


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, "ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ"**

<p>«Рассмотрено» на заседании м/о учителей- предметников Протокол № ___ от 30.08.2021г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании Педагогического Совета Протокол № ___ от 31.08.2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГБОУ ЦПРК 3.М. Бритаева</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«Математика»

5 «А» класс

Учитель: Хубулова Алана Батирбеговна

**г. Владикавказ
2021 - 2022 уч. год**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с Федеральным законом от № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа была рассмотрена на заседании методического объединения учителей старших классов. Протокол №1 от 30.08.2021г. Утверждена приказом директора Пр. №1 от 31.08.2021г

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы.

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цели:

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, стремление использовать математические знания в повседневной жизни

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математическое образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Общая характеристика учебного процесса

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики на ступени основного общего образования отводится: в 5 классе – 4 часа, в 6 классе – 4 часа, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 4 часа, в 9 классе – 4 часа.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Методология преподавания математики

В своей практике мы используем следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

-избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

-не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

-стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

-специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Рабочая программа
(136 ч в год, 4 ч в неделю)
1- четверть (32 ч)

Повторение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Табличное умножение и деление. Деление с остатком. Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками. Задачи в 2—3 арифметических действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (в несколько раз) и нахождение суммы. Счет круглыми сотнями, десятками в пределах 1000.

Таблица разрядов и классов. Образование трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен, десятков и единиц, из сотен и единиц; их запись. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Умение написать любое трехзначное число на микрокалькуляторе.

Единицы измерения массы: грамм, тонна. Обозначения: 1 г, 1 т. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$.

Продукты питания — вес, фасовка.

Термометр, шкала термометра. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

Окружность. Центр, радиус, диаметр. Циркуль. Построение окружности по радиусу, диаметру.

Симметричные предметы и фигуры. Ось симметрии.

2- четверть (28 ч)

Сравнение чисел. Устное сложение круглых сотен и десятков, круглых сотен и двузначных чисел. Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел в пределах 1000 (все случаи). Проверка сложения и вычитания обратным действием (в том числе с помощью микрокалькулятора).

Правила округления до десятков, сотен.

Купюры: 500 р., 1000 р. Размен крупных купюр: 1000 р., 500 р., 100 р., 50 р. — более мелкими, замена нескольких мелких купюр одной крупной купюрой.

Задачи на разностное сравнение.

Перпендикулярные и параллельные прямые. Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Прямоугольник (квадрат), противоположные и смежные стороны. Свойство сторон: противоположные стороны параллельны, смежные — перпендикулярны.

Осевая симметрия. Построение точек, симметричных относительно оси симметрии.

3 - четверть (40 ч)

Умножение на 10, 100. Умножение 10, 100. Деление на 10, 100. Устное умножение круглых десятков и сотен на однозначное число и умножение однозначного числа на круглые десятки в пределах 1000. Деление круглых десятков на однозначное число (на основе знания табличного умножения: $60 \cdot 3$; $200 \cdot 4$; $60 : 2$; $350 : 5$). Письменное умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения и деления обратным действием (в том числе с помощью микрокалькулятора). Примеры на порядок действий со скобками и без скобок (3—4 действия).

Задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью (нахождение цены по количеству и стоимости, нахождение количества по цене и стоимости).

Виды треугольников в зависимости от величины углов (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Градусная мера измерения углов. Знакомство с транспортиром. Прямой угол — 90 градусов.

4- четверть (32 ч)

Нахождение неизвестного множителя (несложные случаи, требующие устных вычислений). Единица измерения длины: километр. Обозначение: км. Соотношение: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$. Преобразование чисел, выраженных одной-двумя единицами длины ($2 \text{ см } 3 \text{ мм} = 23 \text{ мм}$, $1 \text{ м } 40 \text{ см} = 140 \text{ см}$, $42 \text{ мм} = 4 \text{ см } 2 \text{ мм}$, $250 \text{ см} = 2 \text{ м } 50 \text{ см}$ и др.).

Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее изученных простых задач (в том числе на разностное сравнение).

Построение и измерение углов с помощью транспортира.

Таблица классов и разрядов (класс единиц, класс тысяч, разряды: единицы тысяч, десятки тысяч). Нумерация круглых тысяч до 10 000. Обозначение круглых тысяч на письме. Счет единицами тысяч в пределах 10 000. Устное сложение и вычитание круглых тысяч. Повторение.

