «Общий обзор организма человека»	Знать название и расположение основных органов организма человека. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика.
4.	Опорно-двигательная система (12 ч.) Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1ч	14.09	мыслительных процессов: сравнения, анализа	Скелет. Череп. Позвоночник. Грудная клетка. Верхние конечности. Нижние конечности.	Знать строение скелета, название отделов. Уметь находить, называть и показывать скелет и его отдела.

5.	Состав и строение костей	1ч	15.09	прочного запоминания.	Надкостница. Трубчатые кости. Плоские кости. Губчатые кости. Костный мозг.	Знать строение и состав костей, их различие. Уметь сравнивать и делать выводы.
6.	Соединение костей.	1ч	21.09	точности запоминания.	Подвижное. Неподвижное. Полуподвижное	Знать названия костей скелета человека, отделы позвоночника, типы соединения костей. Уметь находить и показывать на скелете, по таблице.
7.	Череп	1ч	22.09	зрительного восприятия, мелкой моторики.	Череп. Лицевой отдел. Мозговой отдел.	Знать отделы черепа, названия костей черепа, типы соединения костей скелета головы. Уметь находить, называть и показывать кости скелета головы.
8.	Скелет туловища Пр.р№1 «определение правильной осанки»	1ч	28.09	осмысленного запоминания	Позвоночник. Позвонок. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Спинной мозг.	Знать названия костей туловища и конечностей, типы соединения костей туловища. Уметь находить, называть и показывать кости скелета

						туловища и конечностей.
9.	Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей	1ч	29.09	осмысленного запоминания	Плечевой пояс. Лопатка. Ключица. Кисть. Тазовый пояс. Крестец. Стопа.	Знать названия костей конечностей. Уметь находить, называть и показывать кости скелета конечностей.
10.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов Пр.р.№2 «наложение шин, повязок»	1ч	5.10	точности запоминания.	Растяжение. Вывих. Перелом. Шина.	Знать открытые и закрытые переломы. Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.
11.	Значение строения мышц. Основные группы мышц человека	1ч	6.10	эмоций, зрительного представления.	Мышцы головы. Мышцы туловища. Мышцы конечностей. Мышцы шеи.	Знать типы мышц, строение скелетной мышцы, гладкой и сухожилия, сократимость. Уметь находить в таблице, сопоставлять и сравнивать
12.	Работа мышц. Физическое утомление Пр. р.№3 «статическое и	1ч	12.10	зрительно-смыслового восприятия, связной речи	Мышцы – сгибатели. Мышцы-разгибатели. Утомление мышц.	Знать и иметь элементарное представление о мышцах сгибателях и разгибателях.

	динамическое состояние мышц»				Сухожилия.	Уметь пересказывать текст с опорой на план.
13.	Предупреждение искривления позвоночника. плоскостопие	1ч	13.10	распределения внимания.	Плоскостопие	Знать, что такое плоскостопие, причины его развития и меры по его предупреждению. Уметь рассказывать о предупреждении развития плоскостопия, применять знания на практике
14.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании	1ч	19.10	зрительного представления	Двигательная активность. Физический труд. Спорт. Физические упражнения	Знать, каково значение двигательной активности и тренировки мышц. Уметь применять знания в целях укрепления здоровья.
15.	Повторение по теме: «Опорно-двигательная система».	1ч	20.10	прочного запоминания	Тест по теме: «Опора тела и движение».	Знать строение и расположение костей мышц. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни

						с целью сохранения и укрепления здоровья.
16.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система. (7 ч.) Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1ч	2.11	осмысленного запоминания.	Кровь. Кровообращение. Плазма крови. Эритроциты. Тромбоциты. Лейкоциты. Донор. Гемоглобин. Иммунитет.	Знать о значении крови, ее составе. Уметь рассказывать о составе крови по таблице..
17.	Органы кровообращения. Сосуды.	1ч	3.11	целостного восприятия, связной речи.	Кровеносные сосуды. Артерии. Вены. Капилляры.	Знать органы кровообращения, названия и назначение сосудов. Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником
18.	Органы кровообращения. Сердце и его работа Пр.р№4 «подсчет частоты пульса. Измерение кровяного давления»	1ч	9.11	мыслительных операций: сравнения, анализа.	Сердце. Аорта. Предсердие. Желудочек.	Знать строение сердца, его работу. Уметь рассказывать о строении сердца и его работе, пользуясь таблицей и схемой.
19.	Большой и малый круги кровообращения	1ч	10.11	осмысленного запоминания	Пульс. Артериальная кровь. Венозная	Знать, как движется кровь по сосудам. Уметь рассказывать о



