


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ, "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И  
КОРРЕКЦИИ"

<p>«Рассмотрено» на заседании м/о учителей-предметников  Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » августа 2021г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании Педагогического Совета  Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » августа 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ ЦПК З.М. Бритаева</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«Математика»  
6 класс**

Срок реализации учебной программы 2021-2022 уч.г.

**Учитель: Тавказахова Алина Авдановна**

учитель математики

Владикавказ, 2021-2022 год

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2011 г., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с умственным отставанием под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2010 г.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике.

Программа рассчитана на 169 часов, 4 часа в неделю.

**Цель:** дать учащимся знания, умения и навыки по математике, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Задачи:

образовательная

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

**коррекционно-развивающая**

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика;

воспитательная

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### ***Учащиеся должны знать:***

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

## Содержание программы

Простые и составные числа. Таблица классов и разрядов. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число.

Основное свойство обыкновенных дробей. Сокращение дробей. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус.

Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

## Рабочая программа

### 6 КЛАСС (135ч в год 4 ч в неделю)

**Нумерация.** Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.

Разряды и классы. Таблица классов и разрядов.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе.

Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.).

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и калькуляторе.

Округление чисел до указанного разряда.

Римские цифры XIII—XX.

**Единицы измерений и их соотношения.** Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.

**Арифметические действия.**

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида  $3000:3$ ;  $4000:2$ ;  $40\,000:4$ ;  $960\,000:6$ .

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода и с переходом не более чем через 3— десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора).

**Дроби.** Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

**Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа.

Арифметические задачи в 2 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал.**

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес.

Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.  
 Масштаб.  
 Высота треугольника.  
 Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра многоугольника.

Уровень усвоения предметных результатов	
Достаточный	Минимальный
<i>6 класс</i>	
<p><i>1-й уровень</i> •читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 00000;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;</li> <li>•<i>устно</i> выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000 ;</li> <li>•<i>устно</i> выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 0000 ;</li> <li>•<i>письменно</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 00000 без перехода с переходом через 3— десятичных разряда;</li> <li>•<i>письменно</i> выполнять умножение чисел в пределах 1 00000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;</li> <li>•<i>устно</i> и <i>письменно</i> выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1— единицами стоимости, длины, массы;</li> </ul>	<p><i>2-й уровень</i> •читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);</li> <li>•<i>устно</i> выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 00 000;</li> <li>•<i>письменно</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 00 без перехода и с переходом в 1— десятичных разряда (с помощью учителя);</li> <li>•<i>письменно</i> выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;</li> <li>•<i>устно</i> и <i>письменно</i> выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1— единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);</li> <li>•осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью</li> </ul>

•осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);

•получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;

•находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);

•решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;

•решать задачи в 2— действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

•определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;

•чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;

•практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;

•чертить высоты в треугольниках;

•вычислять периметр многоугольника.

микрокалькулятора;

•получать, читать и записывать смешанные числа;

•находить одну часть числа;

•решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; зависимость между временем, скоростью и расстоянием;

•решать составные арифметические задачи в 2 действия;

•определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;

•чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);

•вычислять периметр многоугольника.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 класс I четверть – 30-32 ч.**

**Контрольные работы - 2**

**Самостоятельные работы – 1**

№ пп	Тема	Часы	Дата		Дата		Оборудование	Коррекционная работа
			ба	Факт	ба	Факт		
1	Нумерация (повторение).	2	02.09 03.09		01.09 02.09		Карточки с числами, таблица	Развитие речевой активности
2	Простые и составные числа .	2	06.09 07.09		03.09 07.09		Таблица разрядов, инд.	Развитие речевой активности
3	Арифметические действия с целыми числами.	3	09.09 10.09 13.09		08.09 09.09 10.09		Краткие условия задач. Карточки с примерами.	Развитие умения сравнивать
4	Преобразование чисел, полученных при измерении	3	14.09 16.09 17.09		14.09 15.09 16.09		Таблицы мер измерений.	Развитие восприятия
5	Сложение и вычитание целых чисел.	3	20.09 21.09 23.09		17.09 21.09 22.09		Таблицы для устного счета.	Развития мышления
6	Геометрический материал	1	24.09		23.09		Таблицы для развития	Развитие концентрации
7	Контрольная работа	1	27.09		24.09		Тетради для контрольных	Развитие самоконтроля
8	Работа над ошибками	1	28.09		28.09		Тетради для контрольных	Развитие самоконтроля
9	Нумерация: чтение, запись сравнение в пределах 1000000	2	30.09 01.10		29.09 30.09		Индивидуальные карточки Таблица	Развитие осознанности восприятия
11	Римская нумерация.	2	04.10 05.10		01.10 05.10		Таблицы чисел для устного счета.	Развитие сообразительности и
12	Самостоятельная работа	1	07.10		06.10		Тетради для контрольных	Развитие самоконтроля
13	Работа над ошибками	1	08.10		07.10		Тетради для контрольных	Развитие самоконтроля



