

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ
ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И КОРРЕКЦИИ"**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании м/о учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г.	на заседании Педагогического Совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	Директор ГБОУ ЦПРК З.М. Бритаева от « <u> </u> » _____ 2022г.



**АДАптированная дополнительная
общЕобразовательная
общЕразвивающая программа
детЕй с ограниченными возможностями здоровья
«Я и социум»**

Учитель: Томаева Д.М.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных образовательных организаций. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В том числе получение дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим образовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и создание специальных условий освоения данных программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и социум», имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость). Одной из ведущих задач дополнительного образования является создание условий для свободного развития личности, расширение образовательного пространства для предоставления детям возможности обретения разнообразного социального опыта, формирования необходимых в быстро меняющемся мире социальных навыков, саморазвития и самоопределения.

Актуальность Программы

Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение психики человека и оптимальное использование индивидуальных возможностей в современных условиях. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях.

Актуальность программы состоит в том, что она призвана помочь учащемуся разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём в период взросления, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что её реализация содействует решению психологических проблем и позволяет создать доброжелательную атмосферу в учебных коллективах.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих:

Работа осуществляется по двум направлениям:

1. Организация на занятии процесса общения как актуальной деятельности, приносящей удовольствие.

2. Организация рефлексивной деятельности группы по отношению к процессу общения (рефлексия используется как механизм усвоения).

Это создаёт условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки, которые составляют базу конструктивного общения и развития личности.

Программа рассчитана на возраст детей с ОВЗ (умственной отсталостью) от 15 до 18 лет.

Деятельность детей, организованная по дополнительной образовательной программе, осуществляется в разновозрастных (разноуровневых) группах. Набор в социально-гуманитарное объединение по образовательной программе дополнительного образования проводится с учетом склонностей и индивидуальных возможностей детей по рекомендации ПМПК учреждения. Допускается добор детей в объединение в течение учебного года. При комплектовании объединения проводится диагностика. Состав учебных групп определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения

Возрастные особенности детей с ОВЗ (умственной отсталостью)

Развитие познавательных процессов детей обучающихся в коррекционной школе является важным условием коррекционного обучения. Объясняется это социально-гуманистическими тенденциями в современном обществе, во всем мире и в России в частности. Умственно отсталый ребенок характеризуется исследователями общим недоразвитием и мыслительные способности, естественно формируются у него с большими задержками. Общество, же должно позаботиться, чтобы такой ребенок вырос и вступил во взрослую жизнь без особых проблем. Для этого надо подробно исследовать вопросы формирования познавательных процессов, интереса к учебе у детей с недостатками интеллекта.

Познавательные процессы умственно отсталых детей формируются в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности, поэтому их мыслительные операции замедленно развиваются и обладают своеобразными чертами.

В мотивационно-потребностной сфере начальная стадия становления. Интерес направлен на текущую деятельность.

Эмоции отстают в развитии. Нестабильность чувств (у детей с легкой степенью умственной отсталости отмечается добродушный настрой, с глубокой – больше злостно-тоскливый).

Самооценка подвержена контрастным изменениям. Уровень притязаний понижен. Отсутствует конкурентоспособность, стремление к достижению успеха.

Особенности деятельности заключаются в своеобразии целей, мотивов, средств. Нарушена целенаправленная деятельность. Низкая работоспособность, отсутствует ролевая игра.

Многие дети, имеющие легкую умственную отсталость, достаточно смыслены, чтобы учиться в обычных школах, хотя они более подвержены чувству беспомощности и разочарования, что дополнительно усложняет их социальное и когнитивное развитие. В результате они начинают ожидать неудачи даже при выполнении тех задач, с которыми могут справиться; при отсутствии надлежащего обучения их мотивация выполнять новые требования понижается.

Следовательно, по сравнению с нормально развивающимися детьми одного с ними умственного возраста, дети с умственной отсталостью ожидают меньшего успеха, ставят для себя низкие цели и довольствуются минимальным успехом, когда могут достичь большего. Взрослые непреднамеренно могут потворствовать этой приобретенной беспомощности. Когда, например, ребенок считается «отстающим», взрослые менее склонны настаивать на его упорстве в достижении цели, чем если бы он был нормальным ребенком на том же уровне когнитивного развития. Это явление объясняет некоторые из проявляющихся недостатков, обнаруживаемых в деятельности детей с умственной отсталостью по мере их роста. Особенно это касается задач, для которых требуются навыки обработки вербальной информации, например: чтения, письма и решения проблем.

