

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО- СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ»

«Рассмотрено» на заседании м/о учителей предметников Протокол № 1 от «30» 08 2021г.	«Согласовано» На заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от « 31 » 08 2021г.	«Утверждено» Директор ГБОУ ЦПК Бритаева З.М.
---	--	---



**Рабочая программа  
По предмету  
«История Отечества»**

**6 «А», 6 «Б» класс**

Учитель: Пухаева М.И.

Образование - высшее

**2021-2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир Истории» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемым к условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.
2. Учебным планом образовательного учреждения.
3. Концепцией специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.;
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Настоящий курс «Мир истории» предназначен для учащихся, изучающих историю по программе для специальных школ. Эти дети представляют собой одну из групп детей с ограниченными возможностями здоровья. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Цели и задачи:**

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

### **Основные задачи** изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин,

обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно таких детей. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Данный курс истории на конкретных примерах способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе « Мир истории» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнов М. Просвещение, 2011г

#### **Нормативные правовые документы:**

- Федеральный закон "Об образовании в РФ";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ
- Федерального Государственного стандарта

### **Сведения о программе**

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с ОВЗ 6-х классов и разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 6 классы (под редакцией И.М. Бгажноковой.)

Процесс освоения программы осуществляется с учетом особенностей учебной деятельности и поведения детей с ОВЗ.

Программа выдвигает образовательные задачи предметно-практического обучения, соответствующие уровню психических возможностей ребёнка. Программа составлена с учётом психолого-педагогической коррекции специфических недостатков психического и физического развития обучающегося. Во время занятий учитывается уровень работоспособности и состояния здоровья обучающегося. Соблюдается охранительный режим.

### **Рабочая программа направлена на реализацию основных целей:**

-обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

-организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

-создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

-формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности

### **Общие подходы в работе с детьми с ОВЗ:**

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;

- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы.

### **Информация об используемом учебнике.**

Учебник «Мир истории» для 6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнов М. Просвещение, 2011г.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### *1-й уровень*

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

### *2-й уровень*

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Учащиеся 6 класса **узнают:**

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились.

Учащиеся 6 класса **смогут научиться:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

## **Содержание учебного предмета**

**Введение – 12 часов**

**История Древнего мира – 5 часов**

**История вещей и дел человека – 11 часов**

**История человеческого общества – 6 часов**

**Проверка знаний, умений и навыков учащихся – 1 час**

ВВЕДЕНИЕ (12 часов) История имён, отчеств и фамилий. Понятие о родословной. Дом, в котором ты живёшь. История улицы. Названия улиц, их происхождение. 4. Страна, в которой мы живём. История развития календаря. Историческое время. История – наука об изучении развития человеческого общества. Источники исторических знаний.



ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (5 ч) История появления и развития древнего человека. Человек разумный.

ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА (11 ч) Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Огонь и энергия. Виды энергии. Вода в природе. Использование человеком воды. История появления жилища человека. История появления первой мебели. Современная мебель. Пища человека в разные периоды развития общества. История хлеба и хлебопечения. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. История появления посуды. История появления одежды. История появления обуви. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели, посуды, одежды, обуви.

ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА Причины зарождения религиозных верований. Понятие о науке. Важнейшие человеческие изобретения. Причины возникновения речи. Значение устного творчества для истории. История возникновения письма. История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания. Сообщества первых людей. Виды государств. Экономика. История денег, торговли. Войны. Причины возникновения войн

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по предмету «Мир истории»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата 6 «А» кл.		Дата 6 «Б» кл.		Оборудование	Коррекционная работа
			По плану	По факту	По плану	По факту		
1	Вводный урок на тему «Почему надо изучать историю»	1	01.09		02.09			
<b>I</b>	<b>ИМЯ, ОТЧЕСТВО, СЕМЬЯ, РОДОСЛОВНАЯ ЧЕЛОВЕКА</b> <b>(6 часов)</b>							
2	История имени		03.09		03.09		Карточки с основными понятиями	Коррекция речи
3	Отчество и фамилия человека		08.09		09.09		Наглядный материал	Коррекция мыслительной деятельности
4	Семья		10.09		10.09		Схема: Моя семья	Коррекция мышления
5	Биография		15.09		16.09		Портрет Пушкина, биография	Коррекция внимания
6	Поколения людей		17.09		17.09		Схема: Родословное древо	Развитие процессов обобщения
7	Повтор – обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»		22.09		23.09		Тестирование	
<b>II</b>	<b>ОТЧИЙ ДОМ. НАША РОДИНА – РОССИЯ.</b> <b>(10 часов)</b>							
8	О доме				24.09		Наглядности: разновидности домов	Корректировать внимание
9	Названия городов и улиц				30.09		Схема маршрута движения «дом-школа»	Коррекция внимания
10	Родник «Двенадцать ключей»		24.09		01.10		Наглядности: битва на Куликовом поле	Коррекция памяти
11	Истоки		29.09		07.10		Рассказ А.Малиновского	Развитие слухового восприятия
12	Наша Родина – Россия		01.10		08.10		Карта России	Коррекция внимания
13	Как устроено		06.10		14.10		Конституция	Коррекция