14	Сложение и вычитание в пределах 10000	2	11.10 12.10		08.10 12.10		Таблицы для устного счета.	Развитие сообразительности и
15	Проверка вычитания сложением	1	14.10		13.10		Таблицы.	Развитие самоконтроля
16	Проверка сложения вычитанием	1	15.10		14.10		Таблицы.	Развивать мыслительные
17	Сложение и вычитание чисел,	2	18.10 19.10	25.10 26.10	15.10 19.10	26.10	Таблицы мер Таблицы для	Развивать мыслительные
18	Контрольная работа	1	21.10	28.10	20.10	27.10	Тетрадь для контрольных	Развитие самоконтроля
19	Работа над ошибками	1	22.10	29.10	21.10	28.10	Тетради для контрольных	Развитие самоконтроля
20	Повторение				22.10	29.10		

**6 класс II четверть - 28-30 ч.**

**Контрольные работы - 2**

**Самостоятельные работы – 1**

№ пп	Тема	Часы	Дата		Дата		Оборудование	Коррекционная работа
			ба	ба	бб	бб		
			План	Факт	План	Факт		
1	Обыкновенные дроби(чтение, запись, сравнение)	3	01.11 02.11 05.11	08.11 09.11 11.11	02.11 03.11 05.11	09.11 10.11 11.11	Таблицы для устного счета, Комплекты дробей	Развитие процессов обобщения
2	Образование смешанного числа	1	08.11	12.11	09.11	12.11	Таблицы, комплекты дробей	Развитие мыслительной операции
3	Сравнение смешанных чисел.	2	09.11 11.11		10.11 11.11		Индивидуальные карточки	Развитие целенаправленного запоминания
4	Основное свойство	1	12.11		12.11		Таблицы дробей.	Развитие логического

	дроби.							мышления
5	Преобразование дробей	2	15.11 16.11		16.11 17.11		Таблицы для устного счета	Развитие устойчивости внимания
6	Самостоятельная работа	1	18.11		18.11		Тетради для контрольных работ	Развитие мыслительных операции
	Работа над ошибками	1	19.11		19.11		Тетради для контрольных работ	Развитие самоконтроля
7	Нахождение части от числа	2	23.11 25.11		23.11 24.11		Таблицы для устного счета.	Развитие объема внимания
8	Нахождение нескольких частей числа	2	26.11 29.11		25.11 26.12		Таблицы для устного счета	Развитие оперативного сравнения и анализа
9	Контрольная работа	1	30.11		30.11		Тетрадь для контрольных работ	Развитие самоконтроля
10	Работа над ошибками	1	02.12		01.12		Тетради для контрольных работ	Развитие самоконтроля
11	Взаимное положение прямых на плоскости	2	03.12		02.12 03.12		Чертежные инструменты	Коррекция мелкой моторики
12	Высота треугольника	1	06.12		07.12		Чертежные инструменты	Коррекция внимания
13	Параллельные прямые	1	07.12		08.12		Таблицы	Коррекция мелкой моторики

14	Построение параллельных прямых	1	09.12		09.12		Чертежные инструменты	Коррекция мелкой моторики
15	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	10.12 13.12		10.12 14.12		Таблицы	Коррекция памяти
16	Сложение и вычитание смешанных чисел	3	14.12 16.12 17.12		15.12 16.12 17.12		Таблицы для устного счета	Развитие навыка самостоятельной работы
17	Скорость, время, расстояние	2	20.12 21.12		21.12 22.12		Таблица с кратким усл. задач	Развитие внимания
18	Контрольная работа	1	23.12		23.12		Тетради для контр. работ	Развитие самоконтроля
19	Работа над ошибками	1	24.12		24.12		Тетради для контрольных работ	Развитие самоконтроля