					<p>кровь. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения.</p>	<p>движении крови по сосудам, пользуясь таблицей, находить и подсчитывать пульс.</p>
20.	<p>Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение</p>	1ч	16.11	<p>пространственной ориентации, мыслительной деятельности.</p>	<p>Артериальное давление. Инфаркт миокарда. Гипертония. Инсульт. Кардиолог.</p>	<p>Знать влияние физических нагрузок на органы кровообращения, заболевания сердечно-сосудистой системы и меры по предупреждению их возникновения. Уметь применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</p>
21.	<p>Первая помощь при кровотечениях. Пр.р№5 «обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны»</p>	1ч	17.11	<p>прочного запоминания.</p>	<p>Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Сдавливающая повязка. Жгут. Зеленка. Перекись</p>	<p>Знать причины кровотечений и первую помощь при них. Уметь оказывать первую помощь при кровотечениях.</p>

					водорода. Йод.	
22.	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	1ч	23.11	логического мышления.	Тест по теме: «Кровь и кровообращение».	Знать состав крови и ее движение по сосудам. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
23.	Дыхательная система (5 ч.) Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	1ч	24.11	эмоций, зрительного представления, осмысленного запоминания	Дыхательные пути Носовая полость. Трахея. Бронхи. Легкие. Диафрагма.	Знать названия органов дыхания, их функции и значение, строение голосового аппарата, его работу. Уметь рассказывать о значении дыхания, работе голосового аппарата.
24.	Газообмен в легких и тканях	1ч	30.11	точности запоминания	Газообмен. Кислород. Углекислый газ. Водяные пары. <u>Опыт:</u> «Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе»	Знать, как происходит газообмен в легких и тканях. Уметь рассказывать о газообмене по плану
25.	Гигиена дыхания	1ч	1.12	умения устанавливать причинно-	Пыль. Выхлопные газы.	Знать санитарно-гигиенические правила.

				следственные связи		Уметь их применять в повседневной жизни.
26.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1ч	7.12	мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения.	Грипп. Ангина. Бронхит. Воспаление легких. ОРВИ. Туберкулез.	Знать болезни, передающиеся через воздух, меры по предупреждению заболеваний Уметь применять знания, приобретенные на уроках в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
27.	Повторение по теме: «Дыхательная система».	1ч	8.12	осмысленного запоминания.	Тест по теме: «Дыхание»	Знать названия органов дыхания, их строение и работу. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни.
28.	Пищеварительная система (13ч) Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1ч	14.12	целостного восприятия.	Питание. Пищеварение.	Знать пищевые продукты, их значение для организма человека. Уметь рассказывать о пищевых продуктах растительного и животного происхождения.
29.	Питательные	1ч	15.12	мыслительной	Белки. Жиры.	Знать состав пищи

	вещества.			деятельности	Углеводы. Минеральные соли. Вода. <u>Опыт:</u> «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке» <u>Опыт:</u> «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»	(жиры, углеводы, вода, в каких продуктах они содержатся. Уметь применять знания в повседневной жизни.
30.	Витамины.	1ч	21.12	целостного, прочного запоминания.	Витамины. Авитаминоз.	Знать названия витаминов, их значение, где находятся. Уметь рассказывать о пользе витаминов, что происходит в организме от нехватки витаминов.
31.	Органы пищеварения	1ч	22.12	точности запоминания.	Ротовая полость. Пищевод. Глотка. Желудок. Кишечник. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа.	Знать названия и расположение органов пищеварения. Уметь находить, называть и показывать по таблице.
32.	Ротовая полость. Зубы	1ч	11.01	устойчивости внимания и	Ротовая полость. Язык.	Знать строение, расположение и

