

Аннотация к рабочей программе по математике 7 класс

Рабочая программа по математике в 5-9 специальных (коррекционных) классах для детей с интеллектуальными нарушениями составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 135 часов в год.

При составлении программы использовался учебник Т. В. Алышевой. Математика 7 класс Москва. Просвещение 2005 год. Учебник допущен Министерством образования и науки Р.Ф. к использованию в образовательном процессе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель:

-подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о(об):

- простых и составных числах;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- смежных углах и сумме углов треугольника;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойстве его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.

Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть:

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число;
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной - двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- находить сумму углов треугольника;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

Используемые учебники и пособия:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида 5-9 классов. Издательство Просвещение 2010 год.
2. Учебник Т. В. Алышева. Математика 7 класс Москва. Просвещение 2005 год. 273стр.
3. Ф.В. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. Москва. Мастерская учителя. 2007год.-128стр.
4. Е.П.Плешакова Коррекционно-развивающие задания и упражнения по математике 1-4 класс Волгоград: Учитель ,2009год.- 206 стр .
5. М.Н.Перова Дидактические игры и упражнения по математике Просвещение, Учебная литература,1996, – 144стр.
6. С.Е.Степурина 5-6 классы: тематический и итоговый контроль , внеклассные занятия Волгоград: Учитель ,2007 , - 189 стр.

7. С.Е.Степурина 5-9 классы:коррекционно-развивающие задания и упражнения по математике Волгоград: Учитель,2009 ,-121 стр.
8. Л.Г.Петерсон Устные упражнения на уроках математики ,2 кл. М.: «Школа 2000...» ,2001,-192 стр.

Методы и формы обучения:

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- 2) наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);
- 3) практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение).

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Формы оценки результатов освоения:

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за четверть, учебный год) по 5 бальной системе.