

Аннотация
к рабочей программе
по предмету
«Мир Истории»
6 «А», 6 «Б» классы
Вариант 1

Рабочая программа составлена на основе АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативной основой разработки являются:

Закон №273 ФЗ « Образование в РФ»,

учебного плана ГБОУ ЦППРК.

Программа была рассмотрена на заседании методического объединения учителей предметников.

Протокол №1 от 30.08.2021.

Утверждена приказом директора Пр.№1 от 31.09.2021 г.

Учитывая специфику истории как учебного предмета, на её изучение из федерального компонента в 6 классе выделяется 2 часа в неделю (68 часов в год).

Основная цель учебной программы: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.

Задачи: формирование нравственного сознания развивающейся личности, усвоение и накопление социального опыта; воспитание обучающегося в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в духе демократических ценностей современного общества; обучение умению анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле;

развитие дефицитарных высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Обоснования отбора, содержания, и общей логики последовательности его изучения; 6 класс: учащиеся готовятся к усвоению исторических знаний и понятий, необходимых для изучения истории в 7-9 классах. Для формирования системных знаний, мировоззрения учащихся специальной школы необходимо установление межпредметных связей. Они должны устанавливаться по общим для ряда предметов фактам, понятиям и по формированию умений и навыков учебного труда.

В новой программе по истории, в отличие от предыдущей, не выделены особым образом межпредметные связи. При этом, изучение исторического материала основывается на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п. С другой стороны, исторические знания учащихся также найдут применение при изучении на уроках литературного чтения произведений исторической тематики. Реализации регионального компонента. В связи с тем, что обучение детей, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, происходит инклюзивно, ознакомление с краеведческим материалом происходит совместно с детьми, обучающимися по общеобразовательной программе.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать:

Какие исторические даты называются точными, приблизительными; Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); Кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь: - Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; -Соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника; - Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; -Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; -Пересказывать содержание изученного материала близко к тексту.

Учащиеся должны знать: - когда началось и закончилось событие (по выбору), - как протекало конкретное событие, - великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь: - пользоваться лентой времени, - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, - оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Обучающиеся должны знать: - основные события отечественной истории, их даты - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения;

Обучающиеся должны уметь: - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

Компетенции предполагается, что результатом изучения истории в специальной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей, обеспечивающие им успешную социализацию. К ним относятся коммуникативные, учебно-познавательные, социально-трудовые, общекультурные, личностного совершенствования, информационные, правовые компетентности. Особое значение уделяется развитию коммуникативных компетентностей как основы для успешной интеграции выпускника в социуме. Большой объём информации дети с нарушением интеллекта, как правило, не умеют превращать в знания. Возникает проблема: как подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её обилия, усваивать её в виде новых знаний. То есть речь идет о формировании у школьников информационной компетенции.

А именно, как научить:

1. поиску информации;
2. извлекать необходимую информацию;
3. выделять главное;
4. находить связи;
5. усваивать информацию в виде новых знаний.