Объём и сроки освоения программы

Объем программы –97 часов.

Группы по возрасту - (разновозрастные).

Форма обучения – очная.

Уровень программы - 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий

Образовательный процесс организуется 9 часов в неделю.

Продолжительность занятия- 40 минут.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования. Дополнительная образовательная программа реализуется в течение календарного года без учета нерабочих и праздничных дней.

Уровень освоения

В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является, расширение и углубление знаний учащихся о психической деятельности человека.

Задачи

Личностные:

- сформировать способность адаптироваться в современном обществе;
- способствовать сплочению коллектива;
- сформировать способность взаимного доверия и толерантности;
- сформировать у обучающихся нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе.

Предметные:

- сформировать знания о психологии как науке;
- помочь обучающимся в овладении психологическими знаниями, способствующими личностному росту;
- содействовать в овладении средствами эффективной межличностной коммуникации;
- обучать основным способам саморегуляции и самоорганизации.

Метапредметные:

- учить выполнять инструкции взрослого;
- развивать внимание, воображение, наглядно-образное мышление;
- создавать условия для формирования у детей творческой инициативы, коммуникативных качеств;
- содействовать снятию внутренней психоэмоциональной напряженности, повышению уверенности обучающихся в себе, формированию позитивной самооценки.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Форма контроля
Раздел 1 Психология общения: человек в группе и коллективе		36	
1.1	Введение. Что изучает психология?	4	Входная диагностика знаний и практических навыков
1.2	Психология общения. Внешний вид и лицо человека	4	Наблюдение
1.3	Как люди воспринимают друг друга	4	Наблюдение
1.4	Психологические особенности человека и общение	4	Наблюдение
1.5	Виды общения. Тренинг	4	Наблюдение
1.6	Понятие межличностных отношений	4	Наблюдение

1.7	Механизмы взаимопонимания	4	Наблюдение
1.8	Я живу среди людей	4	Наблюдение
1.9	Человек в группе людей	4	Наблюдение
Раздел 2. Психология личности		19	
2.1	Психология личности. Характеристики человека как личности	4	Анализ деятельности обучающихся
2.2	Поведение и поступок. Что такое поведение?	5	Анализ деятельности обучающихся
2.3	Больная и преступная личность	5	Анализ деятельности обучающихся
2.4	Тренинг ассертивного поведения	5	Тестирование
Раздел 3. Психология самоопределения		32	
3.1	Психология юности. Сферы бытия в юности	5	Анализ деятельности обучающихся
3.2	Взаимоотношения в различных сферах социального взаимодействия	4	Анализ деятельности обучающихся
3.3	Общественные и межличностные отношения	5	Анализ деятельности обучающихся
3.4	Социальное самоопределение	4	Анализ деятельности обучающихся
3.5	Личностное самоопределение. Чувства как важнейшая характеристика личности	5	Тестирование
3.6	Профессиональное самоопределение	4	Тестирование
3.7	Понятие психологической культуры	5	Наблюдение
Раздел 4. Психология повседневной жизни		10	
4.1	Практическая психология	6	Анализ деятельности обучающихся
4.2	Итоговые занятия	4	Итоговая аттестация. Защита творческих проектов
Всего часов			

Содержание программы

Раздел 1 Психология общения: человек в группе и коллективе

1.1 Введение. Что изучает психология?

Первое знакомство с новым учебным предметом и наукой. Что изучает наука психология и зачем ее нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе. Мифы о психологии. Различные направления теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии.

Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра).

Планирование работы над проектом «Моя система красоты и здоровья». Входная диагностика: диагностика, самодиагностика, наблюдения.

1.2 Психология общения. Внешний вид и лицо человека

Как мы воспринимаем друг друга. О чем говорят жесты и осанка человека. Речь, одежда и прическа как визитная карточка человека. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

1.3 Как люди воспринимают друг друга

Первое впечатление о человеке. Значение установки и прошлого опыта в восприятии человека человеком. Восприятие людей разного возраста, пола, профессии. Гендерные и профессиональные стереотипы. Как люди воспринимают меня самого.

Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

1.4 Психологические особенности человека и общение

Влияние психотипов и темперамента на общение. Стиль и манера общения. Пространство и время общения. Подстройки в общении.

Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

1.5 Виды общения. Тренинг

Непосредственное общение; неречевые средства общения. Особые виды общения (письмо, интернет, телефон, животные и природа). Самопрезентация как умение подать себя в общении.

Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

1.6 Понятие межличностных отношений

Личные и деловые отношения. Чувства симпатии и антипатии. Товарищество и дружба. Любовь.

Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

1.7 Механизмы взаимопонимания

Психические процессы и понимание людьми друг друга. Стереотипы понимания другого человека. Понимание чувств другого человека.

Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

1.8 Я живу среди людей

Что значит быть культурным человеком. Правила хорошего тона и их значение. Этикет и его смысл.

Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

1.9 Человек в группе людей

Что такое социальная группа. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Механизмы влияния людей в группах (убеждение, внушение, подражание, заражение).

Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел 2. Психология личности

2.1 Психология личности. Характеристики человека как личности .

Человек как индивид и как личность. Понятие индивидуальности. Самосознание и рефлексия. Понятие «Я-концепции». Что такое саморегуляция. Локус контроля.

Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

2.2 Поведение и поступок. Что такое поведение?

Вербальное и невербальное поведение и проявление в нем личности человека. Поступок и нравственная норма.

Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

2.3 Больная и преступная личность

Понятие отклоняющегося поведения. Виды и причины отклонений. Аддиктивное, делинквентное и криминальное поведение. Понятие психологической реабилитации.

Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

2.4 Тренинг ассертивного поведения

Проблема сохранения своей личности и организации своего поведения в социуме. Психология самоопределения

3.1 Психология юности. Сферы бытия в юности

Приоритеты и нормы развития. На пороге взрослой жизни. Понятие мировоззрения и временной перспективы. Юношеский максимализм и его проявления. Учебная деятельность. Труд и профессиональное самоопределение. Общение, дружба и любовь в юности. Юношеские субкультуры.

Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

3.2 Взаимоотношения в различных сферах социального взаимодействия

Социальная установка. Этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки.

Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

3.3. Общественные и межличностные отношения

Реализация общественных и межличностных отношений. Историко-культурные детерминанты межличностных отношений.

Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

3.4. Социальное самоопределение

Социальная природа человека. Социальное самосознание личности. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

3.5. Личностное самоопределение. Чувства как важнейшая характеристика личности

Дифференциация понятий: эмоции, чувства, эмоциональные состояния. Виды эмоциональных состояний. Возрастная импульсивность и уязвимость. Характеристика отдельных чувств, типичных для возраста. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Проблема психологической зависимости. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

3.6. Профессиональное самоопределение

Понятие профессионального самоопределения. Способности и склонности. Профессионально важные качества личности и профессиограмма. Процесс выбора будущей профессии. Ловушки и зависимости. Бегство от действительности. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

3.7 Понятие психологической культуры

Понятие культуры, взаимосвязь ее с образованием. Житейская и научная психология. Понятие психологической культуры личности; её проявление в общении, отношениях, поведении. Толерантность.

Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Раздел 4. Психология повседневной жизни

4.1. Практическая психология

Система психологической помощи. Понятие психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции и психопрофилактики. Индивидуальная и групповая работа.

Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

4.2. Итоговые занятия

Возможности дальнейшего изучения темы

Подведение итогов работы с портфолио и проектной папкой «Моя система красоты и здоровья». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период. Консультация «Анализ качества выполнения проекта». Итоговая диагностика. Анализ выполнения проекта.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- способности адаптироваться в современном обществе;
- способности сплочению коллектива;
- способности взаимного доверия и толерантности;
- нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе.

Предметные:

У обучающихся будут сформированы:

- знания о психологии как науке;
- психологические знания, способствующие личностному росту;
- овладение средствами эффективной межличностной

коммуникации;

- обучение к основным способам саморегуляции и самоорганизации.