**6 класс III четверть – 38-40 ч.  
Контрольные работы - 2  
Самостоятельные работы - 1**

№ пп	Тема	Часы	Дата		Дата		Оборудование	Коррекционная работа
			ба	Факт	ба	Факт		
1	Умножение на однозначное число 1) Решение примеров, 2) Решение примеров в несколько действий, 3) Решение задач с применением	10	11.01 13.01 14.01 17.01 18.01 20.01 21.01 24.01 25.01 27.01		11.01 12.01 13.01 14.01 18.01 19.01 20.01 21.01 25.01 26.01		Таблицы умножения Таблицы для устного счета	Развитие восприятия

	пройденного.							
2	Умножение круглых десятков.	4	28.01 31.01 01.02 03.02		27.01 28.01 01.02 02.02		Таблица с краткими условиями задач и примерами	Развитие зрительного внимания и сообразительности
3	Самостоятельная работа	1	04.02		03.02		Тетради для контрольных работ	Развитие самоконтроля
4	Работа над ошибками	1	07.02		04.02		Тетради для контрольных работ	Развитие самоконтроля
5	Деление чисел на однозначное число 1) Решение примеров, 2) Решение примеров в несколько действий, 3) Решение задач с применением пройденного. 4) Деление круглых десятков.	10	08.02 10.02 11.02 14.02 15.02 17.02 18.02 21.02 22.02 24.02		08.02 09.02 10.02 11.02 15.02 16.02 17.02 18.02 22.02 24.02		Таблицы для устного счета, краткие условия задач	Способствование развитию умения применять правила
6	Контрольная работа	1	25.02		25.02		Таблицы для устного счета.	Развитие целенаправленного запоминания
7	Деление с остатком.	4	28.02 01.03 03.03		01.03 02.03 03.03		Таблицы для устного счета, инд.	Развитие устойчивости внимания

			04.03		04.03		карточки	
8	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Работа над ошибками	2	10.03 11.03		10.03 11.03		Таблицы и чертежный инструмент.	Развитие мелкой моторики и целенаправленного запоминания.
9	Куб, брус, шар. Куб.	2	14.03 15.03		15.03 16.03		Таблицы, черт. инструмент.	Развитие мелкой моторики.
10	Брус.	1	17.03		17.03		-:-.	Развитие внимание
11	Масштаб.	1	18.03		18.03		Таблицы	Развитие внимание восприятие запоминания
12	Контрольная работа	1	07.03		09.03			Развитие целенаправленного запоминания

**6 класс IV четверть – 34 - 36 ч.**

**Контрольные работы - 2**

№ пп	Тема	Часы	Дата ба		Дата бб		Оборудование	Коррекционная работа
			План	Факт	План	Факт		
1	Устное сложение и вычитание целых чисел	2	28.03 29.03		29.03 30.03		Таблицы, инд. карт.	Развитие навыков целенаправленного запоминания
2	Нумерация. Разряды.	3	31.03 01.04		31.03 01.04		Таблицы, инд. карт.	Развитие речевой

