



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ  
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ"**

<p>«Рассмотрено» на заседании м/о учителей- предметников</p> <p>Протокол №_1_ от 30.08.2021г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании Педагогического Совета</p> <p>Протокол №_1_ от 31.08.2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ ЦНПК  З.М. Бритаева</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**«Математика»**

**8 «А», 8 «Б» класс**

**Учитель: Хубулова Алана Батирбеговна**

**г. Владикавказ  
2021-2022 уч. год**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Федеральным законом от № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа была рассмотрена на заседании методического объединения учителей старших классов. Протокол №1 от 30.08.2021г. Утверждена приказом директора Пр. №1 от 31.08.2021г

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы.

### **Общая характеристика предмета**

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

### **Цели:**

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### **Задачи:**

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, стремление использовать математические знания в повседневной жизни

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математическое образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные меж предметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

### **Общая характеристика учебного процесса**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики на ступени основного общего образования отводится: в 5 классе – 4 часа, в 6 классе – 4 часа, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 4 часа, в 9 классе – 4 часа.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

### **Методология преподавания математики**

В своей практике мы используем следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

-избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

-не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

-стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

-специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

## **Содержание тем учебного курса**

**8 класс (135 часов в год, 4 часа в неделю)**

### **Нумерация (30ч)**

Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

**Единицы измерения и их соотношения.** Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение. Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия.**

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).

### **Дроби**

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

### **Арифметические задачи.**

Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении. Задачи на пропорциональное деление. Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).

### **Геометрический материал.**

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота. Сравнение геометрических фигур и геометрических тел.

Уровень освоения предметных знаний.

Достаточный

Минимальный

*8 класс*

*1-й уровень*

- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000и их проверку с использованием калькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;

*2-й уровень*

- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя) (можно до 10 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием калькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (уместна помощь учителя);
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичную дробь на однозначное число;

•умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;

•решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном движении; непропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);

•измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;

•решать задачи на нахождение скорости при встречном движении с помощью учителя;

•решать текстовые арифметические задачи на пропорциональное деление (с помощью учителя);

•измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в единицах измерения площади (кв. см, кв. м);

### **Используемые учебники и пособия:**

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 5-9 классов. Издательство Просвещение 2019 год
2. учебник В.В. Эк. Математика 8 класс Москва. Просвещение.2019 год.
3. Ф.В. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. Москва. Мастерская учителя. 2019 год.
4. М.Н. Перова Дидактические игры и упражнения по математике Просвещение, Учебная литература 2019г.

### **Методы и формы обучения:**

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- 2) наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);
- 3) практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение).

### **Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

### **Формы оценки результатов освоения:**

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за четверть, учебный год) по 5 бальной системе.



**8 класс I четверть - 30-32 ч.**

**Контрольные работы - 2**

**Самостоятельные работы - 1**

№ пп	Тема	Часы	Дата 8а		Дата 8б		Оборудование	Коррекционная работа
			По плану	По факту	По плану	По факту		
	<b>Нумерация (30ч)</b>							
<b>1</b>	Нумерация в пределах 1000000 1) чтение, запись, сравнение 2) счет разр. ед. и числ. Группами	2	01.09 03.09		01.09 02.09		Таблица разрядов, карточки для чтения чисел. Индивидуальные карточки	<i>Развитие речевой активности</i>
<b>2</b>	Округление чисел	1	06.09 07.09		06.09 07.09		Индивидуальные карточки	<i>Развитие процессов обобщения</i>
<b>3</b>	Сложение и вычитание целых чисел	2	08.09		08.09		Таблицы для устного счета, карточки с примерами и задачами	<i>Способствовать запомин. и воспроизведению изуч.матер.</i>
<b>4</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей 1) Порядок действий 2) Решение примеров и задач	3	10.09 13.09 14.09		9.09 13.09 14.09		Таблица для устного счета. Индивидуальные карточки	<i>Способств. развитию памяти и переключ.внимания</i>
<b>5</b>	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	2	15.09 17.09		15.09 16.09		Таблица для устного счета. Индивидуальные карточки	<i>Способств. запомин. материалов</i>
<b>6</b>	Умножение и деление десятичных дробей на целое число	3	20.09 21.09 22.09		20.09 21.09 22.09		Таблицы десятичных дробей	<i>Способств. запомин. материалов</i>