Метапредметные:

У обучающихся будут сформированы:

- умение выполнять инструкции взрослого;
- внимание, воображение, наглядно-образное мышление;
- условия для формирования у детей творческой инициативы,

коммуникативных качеств;

- умение снятия внутренней психоэмоциональной напряженности, повышению уверенности обучающихся в себе, формированию позитивной самооценки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

Для выполнения образовательной программы есть:

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы из 10 человек (парты, стулья, классная доска, шкаф для УМК).

Учебно-практическое оборудование:

- аудиторская доска с магнитной поверхностью и приспособлениями для крепления таблиц и фотографий, стеллажи для учебных пособий и методической литературы, слайдов, CD / DVD дисков;
- звуковоспроизводящая аппаратура (музыкальный центр).

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер со звуковой картой и пакетом прикладных программ, мультимедиа проектор, экран, CD / DVD - проигрыватели, слайд-проектор;
- компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в интернет;
- принтер черно-белый, цветной, – сканер, – копир,
- диктофон или телефон.

Материалы для творчества:

- акварель, гуашь,
- белая и цветная бумага,
- картон и ватман для рисования и конструирования,
- клей, фотоальбомы и др.

Канцелярские принадлежности:

- ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
- блокноты, тетради;
- бумага разных видов и формата (а3, а4, а2);
- клей;
- файлы, папки и др.

2.3. Формы аттестации

Критерии и способы определения результативности программы

Для оценки результативности адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и социум» применяются входящий, текущий, промежуточный виды контроля.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года, с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения.

С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- **входящая диагностика** (проводится в сентябре, когда комплектуется группа).

Исследовать качество усвоения материала и показатели личностного роста предлагается двумя группами тестов:

- **Тесты достижений** – представляют собой пакет вопросов тестового характера, имеющий варианты ответов.

В конце учебного года обобщаются результаты всех диагностических процедур и определяется уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно - воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе – низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения) в форме презентации творческих проектов.

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценки	Показатели	Уровни
Холерический темперамент	Люди этого темперамента быстры, подвижны, возбудимы. У холерика выразительная мимика, живая речь, резкие движения. Его чувства обычно быстро возникают и ярко проявляются. Холерик с увлечением берется за дело, работает с подъемом, преодолевая трудности. Когда запас энергии истощается, настроение резко падает. В общении с людьми холерик может быть резок, провоцируя конфликтные ситуации. Поскольку потребность в общении у холериков повышена, они часто выбирают профессии, связанные с общением, — сфера обслуживания, юриспруденция, политика, администрирование. А это как раз те виды деятельности, которые требуют от человека	1–5 баллов. Вас трудно вывести из равновесия. Вы хладнокровны и невозмутимы. Переживания многих людей вам непонятны. Вы скорее поможете делом, чем будете на словах выражать свое сочувствие. Профессии, требующие самоконтроля и умения рисковать, будто созданы для вас. Если только это не маска супермена (или супервумен). Вы способны выдерживать большие эмоциональные нагрузки. Обратите внимание на профессии хирурга, военного, сотрудника правоохранительных органов, испытателя техники, спасателя. 6–11 баллов. Эмоциональная стабильность. В вас удачно сочетаются

	<p>умения эффективно общаться</p>	<p>устойчивость и чувствительность нервной системы. Вы легче многих справляетесь с жизненными трудностями и при этом способны понять и почувствовать эмоциональное состояние другого человека, поддержать его. Если у вас при этом есть потребность в общении с другими людьми, обратите внимание на такие сферы деятельности, как обслуживание, обучение, воспитание, медицина, управление. 12–17 баллов. Вероятно, вы принимаете близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых. Ваша готовность прийти на помощь другому человеку, вероятно, нравится другим людям. Есть масса профессий, где это качество является профессионально важным. Например, все профессии социальной сферы. Люди искусства также обладают особой восприимчивостью, чуткостью и ранимостью</p>
<p>Флегматический темперамент</p>	<p>Флегматики медлительны и</p>	<p>1–5 баллов. Вас трудно вывести из равновесия.</p>