			04.04		05.04			активности
3	Сложение и вычитание целых чисел.	5	05.04 07.04 08.04 11.04 12.04		06.04 07.04 08.04 12.04 13.04		Таблицы, инд. карт.	Развитие процессов обобщения
4	Решение уравнений	3	14.04 15.04 18.04		14.04 15.04 19.04		Таблицы, инд. карт.	Развитие зрительного внимания
5	Умножение и деление целых чисел.	5	19.04 21.04 22.04 25.04 26.04		20.04 21.04 22.04 26.04 27.04		Таблицы, инд. карт.	Способствовать развитию умения ориентироваться в учебнике
6	Все действия с именованными числами	3	28.04 29.04 03.05		28.04 29.04 03.05		Таблицы, инд. карт.	Развитие осознанности восприятия
7	Действия с обыкновенными дробями	4	05.05 06.05 10.05 12.05		04.05 05.05 06.05 10.05		Таблицы, инд. карт.	Развитие осознанности восприятия
8	Решение задач на движение.	3	13.05 16.05 17.05		11.05 12.05 13.05		Таблицы, инд. карт.	Развитие осознанности восприятия
9	Четвертная контрольная работа	1	19.05		17.05		Тетради для контр. работ	Развитие самоконтроля
10	Работа над ошибками	1	20.05		18.05		Тетради для контрольных работ	Развитие самоконтроля
11	Годовая контрольная работа	1	23.05		19.05		Тетради для контрольных работ.	Развитие самоконтроля
12	Работа над ошибками	1	24.05		20.05		Тетради для контрольных работ	Развитие самоконтроля
13	Геометрический материал	2	26.05 27.05		24.05 25.05		Черт. инструмент	Развитие самоконтроля
14	Повторение	2			26.05 27.05			

# Контрольная работа по математике

I четверть

6 класс

Учитель: Тавказахова Алина Авдановна

1. Решите примеры:

$7658 - 4597$

$7910 - 4951$

$7510 + 8609$

$4207 + 4705$

$7680 - 2305$

$8639 + 7901$

2. Разложите число 756 на простые множители.

3. Найдите наибольший общий делитель чисел:

1) 24 и 54; 2) 72 и 264.

4. Найдите наименьшее общее кратное чисел:

1) 16 и 32; 2) 15 и 8; 3) 16 и 12.

5. Начертите квадрат со стороной равной 5 см.

## Контрольная работа по математике

I четверть

6 класс

Учитель: Тавказахова Алина Авдановна

### 1. Решите примеры:

$8562 - 6301$

$4973 - 2611$

$2419 + 3571$

$5136 + 1455$

$7940 - 4736$

$9687 - 7534$

$3538 + 1264$

$4529 + 3479$

### 2. Решите задачу:

Верблюд получает в зоопарке ежедневно 20 кг черного хлеба и 3 кг белого. Нужно верблюду на неделю?

Сколько хлеба

### 3. Выразите в более крупных мерах числа:

$184 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

$205 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

$850 \text{ мм} = \dots \text{ см}$

### 4. Сравните числа:

$286 \dots 200$

$928 \dots 912$

$605 \dots 147$

$140 \dots 302$

$400 \dots 800$

$735 \dots 704$

### 5. Начертите отрезки 6 см и 3 см. Сложите их.



## Контрольная работа по математике

II четверть

6 класс

Учитель: Тавказахова Алина Авдановна

1. Решите примеры:

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{2} + \frac{1}{2}$$

$$\frac{4}{8} + \frac{5}{2}$$

$$\frac{3}{10} + \frac{2}{5}$$

$$\frac{8}{7} - \frac{2}{14}$$

$$\frac{5}{11} + \frac{13}{22}$$

2. Решите задачу:

В книге 100 страниц. Катя прочитала  $\frac{1}{5}$  книги. Сколько страниц прочитала Катя?

3. Сравните дроби:

$$\frac{5}{6} \dots \frac{7}{6}$$

$$\frac{2}{3} \dots \frac{1}{3}$$

$$\frac{5}{15} \dots \frac{5}{10}$$

$$\frac{2}{5} \dots \frac{2}{3}$$

$$\frac{5}{8} \dots \frac{1}{8}$$

$$\frac{5}{34} \dots \frac{6}{34}$$

4. Постройте 2 параллельные прямые, одна из которых 3 см, другая – 5 см.

5. Начертите прямоугольный треугольник ABC со сторонами 3 см, 4 см и 6 см.

## Контрольная работа по математике

### II четверть

#### 6 класс

Учитель: Тавказахова Алина Авдановна

#### 1. Решите примеры:

$$\frac{4}{9} + \frac{3}{8};$$

$$\frac{7}{12} - \frac{3}{8};$$

$$2\frac{5}{8} + 1\frac{3}{10};$$

$$6\frac{7}{10} - 4\frac{5}{12}.$$

#### 2. Решите задачу:

В магазин завезли 18 кг конфет, из них  $\frac{4}{9}$  составляли шоколадные. Сколько килограммов шоколадных конфет завезли в магазин?

