АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО «ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ» 6 КЛАСС

Организация учебного процесса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи ЦППРК руководствуется программным обеспечением базисного учебного плана. Рабочая программа по предмету биологии составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету Естествознание составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Учебного плана ГБОУ ЦППРК на 2021-2022 уч. год.

Программа специальной коррекционной школы учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, а также уровень их общего и речевого развития. Она направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует развитию речи и мышления учащихся, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Для реализации рабочей программы отводится 68 часов в год.

Программа предназначена для учащихся 6 классов и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Используемые учебники и пособия: Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учереждений / А.И. Никишов. – М. : Просвещение, 2016. – 200 с.

Цель предмета формирование у учащихся элементарных представлений об окружающем мире и природных явлениях; развитие речи, активизация

познавательной деятельности, обогащение словарного запаса, а также, создание необходимых условий для социальной адаптации учащихся.

Задачи предмета:

1. Активизировать речь и познавательную деятельность уч-ся за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности.

2. Формировать умения называть изученные предметы, группы предметов и природные явления.

3. Составлять индивидуальные альбомы изученных тем и использовать их для решения задач учебного и практического характера на других предметах (устная речь, коммуникация, логопедия).

4. Формировать умение соотносить прочитанный учителем текст с иллюстрацией или серией сюжетных картинок.

5. Формировать умение называть предметы и их действий с опорой на реальные объекты, картинки и по представлению.

6. Формировать умение составлять предложения по наблюдаемому действию, по ситуационной картинке, по предметной картинке и с опорой на личный опыт.

7. Формировать осмысленное восприятие доступной по содержанию информации.

8. Участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса.

9. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (средний)

• называть предметы и явления;

• отвечать на вопросы учителя односложно или короткой фразой

• правильно употреблять формы знакомых слов;

• запоминать целостный образ слов, состоящих из изученных букв (природа, вода, воздух, растения и др.), соотносить слова с предметами, которые они называют;

• использовать индивидуальные альбомы для выполнения простых заданий учителя и с частичной его помощью;

2-й уровень (низкий)

• понимать обращённую речь;

• выполнять простые инструкции и помощью учителя;

• уметь находить предметы на картинках по их названию;

• использовать индивидуальные альбомы для выполнения простых заданий учителя и с его помощью;

• выражать свои желания с помощью учителя за счет усвоенных доступных средств коммуникации;

Методы и формы обучения:

1) словесные (рассказ, объяснение, беседа);

2) наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);

3) практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Устные опросы проводятся по итогам окончания каждой темы с опорой на индивидуальные особенности ребенка. Задания выполняются самостоятельно, с частичной или с непосредственной помощью учителя. По своему содержанию устные опросы могут быть:

• только опросы;

• опросы с заданиями.

Это зависит от цели работы и объема проверяемого материала.