уравновешенны. Они, как правило, доводят начатое дело до конца. Их чувства глубоки, но скрыты от посторонних глаз. Человеку флегматического темперамента легко выработать выдержку, хладнокровие, спокойствие. В некоторых случаях у флегматиков может сформироваться безразличие к работе и людям, вялость, инертность. У флегматиков есть склонность к систематической работе, умение концентрироваться на поставленной задаче, вдумчивость – необходимые профессиональные качества ученого, исследователя

Вы хладнокровны и невозмутимы. Переживания многих людей вам непонятны. Вы скорее поможете делом, чем будете на словах выражать свое сочувствие. Профессии, требующие самоконтроля и умения рисковать, будто созданы для вас. Если только это не маска супермена (или супервумен). Вы способны выдерживать большие эмоциональные нагрузки. Обратите внимание на профессии хирурга, военного, сотрудника правоохранительных органов, испытателя техники, спасателя.

6–11 баллов. Эмоциональная стабильность. В вас удачно сочетаются устойчивость и чувствительность нервной системы. Вы легче многих справляетесь с жизненными трудностями и при этом способны понять и почувствовать эмоциональное состояние другого человека, поддержать его. Если у вас при этом есть потребность в общении с другими людьми, обратите

		<p>внимание на такие сферы деятельности, как обслуживание, обучение, воспитание, медицина, управление. 12–17 баллов. Вероятно, вы принимаете близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых. Ваша готовность прийти на помощь другому человеку, вероятно, нравится другим людям. Есть масса профессий, где это качество является профессионально важным. Например, все профессии социальной сферы. Люди искусства также обладают особой восприимчивостью, чуткостью и ранимостью</p>
<p>Сангвинический темперамент</p>	<p>Сангвиник быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного дела на другое, не любит однообразия. Он без труда контролирует свои эмоции, быстро осваивается в новой обстановке, любит общение. У сангвиника скоро возникают чувства радости, горя, привязанности и враждебности, но эти чувства неглубоки. Настроение сангвиника быстро меняется, но, как</p>	<p>1–5 баллов. Вас трудно вывести из равновесия. Вы хладнокровны и невозмутимы. Переживания многих людей вам непонятны. Вы скорее поможете делом, чем будете на словах выражать свое сочувствие. Профессии, требующие самоконтроля и умения рисковать, будто созданы для вас. Если только это не маска супермена (или супервумен). Вы способны</p>

правило, преобладает хорошее настроение. Сангвинический темперамент не накладывает никаких ограничений на выбор профессии

выдерживать большие эмоциональные нагрузки. Обратите внимание на профессии хирурга, военного, сотрудника правоохранительных органов, испытателя техники, спасателя.

6–11

баллов. Эмоциональная стабильность. В вас удачно сочетаются устойчивость и чувствительность нервной системы. Вы легче многих справляетесь с жизненными трудностями и при этом способны понять и почувствовать эмоциональное состояние другого человека, поддержать его. Если у вас при этом есть потребность в общении с другими людьми, обратите внимание на такие сферы деятельности, как обслуживание, обучение, воспитание, медицина, управление. 12–17 баллов. Вероятно, вы принимаете близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых. Ваша готовность прийти на помощь другому человеку, вероятно, нравится другим людям. Есть масса профессий,

		<p>где это качество является профессионально важным. Например, все профессии социальной сферы. Люди искусства также обладают особой восприимчивостью, чуткостью и ранимостью</p>
<p>Меланхолический темперамент</p>	<p>Чувства и эмоциональные состояния у людей меланхолического темперамента отличаются глубиной, большой силой и длительностью. Меланхолики тяжело переносят обиды, огорчения, хотя внешне это может слабо проявляться. Они избегают новых людей, чувствуют себя неловко в новой обстановке. В привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом работают очень продуктивно. Меланхоликам свойственны глубина и постоянство, тонкость восприятия</p>	<p>1–5 баллов. Вас трудно вывести из равновесия. Вы хладнокровны и невозмутимы. Переживания многих людей вам непонятны. Вы скорее поможете делом, чем будете на словах выражать свое сочувствие. Профессии, требующие самоконтроля и умения рисковать, будто созданы для вас. Если только это не маска супермена (или супервумена). Вы способны выдерживать большие эмоциональные нагрузки. Обратите внимание на профессии хирурга, военного, сотрудника правоохранительных органов, испытателя техники, спасателя.</p> <p>6–11 баллов. Эмоциональная стабильность. В вас удачно сочетаются устойчивость и чувствительность нервной системы. Вы</p>

