


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО – СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»**

«Рассмотрено» на заседании м/о учителей предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г.	«Согласовано» на заседании Педагогического Совета Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	«Утверждено» Директор ГБОУ ЦПРК Бритаева В.М. 
--	--	---

Рабочая программа

По предмету

«История Отечества»

7 «А», 7 «Б» класс.

Учитель: Пухаева М.И

Образование - высшее

г. Владикавказ 2021-2022 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету « История Отечества» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемым к условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.
2. Учебным планом образовательного учреждения.
3. Концепцией специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.;
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Рабочая программа разработана на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для специальных (коррекционных) школ. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете «История» заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных (при умственной отсталости) высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа по истории включает:

7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю; 68 часов в год.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- принцип цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- принцип экзистенциальности, позволяющий обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- принцип объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

- Названия древних городов Руси (3—6 названий);
- Основные события периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI – XV - вв. Раздробленность русских земель. Монгольское нашествие. Свержение Золотой Орды.

XVI – XVII – Объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV. Смутное время. Земский собор 1613 г. Развитие сословных отношений. Культура и духовность России.

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; Возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

2-й уровень

(предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем). Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

- Как возникла Золотая Орда?
- Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства?
- Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.
- Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X в., XII в., XVI в.

- Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...*)?

- Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

Учащиеся должны знать:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- *устанавливать (по вопросам учителя) причины:*
 - возникновения верований на основе явлений природы;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племен отдельных личностей;
 - объединения соседних племен;
 - возникновения государства;
 - Крещения Руси;
 - распада Киевской Руси.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся 7 класса должны усвоить основные содержательные линии:

- IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
- X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
- XI—XV вв. — раздробленность русских земель;
- монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
- XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Древняя Русь

Введение.

Происхождение славян

славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Восточные славяне (VI—IX вв.)

община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

Хозяйство и образ жизни восточных славян

быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Культура и верования восточных славян

язычество, культ, фольклор, традиции.

Раздел 2. Древнерусское государство

Создание Древнерусского государства

государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Аскольд и Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Раздел 3. Расцвет Русского государства.

религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.)

завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия)

письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь

пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия

Образование единого Московского государства

централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел 5. Единое Московское государство

Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584)

самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Смутное время. Начало царской династии Романовых кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.

народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата 7 «А»		Дата 7 «Б»		Оборудование	Коррекционная работа
			По плану	По факту	По плану	По факту		
	Раздел 1. Древняя Русь	5						
1	Происхождение славян		03;06.09		01;06.09		Карта расселения древних славян	Развитие осознанности и восприятия
2	Славяне и соседние народы.		10;13.09		08;13.09		Карта- путь из варяг в греки	Развитие внимания
3	Облик славян и черты их характера.		17;20.09		15;20.09		Иллюстрированный материал	Коррекция мышления
4	Хозяйство и уклад жизни восточных славян		24;27.09		22;27.09		Занятия восточных славян- иллюстрация	Развитие личностных качеств
5	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	5	01;04.10		29.09;04.10		Рисунки: «Хоровод», «Славянская семья»	Развитие слухового восприятия
6	Обобщающий урок		08;11.10		06;11.10		тестирование	
7	Контрольная работа		15.10		13.10			
	Раздел 2. Древнерусское государство	5						
1	Как возникло Древнерусское государство.		18;22.10		18;20.10		«Встреча варяжских воинов со славянами»	Развитие коллективной работы
2	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию.		01;05.11		01;03.11		Иллюстр.материал	Развитие внимания
3	Князь Игорь из рода Рюриковичей.		08;12.11		08;10.11		Иллюстрация: б-ба русских воинов против печенегов	Коррекция мыслительных идей.
4	Как княгиня Ольга отомстила древлянам		15;19.11		15;17.11		Иллюстрация: б-ба русских воинов против печенегов	Коррекция мыслительных идей
5	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав		26.11		24.11		Видеофильм	Коррекция зрительного восприятия
6	Обобщающий урок		29.11;03.12		29.11;01.12		Тесты	

7	Контрольная работа		06.12		06.12			
	Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	6						
1	Сыновья князя Святослава.		10;13.12		08;13.12		Иллюстр.: сражение русских воинов против половцев	Коррекция мыслительных идей
2	Князь Владимир Красное солнышко.		17;20.12		15;20.12		Крещение киевлян на Днепре	Коррекция эмоционально волевой сферы
3	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром		24;27.12		22.12		Суд во времена Русской Правды	Коррекция мыслительных идей
4	Русь после смерти Ярослава Мудрого		10;14.01		10;12.01			
5	Распад Руси на отдельные княжества.		17;21.01		17.19.01		Карта раздробленности Руси	Развитие зрительной памяти
6	Ростово-Суздальское княжество в XII веке.		24;28.01		24;26.01		Золотые ворота во Владимире	Развитие мелкой моторики
7	Обобщающий урок		31.01;04.02		31;01;02.02		Тесты	
8	Контрольная работа		07.02		07.02			
	Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями	6						
1	Образование монгольского государства		11;14.02		09;14.02		Битва на Калке-карта	Развитие зрительной памяти
2	Нашествие монголов на Русь.		18;21.02		16;21.02		Осадные орудия монголо-татар	Коррекция памяти
3	Александр Невский.		25;28.02		28.02;02.03		Портрет А. Невского	Развитие речевой активности
4	Объединение русских земель против Золотой Орды		04.03		09.03		Ледовое побоище-схема	Развитие самоконтроля
5	Московский князь Дмитрий Иванович.		11;14.03		14;16.03		Московский кремль при Дмитрии Донск.	Развитие осознанности
6	Наследники Дмитрия Донского		18.03		04;06;11.04		Разрыв Иваном 3 татарской	Развитие мышления

						грамоты	
7	Контрольная работа		28.03		13.04		
	Раздел 5. Единое Московское государство	5					
1	Русь в XVI в. Царь Иван Грозный		01;04;08.04		18;20;25.04	Портрет Ивана 4-го	Коррекция внимания
2	Войны Ивана Грозного.		11;15;18.04		27.04;04.05	Казань 16века-гравюра	Коррекция памяти
3	Россия после Ивана Грозного.		22;25.04		11;16.05	Памятник Минину и Пожарскому	Развитие речевой активности
4	Воцарение династии Романовых.		06;13.05		18.05	Портрет царя Алексея Романовича	Коррекция памяти
5	Обобщающий урок.		16;20.05		23.05	Тесты	
6	Контрольная работа		23;27.05		25.05		