Межпредметные связи: трудовое обучение, изобразительная деятельность.

Математический словарь

Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем): трехзначные числа; километр; тонна; градус; таблица классов и разрядов; класс единиц; класс тысяч; единицы тысяч, десятки тысяч; прямоугольный треугольник; остроугольный треугольник; тупоугольный треугольник; циркуль; транспортир; осевая симметрия; ось симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- таблицу классов и разрядов;
- правила умножения на 10, 100, деления на 10, 100;
- правила округления;
- единицы измерения длины, массы, их соотношения;
- виды треугольников в зависимости от величины углов;
- инструменты — циркуль, транспортир.

Учащиеся должны **уметь:**

1-й уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- считать единицами тысяч в пределах 10 000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые

сотни и двузначные числа;

- складывать, вычитать числа в пределах 1000 (все случаи);
- умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число;
- умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд;
- находить неизвестный множитель;
- решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на зависимость между ценой, количеством и стоимостью; задачи в 2—3 действия;
- выполнять округление трехзначных чисел до десятков, сотен;
- строить окружность по радиусу, диаметру;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить перпендикулярные и параллельные прямые;
- строить точки, симметричные относительно оси симметрии.

2-й уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- складывать и вычитать числа в пределах 1000 (с переходом не более чем через один разряд);
- с помощью учителя умножать и делить двузначное число на однозначное (без перехода через разряд);
- после предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия;
- строить окружность по радиусу;

Достаточный	Минимальный
<p style="text-align: center;"><i>5 класс</i></p> <p><i>1-й уровень</i> • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, •округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления; •выделять и называть разрядные единицы; •читать и записывать римские цифры и числа I—II; •устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; •делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100; •письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий; •измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг; •записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы; •представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах; •выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; 	<p><i>2-й уровень</i> • считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; •выделять и называть разрядные единицы; •устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000; •устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2; $160:2$; 300×2; $600:2$); •письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения); •употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления; •измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг; •записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы; •складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований ($45 \text{ см} - 34 \text{ см}$; $45 \text{ см } 14 \text{ мм} - 24 \text{ см}$; $45 \text{ см } 14 \text{ мм} - 24 \text{ см } 7 \text{ мм}$); •получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель; •решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия;

•получать, записывать, читать обыкновенные дроби;
различать числитель и

знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми
числителями и знаменателями;

•решать простые текстовые задачи на разностное и
кратное сравнение, на нахождение неизвестного
слагаемого, уменьшаемого по известной разности и
вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по
известному уменьшаемому и разности; задачи в2—
арифметических действия, составленные из ранее
решаемых простых задач;

•сравнивать треугольники по видам углов и длинам
сторон;

•строить треугольники по заданным длинам сторон;

•строить диагонали прямоугольника (квадрата);

•строить взаимно перпендикулярные и взаимно
параллельные прямые, использовать знаки «<>»;

•строить точки, отрезки, симметричные относительно
оси симметрии;

•называть элементы куба, бруса;

•пользоваться некоторыми буквами латинского
алфавита для обозначения
геометрических фигур.

•сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
•строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам
сторон;

•строить диагонали прямоугольника, квадрата;

•строить взаимно перпендикулярные прямые;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Средства обучения:

- Мультимедийный проектор, компьютер;
- Плакаты;
- Раздаточный дидактический материал (карточки, наборы для конструирования и др.);
- Учебная литература.

Основная литература

1. В.В. Воронкова. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2020 год.
2. М. Н. Перова, Г. М. Капустина «Математика» 5 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2019 год.
3. Е.А. Арутюнян. Математика: Занимательная математика. Москва. Просвещение 2020г.
4. М.М. Воронина. Дидактические материалы к занятиям по экономике (методическое пособие). Москва. Издательство «Учитель». 2019 год.
5. М. Н. Перова, И.М. Яковлева. Математика: рабочая тетрадь 5 класс. Москва. Просвещение 2019 год.
6. М. Н. Перова. Дидактические игры по математике.
7. Я.И. Перельман. Занимательная геометрия. Москва. Просвещение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс I четверть - 32±2 ч.