	Пр.р.№6 «действие слюны на крахмал»			зрительного восприятия	Слюнные железы. Резцы. Клыки. Коренные зубы. <u>Опыт:</u> «Действие слюны на крахмал»	назначение зубов, что происходит с пищей в ротовой полости. Уметь соблюдать основные санитарно-гигиенические правила.
33.	Изменение пищи в желудке	1ч	12.01	зрительно-смыслового восприятия.	Желудочный сок. Желудок. Пищевод. <u>Опыт:</u> «Действие желудочного сока на белки».	Знать об изменении пищи в желудке. Уметь рассказывать о пищеварении в желудке.
34.	Изменение пищи в кишечнике. Печень .	1ч	18.01	осмысленного запоминания.	Тонкий кишечник. Толстый кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Аппендицит.	Знать об изменении пищи в кишечнике, всасывании питательных веществ в кровь. Уметь пересказывать, используя таблицу
35.	Гигиена питания.	1ч	19.01	зрительно-смыслового восприятия.	Гигиена питания. Диетолог.	Знать, каково значение гигиены питания для здоровья человека.
36.	Уход за зубами и ротовой полостью	1ч	25.01	осмысленного запоминания.	Кариес. Воспаление десен. Стоматолог.	Знать, каково значение гигиены ротовой полости здоровья человека. Уметь применять полученные знания в жизни.

37.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1ч	26.01	Целостного, прочного запоминания.	Гастрит. Язва желудка. Гепатит. Цирроз.	Знать названия болезней, причины возникновения и меры по предупреждению их развития. Уметь пересказывать текст.
38.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1ч	1.02	осмысленного запоминания	Инфекционные заболевания. Глистные заболевания. Дизентерия. Глисты.	Знать источники пищевых отравлений, правила гигиены и первую помощь при отравлении. Уметь рассказывать с опорой на таблицу.
39.	Предупреждение пищевых отравлений	1ч	2.02	точности запоминания.	Пищевое отравление. Ботулизм. Отравление грибами.	Знать инфекционные и глистные заболевания, причины развития и меры профилактики. Уметь применять знания в жизни.
40.	Повторение по теме: «Пищеварение».	1ч	9.02	точности запоминания.	Тест по теме: «Пищеварение».	Знать органы пищеварения, их значение и функции. Уметь применять приобретенные знания с целью сохранения своего здоровья.
41.	Мочевыделительная система (2ч)	1ч	15.02	долговременной памяти.	Почки. Мочеточники.	Знать строение, расположение и

	Почки – органы выделения. Пр.р.№7 «строение почки»				Мочевой пузырь. Моча	значение почек в организме человека. Уметь рассказывать по плану.
42.	Предупреждение почечных заболеваний.	1ч	16.02	прочного осмысленного запоминания.	Почечные заболевания	Знать причины развития заболеваний почек.
43.	Кожа (6ч) Кожа и ее роль в жизни человека	1ч	22.02	осмысленного, прочного запоминания.	Кожа. Сальные железы. Потовые железы.	Знать строение кожи человека и ее функции. Уметь пересказывать, используя таблицу.
44.	Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1ч	1.03	осмысленного, прочного запоминания.	Мыло. Гель. Мочалка. Крем. Волосы. Ногти. Корни волос. Пластины ногтей. Грибковые поражения.	Знать виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
45.	Закаливание организма человека.	1ч	2.03	осмысленного запоминания	Закаливание. Солнечные ванны. Обтирание. Обливание водой. Купание.	
46.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1ч	9.03	целостного восприятия.	Перегревание. Тепловой удар. Солнечный удар.	Знать, как проходит терморегуляция. Уметь оказывать помощь при тепловом

						и солнечном ударах.
47.	Первая помощь при ожогах и обморожении	1ч	15.03	целостного восприятия.	Ожог. Обморожение.	Уметь оказывать помощь при ожогах и обморожении.
48.	Повторение по теме: «Кожа».	1ч	16.03	Зрительно-слухового восприятия.	Тест по теме: «Кожа»	Знать строение кожи человека и ее функции, виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
49.	Нервная система (8ч) Строение и значение нервной системы.	1ч	29.03	Связной речи, эмоций	Речь. Мышление. Сознание.	Знать строение и значение нервной системы для жизни человека. Уметь рассказывать, как благодаря деятельности нервной системы человек может избежать опасности.
50.	Головной мозг.	1ч	30.03	зрительного восприятия	Головной мозг. Кора больших	Знать строение головного мозга.