#### 3. Найдите:

$$\frac{1}{5} \text{ от } 450;$$

$$\frac{1}{2} \text{ от } 246;$$

$$\frac{1}{4} \text{ от } 160;$$

$$\frac{1}{8} \text{ от } 560.$$

#### 4. Начертите отрезки длиной 2 см. Приняв за единицу отрезок, получите смешанные числа

$$1\frac{3}{4}, 1\frac{5}{8}, 1\frac{1}{2}.$$

#### 5. Решите задачу:

Туристы прошли 35 км. Сколько часов они были в пути, если известно, что они двигались со скоростью 5 км в час?

## Контрольная работа по математике

### III четверть

#### 6 класс

Учитель: Тавказахова Алина Авдановна

#### 1. Решите примеры:

$5621 \cdot 6$

$1734 \div 6$

$4943 \cdot 3$

$5922 \div 9$

$5951 \cdot 4$

$2604 \div 4$

#### 2. Решите задачу:

Сахар разложили в 6 мешков, по 35 кг в каждом. 170 кг сахара отправили на фабрику. Сколько кг сахара осталось отправить?

#### 3. Увеличьте в 3 раза числа: 341, 824, 563.

#### 4. Решите задачу:

На клумбах возле школы ребята вырастили 215 красных роз, а белых в 3 раза больше. Сколько всего роз вырастили ребята?

#### 5. Решите примеры:

$1816 \div 4 - 341$

$2148 + 572 \cdot 2$

$4912 \div 8 + 978$

$3031 \cdot 3 - 6011$

## Контрольная работа по математике

III четверть

6 класс

Учитель: Тавказахова Алина Авдановна

### 1. Решите примеры:

$$9700 \div 3$$

$$4087 \div 5$$

$$4203 \div 8$$

$$2207 \div 3$$

$$5012 \div 3$$

$$7136 \div 7$$

### 2. Решите задачу:

На складе было 1100 бутылок минеральной воды, а бутылок фруктовой воды в 4 раза меньше. Пятую часть всей воды продали. Сколько бутылок воды продали?

### 3. Туристы прошли путь длиной 5 км. Изобразите их путь отрезком в масштабе 1:10 000.

### 4. Длина зеркала 90 см, а ширина – 50 см. Сделайте чертеж зеркала в виде прямоугольника в масштабе 1:10.

### 5. Уменьшите в 3 раза числа: 2895, 7674, 1557.

## Контрольная работа по математике

### IV четверть

### 6 класс

Учитель: Тавказахова Алина Авдановна

#### 1. Решите примеры:

$$6467 + 3835$$

$$9432 - 6312$$

$$5301 + 2093$$

$$6924 - 4119$$

#### 2. Сравните числа:

$$875 \dots 857$$

$$356 \dots 653$$

$$457 \dots 468$$

$$123 \dots 111$$

#### 3. Решите уравнения:

$$x + 351 = 500$$

$$1350 - x = 860$$

#### 4. Решите примеры:

$$4593 \cdot 30$$

$$4630 \div 5$$

$$1349 \cdot 40$$

$$8280 \div 6$$

#### 5. Решите задачу:

Автомобиль ехал 3 часа со скоростью 70 км/час и 2 часа со скоростью 90 км/час. Какое расстояние проехал автомобиль за это время?

## Итоговая контрольная работа по математике

6 класс

Учитель: Тавказахова Алина Авдановна

### 1. Решите примеры:

$$9378 \div 2 + 978$$

$$9010 - 2073 \cdot 3$$

$$8001 - 3587 \cdot 2$$

$$6000 \div 8 + 1465$$

$$7848 \div 6 + 8592$$

$$971 \cdot 6 - 3614$$

### 2. Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 2720, 1628, 5164.

### 3. Решите уравнения:

$$x + 3704 = 5006$$

$$3972 + x = 8114$$

$$x - 8407 = 1510$$

### 4. Решите задачу:

В театр пришли 410 зрителей. Дети составляют  $\frac{2}{5}$  всех зрителей, а остальные – взрослые. Сколько взрослых в театре?

### 5. Постройте треугольник со сторонами $a = 5$ см, $b = 4$ см и $c = 6$ см.