


Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

<p>«Рассмотрено» на заседании м/о учителей трудового обучения</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании Педагогического Совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ББОУ ЦПК  С. С. Сланова Приказ № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа
по предмету**

Основы Безопасности Жизнедеятельности

8 «А» класс

Учитель:
Сланова Диана Сергеевна
Образование: высшее

2020-2021 уч. г.

г. Владикавказ

Пояснительная записка

2020/2021 учебный год

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 8 класса составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17. 18. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Примерной основной образовательной программе основного общего образования;
4. Авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.5-6 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2017г.);
5. Приказ Минорнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";
6. Настоящего положения.
7. В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебно– методический комплекс

ОБЖ 8 класс.: учебник для общеобразовательных организаций /Смирнов А.Т. Хренников Б.О.; под ред. Смирнова А.Т. – 2-е изд. М. : Просвещение, 2017г.)

Цели и задачи учебного предмета

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ).
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

Программа предусматривает формирование обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций учащихся.

Планируемые результаты изучения предмета

Основы комплексной безопасности

Ученик научиться:

- Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
- Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Ученик получит возможность научиться:

- Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
- Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Ученик научиться:

- Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- Характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС, по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера;
- Характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от ЧС мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан в области гражданской обороны;
- Характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении ЧС;
- Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
- Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;

- Анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о ЧС;
- Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

Ученик получит возможность научиться:

- Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
- Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;
- Обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Ученик научиться:

- Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- Анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
- Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Ученик получит возможность научиться:

- Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

Основы здорового образа жизни

Ученик научиться:

- Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
- использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;

- Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать здоровые берегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний

Ученик научиться:

- Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Ученик получит возможность научиться:

- Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Требования к результатам обучения и воспитания

Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании 9 класса обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 7-9 классах

- 1.** Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 7-9 классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью.
- 2.** Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в структуру Основной образовательной программы в области естествознания; входит в комплект «Алгоритм успеха». Систематическое изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе начинается в 7 классе.
- 3.** Нормативная основа разработки программы - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. **4.** В соответствии с базисным планом и Образовательной программой Школы интернат рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 7-9 классах составляет 34 часа, из них 16 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 1 часу в неделю), 18 часов на второе полугодие (18 учебных недель по 1 часу в неделю).
- 5.** Программа разрабатывалась учителем ОБЖ: Сербин Д.В. На основе Основной образовательной программы «Алгоритм успеха». Утвержден на метод объединении учителей-предметников протокол №1 от 31.08.2018г. Утверждено директором Центра приказ № 44 от 31.08.2018г.
- 6.** Основная цель курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях. Задача курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классов – осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладение умением ориентироваться в них; воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления; формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них; воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

7. Используемые учебники и пособия: Сборник программ к комплекту учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 –6 классы Смирнов А.Т. Хренников О.Б.

8. Технология проблемного диалога, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), технологии проблемного обучения, информационная технология. А также активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работ.

9. Требования к уровню подготовки обучающихся: - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению; - формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций. - анализ ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека. - сравнение примеров опасного и безопасного поведения человека. - планирование и организация своей жизни и деятельности с учетом безопасности. Освоение основных понятий и научной терминологии, использование методов познания и исследования.

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 8 «А» класс на 2020-2021 уч. год

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока.	Кол-во часов	Оборудование урока
I четверть				
1	09.09	Глава 1. Основы комплексной безопасности. Человек, среда его обитания.	1	Учебник.
2	16.09	Город как среда обитания.	1	Учебник.
3	23.09	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	Учебник.
4	30.09	Особенности природных условий в городе.	1	Учебник.

5	07.10	Взаимоотношение людей, проживающих в городе, и безопасность.	1	Учебник.
6	14.10	Безопасность в повседневной жизни.	1	Учебник.
7	21.10	Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1	Учебник.
II четверть				
8	11.11	Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира	1	Учебник.
9	18.11	Водитель.	1	Учебник.

13	16.12	Безопасность на водоемах.	1	Учебник.
----	-------	---------------------------	---	----------

10	25.11	Пожарная безопасность.	1	Учебник.
11	02.12	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	Учебник.
12	09.12	Глава 3 Опасные ситуации природного характера. Погодные явления и безопасность человека.	1	учебник

14	23.12	Глава 4 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера.	2	Учебник.
15	23.12	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	Учебник.
III четверть				
16	13.01	Глава 5 Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. Антиобщественное поведение и его опасность.	1	Учебник.
17	20.01	Обеспечение личной безопасности дома.	1	Учебник.
18	27.01	Обеспечение личной безопасности на улице.	1	Учебник.
19	03.02	Глава 6 Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства.	1	Учебник.
20		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1	Учебник.
	10.02			

21		Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	Учебник.
22	17.02	Виды террористических актов и их последствия.	1	Учебник.
23	24.02	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1	Учебник.
24	03.03	Глава 7 Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. О здоровом образе жизни.	1	Учебник.
27	10.03	Глава 8 Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1	Учебник.
28	17.03	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1	Учебник.
VI Четверть				
29	07.04	Глава 9 Первая помощь и правила ее оказания. Первая помощь при различных видах повреждений.	1	Учебник.
30	14.04	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.	1	Учебник.
31	21.04	Первая помощь при отравлениях.	2	Учебник.

32	28.04	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе	1	Учебник.
33	05.05	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1	Учебник
34	12.05	Компьютер и его влияние на здоровый образ жизни	1	Учебник