	государство					РФ, Штандарт презид.Росии	устной речи	
14	Герб, флаг, гимн России		08.10		15.10	Символика страны	Развитие памяти	
15	Москва – столица России		13.10		21.10	Иллюстрационный материал	Развитие процессов обобщения	
16	Мы жители планеты Земля		15.10		22.10	Иллюстрационный материал: Планеты, атмосфера	Развитие мышления	
17	Повтор – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия»		20.10		05.11	Тестирование		
III	<b>О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ И КАК ЕГО ИЗУЧАЮТ (7 часов)</b>							
18	Что такое время		22.10		11.11	Наглядности: часы; хронология	Развитие моторики	
19	История календаря		03.11		12.11	Календарь	Развитие мелкой моторики	
20	Русский земледельческий календарь		05.11		18.11	Названия месяцев	Развитие памяти	
21			10.11		19.11			
22	Счёт лет в истории		12.11		25.11	Лента времени	Развитие внимания	
23	Историческое время		17.11		26.11	Лента времени		
24	Повтор – обобщающий урок.		19.11		02.12			
IV	<b>ЧТО ИЗУЧАЕТ НАУКА ИСТОРИЯ (6 часов)</b>							
25	Что такое история		24.11		03.12	Иллюстрационный материал: Родина	Коррекция устной речи	
26	Какие науки помогают истории		26.11		09.12	Геральдика, нумизматика	Коррекция мыслительной деятельности	
27	Как работают археологи		01.12		10.12	Видеофильм	Коррекция внимания	
28	Исторические памятники		03.12		16.12	Находки археологов	Коррекция мыслит. деят.	
29	Историческая карта		08.12		17.12	Русь в 9-10 веке- карта	Развитие моторики	
30	Повторительно – обобщающий урок по теме «Что изучает наука история»		10.12		23.12	Тестирование		
V	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (9 часов)</b>							

31	Земля и космос		15.12		24.12		видеофильм	Коррекция внимания
32	От кого произошёл человек		17.12		13.01		Иллюстрационный материал	Коррекция мышления
33	Человек умелый		22.12		14.01		Иллюстрационный материал	Развитие осознанности восприятия
34	Следующее поколение людей каменного века		24.12		20.01		Наглядный материал	Развитие осознанности восприятия
35	Обобщающий урок		12.01		21.01		тесты	
36	Наступление ледников		14.01		27.01		Изменение климата: наглядности	Развитие осознанности восприятия
37	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели		19.01		28.01		Иллюстрационный материал	Коррекция внимания
38	Новые занятия людей		21.01		03.02		Иллюстрационный материал	Коррекция внимания
39	Повтор – обобщающий урок по теме «История Древнего мира»		26.01		04.02		Тестирование	
VI	<b>ИСТОРИИ ВЕЩЕЙ. ЗАНЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ (17 часов)</b>							
40	Огонь в жизни древнего человека		28.01		10.02		Огонь, очаг, добыча огня, иллюстрации	Коррекция восприятия
41	Огонь, глина, гончар		02;04.0 2		11.02		Посуда, орудия труда	Коррекция внимания
42	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей		09.02		17;18.0 2		Иллюстрационный материал	Развитие мышления
43	Вода, её назначение в жизни человека		11;16.0 2		24;25.0 2		Вода в природе-фильм	Развитие процессов восприятия
44	Обобщающий урок		18.02		03.03			
45	Вода и земледелие		25.02		04.03		Поливное земледелие-иллюстрация	Коррекция речи
46	Вода как источник энергии		02;04.0 3		10;11.0 3		Гидротурбина, жернова-наглядности	Коррекция внимания
47	Какие дома строили древние люди		09.03		17;18.0 3		видеофильм	Коррекция восприятия
48	Как появилась мебель		11.03		31.03;0 1.04		Иллюстрационный материал	Развитие зрительного внимания
49	Как появилась каша и хлеб		16.03		07;08.0 4		видеофильм	Развитие зрительного

							овнимания	
50	История об обыкновенной картошке		18.03		14.04		видеофильм	Развитие зрительного внимания
51	О керамике, фарфоре и деревянной посуде		23;25.03		15;.04		Иллюстрационный материал	Развитие внимания
52	История появления одежды		30.03;01.04		21;.04		Иллюстрационный материал	Развитие внимания
53	Одежда и положение человека в обществе		06;08.04		22.04		Иллюстрационный материал	Коррекция мышления
54	Как люди украшали себя		13.04		28.04		видеофильм	Коррекция восприятия
55	Повтор – обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»		15.04		29.04		Тестирование	
VI I	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b> <b>(12 часов)</b>							
56	О далёких предках-славянах и родовом строе		20;22.04		05.05		Иллюстрация: славянская община	Развитие осознанности восприятия
57	Как люди понимали мир природы в древности		27;29.04		06.05		Иллюстрации: святилища	Развитие осознанности восприятия
58	Современные религии		04;05.05		12.05		Иллюстрационный материал	Развитие осознанности восприятия
59	Искусство и культура		11;13.05		13.05		Рисунки древнего человека в пещерах	Коррекция внимания
60	Письмо и первые книги		18.05		19.05		Иллюстрационный материал	Развитие осознанности восприятия
61	От изобретения колеса – к новым открытиям		20.05		20.05		Иллюстрации	Коррекция внимания
62	Человечество стремиться к миру		25.05		26.05		Стих Ю.Воронова	Развитие осознанности восприятия
63	Повторение на тему «Человек и общество»		27.05		27.05		Тестирование	