Контрольные работы – 2

Самостоятельные работы - 1

№ п/п	Тема	Часы	Дата 5 «а»		Оборудование	Коррекционная работа
			План	Факт		
1	Сотня (повторение)	3	02.09 03.09 06.09		Табличный материал	<i>Развитие речевой активности</i>
2	Нахождение неизвестного слагаемого	2	07.09 09.09		Таблицы. Счетный материал	<i>Развитие зрительного внимания</i>
3	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2	10.09 13.09		То же	<i>Развитие зрительного внимания</i>
4	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	14.09		То же	<i>Развитие зрительного внимания</i>
5	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2	16.09 17.09		Таблицы для устного счета	<i>Развитие речевой активности</i>
6	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1	20.09		Таблицы, разъемный угол, геом. фигуры и тела. Чертежный инструмент.	<i>Коррекция мелкой моторики</i>
7	Углы	1	21.09		То же	<i>Коррекция мелкой моторики</i>
8	Контрольная работа	1	23.09		Тетради для контрольных работ	<i>Развитие самоконтроля</i>

9	Нумерация чисел в пределах 1000	3	24.09 27.09 28.09		Таблицы разрядов, индивидуальные карточки	<i>Развитие речевой активности</i>
10	Округление чисел до десятков и сотен	1	30.09		Таблицы для устного счета	<i>Развитие операции сравнения и анализа</i>
11	Римская нумерация	1	01.10		Таблицы, макет часов	<i>Развитие памяти</i>
12	Меры стоимости, длины, массы	2	04.10 05.10		Таблицы мер стоимости, длины, массы	<i>Развитие внимания</i>
13	Устное сложение и вычитание чисел, получ. при измерении мерами длины и стоимости	1	07.10		Таблицы мер стоимости и длины, для устного счета	<i>Развитие речевой активности</i>
14	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен	2	08.10 11.10		Таблицы, краткие условия задач	<i>Развитие зрительной памяти</i>
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд	2	12.10 14.10		То же	<i>Способствовать развитию вычислительных навыков</i>
16	Контрольная работа	1	15.10		Тетради для контрольных работ	<i>Развитие самоконтроля</i>
17	Периметр многоугольника	1	18.10		Таблицы, разъемный угол, геом. фигуры и тела. Чертежный инструмент	<i>Развитие мелкой коррекции</i>
18	Треугольники, различение треугольников по видам углов	1	19.10		Тоже	<i>Развитие умения воспринимать устные объяснения учителя</i>
19	Различие треугольников по длинам сторон	1	21.10		Тоже	<i>Развитие логического мышления</i>
20	Самостоятельная работа	1	22.10		Тетради для контрольных работ	<i>Развитие самоконтроля</i>

21	Повторение					
----	------------	--	--	--	--	--

5 класс II четверть - 28±2 ч.

Контрольные работы – 2

Самостоятельные работы - 1

№ п/п	Тема	Часы	Дата 5 «а»		Оборудование	Коррекционная работа
			План	Факт		
1	Разностное сравнение чисел	1	01.11		Таблицы. Счетный материал Краткое условие задач	Развитие целенаправленного запоминания
2	Кратное сравнение чисел	1	02.11		То же	Развитие осознанного восприятия
3	Сложение с переходом через разряд	7	08.11 09.11 11.11 12.11 15.11 16.11 18.11		Таблицы для устного счета, индивидуальные карточки	Развитие целенаправленного запоминания
4	Вычитание с переходом через разряд.	6	19.11 23.11 25.11 26.11 29.11 30.11		То же	Развитие осознанного восприятия
5	Самостоятельная работа	1	02.12		Тетради для контрольных работ	Развитие самоконтроля
6	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2	03.12 06.12		Таблицы по теме, комплект дробей	Способствовать развитию сообразительности
7	Контрольная работа	1	07.12			Развитие самоконтроля
8	Образование дробей	1	09.12		Таблицы, комплект дробей	Развитие зрительного внимания

9	Сравнение дробей	2	10.12 13.12		То же	<i>Развитие умения сравнивать</i>
10	Правильные и неправильные дроби	2	14.12 16.12		То же	<i>Развитие концентрации внимания</i>
11	Умножение чисел 10,100	3	17.12 20.12 21.12		таблицы	<i>Развитие мышления</i>
12	Умножение и деление на 10,100	2	23.12 24.12 27.12		Таблицы, индивидуальные карточки	<i>Развитие умения переключать внимание</i>
13	Контрольная работа	1	27.12		Тетради для контрольных работ	<i>Развитие самоконтроля</i>

5 класс III четверть - 40 ±2 ч.