					полушарий. Мозжечок. Продолговатый мозг.	Уметь рассказывать о строении головного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей
51.	Спинной мозг.	1ч	5.04	мыслительных процессов: анализа, сравнения.	Спинной мозг.	Знать строение спинного мозга. Уметь рассказывать о строении спинного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей
52.	Нервы. Значение нервной системы	1ч	6.04	осмысленного запоминания	Нервы. Нервные окончания. Возбуждение.	Знать строение нервной клетки, основное свойство нерва. Уметь рассказывать о нервном возбуждении клеток
53.	Режим дня, гигиена труда	1ч	12.04	мыслительной деятельности	Режим дня. Гигиена труда.	Знать влияние физических и умственных нагрузок на нервную систему.
54.	Сон и его значение.	1ч	13.04	логического мышления	Сон. Сновидение.	Знать, какое значение имеет сон на нервную систему. Уметь правильно организовать свой сон, соблюдая санитарно-

						гигиенические требования.
55.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1ч	19.04	осмысленного восприятия	Наркотики. Наркомания. Курение. Алкоголизм.	Знать, какое влияние оказывает на организм употребление спиртных напитков и никотина. Уметь пользоваться источниками печати, выделять главное.
56.	Повторение по теме: «Нервная система».	1ч	20.04	мышления, умения устанавливать причинно-следственных связей	Тест по теме: «Нервная система»	Знать строение нервной клетки и мозга, значение нервной системы для организма человека. Уметь применять знания на практике.
57.	Органы чувств (7ч) Значение органов чувств.	1ч	26.04	мышления, умения выделять главное	Органы чувств.	Знать о значении органов чувств для человека. Уметь рассказывать о значении органов чувств.
58.	Орган зрения	1ч	27.04	прочного запоминания	Глаза. Роговица. Радужная оболочка. Зрачок. Хрусталик. <u>Демонстрация</u> муляжа глазного яблока	Знать строение глазного яблока. Уметь рассказывать о строении глазного яблока, используя муляж.

59.	Гигиена зрения.	1ч	27.04	точности запоминания	Дальнозоркость. Близорукость.	Знать о болезнях глаз и их возникновении. Уметь оказать первую помощь при травмах, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
60.	Орган слуха.	1ч	4.05	мыслительных операций: анализ, сравнение	Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Барабанная перепонка. Слуховые косточки.	Знать строение органа слуха, его значение в жизни человека. Уметь рассказывать о строении органа слуха по таблице.
61.	Гигиена слуха.	1ч	4.05	осмысленного запоминания	Глухота. Ушная сепа.	Знать причины болезней уха, нарушения слуха, гигиенические правила. Уметь применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
62.	Органы обоняния и вкуса.	1ч	11.05	сенсомоторного развития, эмоционально-	Орган обоняния. Пахучие вещества. Насморк. Язык.	Знать назначение в организме, строение органов обоняния и

				волевой сферы	Вкусовые сосочки.	вкуса. Уметь сопоставлять и сравнивать.
63.	Повторение по теме: «Органы чувств».	1ч	11.05	прочного запоминания	Тест по теме: «Органы чувств»	Знать строение, значение органов чувств для человека, гигиенические правила сохранения зрения и слуха. Уметь применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
64.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3ч) Охрана здоровья человека.	1ч	17.05	зрительно-слухового восприятия	Здоровье. Здоровый образ жизни. Диспансеризация. Профилактические прививки	Знать об охране здоровья, о здоровом образе жизни. Уметь рассказывать о методах профилактики заболеваний, применять знания на практике
65.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1ч	18.05	слухового восприятия, мелкой моторики	Поликлиника. Больница. Диспансер. Санаторий. Пенсия.	Знать устройство системы здравоохранения в нашей стране. Уметь рассказывать о

						здравоохранении нашей страны по плану
66-67	Повторение «Организм человека»	2ч	24.05-25.05	осмысленного воспроизведения информации		Знать строение органов и организма человека. Уметь рассказывать по плану об органах человеческого организма.