7	Контрольная работа	1	24.09		23.09		Тетради для контрольных работ	<i>Развитие самоконтроля</i>
8	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 1) умн .и дел.на10 2) 1) умн .и дел.на100 3) 1) умн .и дел.на1000	2	27.09 28.09		27.09 28.09		Таблица для устного счета. Индивидуальные карточки	<i>Развитие устойчивости внимания</i>
9	Умножение и деление десятичных дробей на круглые 10, 100, 1000	2	29.09		29.09		Таблицы - образцы по умножению. Инд. карты	<i>Развитие долговрем., памяти</i>
10	Умножение и деление десят. дробей на двухзначное число 1) решение примеров 2) решение задач 3) Самостоятельная работа	3	01.10 04.10 05.10		30.09 04.10 05.10		Таблицы для устного счета. Индивидуальные карточки. Учебник	<i>Развитие долговрем., памяти</i>
		1	06.10		06.10			
11	Решение примеров и задач на все действия с целыми числами и десятичными дробями	2	08.10 11.10 12.10		07.10 11.10 12.10		Индивидуальные карточки. Таблица с кратким усл. задач.	<i>Развитие умения раб. коллективно</i>
12	Контрольная работа	1	13.10		13.10		Тетради для контр. работ	<i>Развитие самокнтроля</i>
13	Геометрический материал. Градус, Градусное измерение углов. Смежные углы.	2	15.10 18.10		14.10 18.10		Черт. инструменты, транспортир	<i>Коррекция мелкой моторики</i>

14	Построение отрезка треугольника, квадрата симметрично данным отно- сительно оси и центра симметрии	2	19.10 20.10		19.10 20.10	Таблицы, макеты тел и фигур, чертежные ин- струменты, карточки	<b><i>Коррекция мелкой моторики</i></b>
15	Построение углов и треугольников, а также окружностей по заданным радиусам и диаметрам	1	22.10		21.10	Таблицы, макеты тел и фигур, чертежные ин- струменты, карточки	<b><i>Развитие умения работать индивидуально.</i></b>

**8 класс II четверть 30+2 ч**  
**Контрольные работы - 2**  
**Самостоятельные работы - 1**

№ пп	Тема	Часы	Дата 8а		Дата 8б		Оборудование	Коррекционная работа
			По плану	По факту	По плану	По факту		
	<b>Обыкновенные дроби</b>							
1	Обыкновенные дроби (чтение, запись, сравнение)	2	01.11 02.11		01.11 02.11		Комплект дробей Таблицы	<i>Развитие восприятия</i>
2	Сокращение дробей	1	03.11		03.11		Таблицы, инд. карточки	<i>Развитие целенаправл. запоминания</i>
3	Преобразование обыкновенных дробей 1) Перевод неправ. дроби в смеш. число 2) Перевод смеш. числа в непр. дроб.	2	08.11 09.11		08.11 09.11		Комплект дробей, таблицы, инд. карточки	<i>Развитие осознанности действий</i>
4	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 1) решение простых примеров. 2) решение частных случаев 3) решение примеров со скобками 4) решение задач	4	10.11 12.11 15.11 16.11		10.11 11.11 15.11 16.11		То же	<i>Способствовать развитию объема внимания</i>
5	Контрольная работа	1	17.11		17.11		Тетради для контрольных работ	<i>Развитие самоконтроля</i>
6	Нахождение числа по одной его доле.	3	19.11 22.11 23.11		18.11 22.11 23.11		Таблицы для устного счета. Инд. карточки	<i>Развитие мыслительных операций</i>
7	Площадь, единицы площади	2	24.11 26.11		24.11 25.11		Таблицы мер. площади. Инд. карточки .	<i>Развитие зрительного восприятия</i>
8	Площадь прямоугольника и квадрата	1	29.11 30.11		29.11 30.11		Чертежный инструмент, таблицы	<i>Развитие умения сравнивать, развитие самоконтроля</i>
9	Решение задач на нахождение площади	2	01.12 03.12		01.12 02.12		Таблицы для устного счета. Краткие условия	<i>Развитие концентрации внимания</i>

						задач	
10	Преобразование чисел, полученных при измерении площади	3	06.12 07.12 08.12 10.12		06.12 07.12 08.12 09.12	Таблицы мер площади, инд. карточки	<i>Развитие устойчивости внимания</i>
11	Контрольная работа	1	13.12		13.12	Тетради для контрольных работ	<i>Развитие самоконтроля</i>
12	Геометрический материал. Периметр треугольника	3	14.12 15.12 17.12		14.12 15.12 16.12	Таблицы. Чертежные инструменты	<i>Развитие мелкой моторики и оп развитие мыслит.операций</i>
13	Параллелограмм	3	20.12 21.12 22.12		20.12 21.12 22.12	То же	<i>Развитие мелкой моторики и умения сравнивать.</i>
14	Ромб	2	24.12 27.12		23.12 27.12	То же	<i>Развитие мелкой моторики и концентрации внимания</i>
15	Самостоятельная работа	1	28.12		28.12	Тетради для контрольных работ	<i>Развитие самоконтроля</i>