Контрольные работы – 2

Самостоятельные работы - 1

№ п/п	Тема	Часы	Дата 5 «а»		Оборудование	Коррекционная работа
			План	Факт		
1	Преобразование чисел, полученных при Измерении мерами стоимости, длины, массы	2	10.01 11.01		Таблицы мер стоимости, длины, массы	<i>Развитие умения самостоятельно формулировать выводы</i>
2	Замена крупных мер мелкими	2	13.01 14.01		Таблицы, краткие условия задач	<i>Развитие логического мышления</i>
3	Замена мелких мер крупными	2	17.01 18.01		То же	<i>Развитие логического мышления</i>
	Самостоятельная работа	1	20.01		Тетради для контрольных работ	<i>Развитие самоконтроля</i>
4	Меры времени. Год.	1	21.01		Таблицы	<i>Развитие долговременной памяти</i>
5	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2	24.01 25.01		Таблицы умножения, индивидуальные карточки, таблицы для устного счета	<i>Совершенствовать навыки работы с учебником</i>
6	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд 1. Умножение 2. Деление	4	27.01 28.01 01.02 03.02		То же	<i>Способствовать развитию мыслительных операций</i>

	3.Решение примеров и задач с применением полученных знаний					
7	Проверка умножения и деления	1	04.02		Таблицы, индивидуальные карточки	<i>Развитие осознанности восприятия</i>
8	Контрольная работа	1	07.02		Тетради для контрольных работ	<i>Развитие самоконтроля</i>
9	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 1. Умножение чисел 2. Частные случаи 3. Решение примеров и задач на все действия	10	08.02 10.02 11.02 14.02 15.02 17.02 18.02 21.02 22.02 24.02		Таблицы, Инд. карточки, Раздаточный материал	<i>Способствовать развитию мыслительных операций</i>
10	Четвертная контрольная работа	1	25.02		Тетради для контрольных работ	<i>Коррекция знаний</i>
11	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 1. Деление чисел 2. Частные случаи 3. Решение примеров и задач на все действия	12	28.02 01.03 03.03 04.03 07.03 10.03 11.03 14.03 15.03 17.03 18.03		Таблицы, индивидуальные карточки	<i>Способствовать развитию мыслительных операций</i>
12	Повторение					

5 класс IV четверть - 32 ч. ±2 ч
Контрольные работы – 2

№ п/п	Тема	Часы	Дата 5 «а»		Оборудование	Коррекционная работа
			План	Факт		
	Геометрический материал	1	28.03		табл.черт.инстр.	<i>Развитие мелкой коррекции</i>
1	Построение треуг - ов	3	29.03 31.03 01.04		табл.черт.инстр.	<i>Развитие зрительно- моторной координации</i>
2	Круг. Окружность.	2	04.04 05.04		табл. черт. INSTR.	<i>Развитие умения сравнивать</i>
3	Линии в круге	1	07.04		табл. черт . INSTR.	<i>Развитие мышления</i>
4	Масштаб	2	08.04 11.04		табл. черт. INSTR.	<i>Развитие долговременной памяти</i>
5	Нумерация	2	12.04 14.04		таблицы разр.инд.карт.	<i>Развитие речевой активности</i>
6	Решение примеров с табл. умнож. и делением	1	15.04		таблицы для устного счета,.инд.карт.	<i>Развитие вычислительных навыков</i>
7	Сложение и вычитание именованных чисел	3	18.04 19.04 21.04		таблицы, инд. карт.	<i>Развитие целенаправл.запомина ния</i>
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	6	22.04 25.04 26.04 28.04 29.04 05.05		таблицы, инд.карт.	<i>Развитие вычисл.навыков</i>
9	Умножение и деление с	7	06.05 12.05		Таблицы, инд. карт	<i>Развитие</i>

	переходом через разряд.		13.05 16.05 17.05 19.05 20.05			<i>вычисл.навыков</i>
10	Прямоугольник (квадрат)	1	23.05		Черт, инструмент, геом. фигуры и тела, таблицы	<i>Развитие мелкой моторики</i>
11	Куб, брус, шар	1	24.05		То же	<i>Развитие мелкой моторики</i>
12	Четверная контрольная работа	1	26.05		Тетради для контрольных работ	<i>Развитие самоконтроля</i>
13	Годовая контрольная работа	1	27.05		Тетради для контрольных работ	<i>Развитие самоконтроля</i>