**8 класс III четверть – 39+2 ч.  
Контрольные работы - 2  
Самостоятельные работы - 1**

№ п/п	Тема	Часы	Дата 8а		Дата 8б		Оборудование	Коррекционная работа
			По плану	По факту	По плану	По факту		
1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	3	10.01 11.01 12.01		10.01 11.01 12.01		Таблицы для устного счета, индивидуальные карточки	<i>Развитие умение удерживать цель до конца работы</i>
2	Решение примеров и задач на вычисление продолжительности события	2	14.01 17.01		13.01 17.01		Таблицы мер времени	<i>Развитие зрительной памяти</i>
3	Геометрические задачи на построение треугольника, квадрата, круга	3	18.01 19.01 21.01		18.01 19.01 20.01		Таблицы, чертежный инструмент	<i>Развитие зрительной памяти</i>
4	Самостоятельная работа	1	24.01		24.01		Тетрадь для контрольных работ	<i>Развитие самоконтроля</i>
5	Обыкновенные дроби, замена смешанного числа неправильной дробью	2	25.01 26.01		25.01 26.01		Таблицы, комплект дробей	<i>Способствовать развитию увеличения объема внимания</i>
6	Умножение и деление обыкновенных дробей 1) умн. дроби на целое число 2) деление дроби на целое число 3) частные случаи умн. и деления	6	28.01 01.02 02.02 04.02 07.02 08.02		27.01 01.02 02.02 03.02 07.02 08.02		Комплект дробей Таблицы для устного счета	<i>Развитие умения объяснять свои действия и умения слушать</i>
7	Решение задач с применением дробных чисел	2	09.02 11.02		09.02 10.02		Таблицы, индивидуальные карточки	<i>Развитие комплексной работы</i>
8	Контрольная работа	1	14.02		14.02		Тетради для контрольных работ	<i>Развитие самоконтроля</i>

9	Целые числа, полученные при Измерении величин. Десятичные Дроби	3	15.02 16.02 18.02		15.02 16.02 17.02		Таблицы для устного счета, индивидуальные карточки	<b><i>Способствовать развитию увеличения объема внимания</i></b>
10	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и дес. дробями 1) сложение 2) вычитание 3) задачи на вычисление продолжительности события	7	21.02 22.02 25.02 28.02 01.03 02.03 04.03		21.02 22.02 24.02 28.02 01.03 02.03 03.03		Таблицы с кратким условием задач, индивидуальные карточки	<b><i>Способствовать развитию увеличения объема внимания</i></b>
11	Решение уравнений	2	07.03 09.03		07.03 09.03		Таблицы, инд. карточки	<b><i>Развитие логического мышления</i></b>
12	Четвертная контрольная работа	1	11.03		10.03		Тетради для контрольных работ	<b><i>Развитие самоконтроля</i></b>
13	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей 1) умножение 2) деление 3) нахождение части от числа	2	14.03 15.03		14.03 15.03		Таблицы для устного счета Индивидуальные карточки	<b><i>Развитие осознанного восприятия</i></b>
14	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	2	16.03 18.03		16.03 17.03		Таблицы мер площади	<b><i>Развитие осознанного восприятия</i></b>
15	Повторение							

**8 класс IV четверть – 30+2 ч.**

**Контрольные работы – 2**

№ п/п	Тема	Часы	Дата 8а		Дата 8б		Оборудование	Коррекционная работа
			План	Факт	План	Факт		
1	Построение треугольников	2	28.03 29.03		28.03 29.03		Таблицы, черт. инструм.	<b>Коррекция мелкой моторики</b>
2	Построение прямоугольников и вычисление площади	2	30.03 01.04		30.03 31.03		Таблицы, черт. инструм.	<b>Коррекция мелкой моторики</b>
3	Виды линий, построение симметричных фигур	2	04.04 05.04		04.04 05.04		Таблица мер площадей черт. инструмент	<b>Коррекция мелкой моторики</b>
4	Меры земельных площадей	2	06.04 08.04		06.04 07.04		Таблицы, инд. карточки	<b>Развитие навыка переключения внимания</b>
5	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	3	11.04 12.04 13.04		11.04 12.04 13.04		Таблицы для устного счета, инд. карточки, краткие условия задач	<b>Развитие мышления</b>
6	Решение арифметических задач, включая нахождение площади и дроби от числа	3	15.04 18.04 19.04		14.04 18.04 19.04		Табл. для устного счета инд. карточки	<b>Развитие памяти</b>
7	Длина окружности	2	20.04 22.04		20.04 21.04		Таблицы, черт. инструмент	<b>Коррекция мелкой моторики</b>
8	Площадь круга	2	25.04 26.04		25.04 26.04		Таблицы, черт. инструмент	<b>Развитие долговременной памяти</b>
9	Четвертная контрольная работа.	1	27.04		27.04		Тетради для контрольных работ	<b>Развитие самоконтроля</b>
10	Годовая контрольная работа	1	29.04		28.04		Тетради для контрольных работ	<b>Развитие самоконтроля</b>
11	Арифметические действия с целыми и дробными числами	4	04.05 06.05 11.05 13.05		04.05 05.05 11.05 12.05		Таблицы для устного счета	<b>Развитие выч. навыков</b>
12	Решение уравнений	3	16.05 17.05 18.05		16.05 17.05 18.05		Таблицы для устного счета	<b>Развитие выч. навыков</b>



13	Решение примеров на все действия	4	20.05 23.05 24.05 25.05		19.05 23.05 24.05 25.05		Таблицы, инд. карт.	<i>Развитие выч. навыков</i>
14	Повторение	1	27.05		26.05			