		<p>легче многих справляетесь с жизненными трудностями и при этом способны понять и почувствовать эмоциональное состояние другого человека, поддержать его. Если у вас при этом есть потребность в общении с другими людьми, обратите внимание на такие сферы деятельности, как обслуживание, обучение, воспитание, медицина, управление. 12–17 баллов. Вероятно, вы принимаете близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых. Ваша готовность прийти на помощь другому человеку, вероятно, нравится другим людям. Есть масса профессий, где это качество является профессионально важным. Например, все профессии социальной сферы. Люди искусства также обладают особой восприимчивостью, чуткостью и ранимостью</p>
--	--	--

Одна из форм подведения итогов реализации программы – разработка обучающимися исследовательских и творческих проектов.

Методические материалы

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (показ иллюстраций, исполнение педагогом, работа по образцу);
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы по малым группам (2 - 3 человека).

В процессе освоения образовательной программы мною используются следующие педагогические технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)

Современный ребенок с нарушенным интеллектом, также как и все остальные, живет в мире высоких компьютерных и инновационных технологий. Однако, для детей с умеренной умственной отсталостью информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создавать эффекты, которые привлекали бы внимание учащихся, например:

- для усвоения новых знаний – компьютерная презентация;
- для практических занятий – отработка полученных знаний – компьютерная игра;
- для проверки усвоенных знаний – компьютерные тренажеры.

2. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью. Умеренно умственно отсталый ребенок, как и всякий ребенок, растет и развивается, но развитие его замедляется с самого начала и идет на дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду, рассчитанную на нормально развивающихся детей.

Обучение умеренно умственно отсталого ребенка с применением здоровьесберегающих методик имеет решающее значение для их развития и реабилитации в обществе.

Основополагающие принципы здоровьесберегающих технологий:

- создание доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;

- развитие двигательной активности: включение в обучение двигательной активности;
- обеспечение адекватного восстановления сил: сменавидов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления.

3. Игровые технологии

Игровые технологии – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Реализация игровых приемов и ситуаций в дополнительном образовании включает в себя:

- постановку дидактической цели перед учащимися в форме игровой задачи;
- подчинение учебной деятельности правилам игры;
- использование учебного материала в качестве игрового средства;
- связь успешного выполнения дидактического задания с игровым результатом.

Формы организации учебного занятия

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- экскурсии;
- тренинги;
- беседы;
- опрос, анкетирование;
- арт-терапия.

По дидактической цели:

- вводное занятие;
- практическое занятие;
- комбинированные формы занятий.

Алгоритм учебного занятия:

- проверка готовности к занятию;
- инструктаж:
 - 1) вводный (проводится перед началом практической работы);
 - 2) текущий (проводится во время выполнения практической работы);
 - 3) заключительный;
- практическая работа (80% учебного времени);
- физкультминутки, динамические паузы;

- подведение итогов, анализ и оценка работ. Подведение итогов предусматривает рефлексию, коллективный анализ изделий в целом и оценку работы каждого обучающегося;

Перечень дидактических материалов:

- ✓ раздаточный материал;
- ✓ инструкционные материалы.

Выбор форм и методов работы зависит от особенностей детей, их личностных качеств, знаний, умений, навыков, а также возраста обучающихся каждой учебной группы.

Рабочая программа воспитания

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Специфика воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося. В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций. Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективные школьных мероприятий, реализацию коллективных мероприятия с родителями, занятия кружков и секций. Воспитательная работа строится на основе программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью, в которой выделяются 4 основные направления воспитательной работы: «Я-гражданин», «Я-человек», «Я и труд», «Я и культура». В начальной школе реализуется программа по программам разработанными педагогами: «Мир глазами ребенка», «Азбука общения», «Азбука добра», «Умелые руки», «В мире интересного», «Волшебная бумага», «Мир вокруг нас», «Занимательная аппликация», «Волшебный комочек».

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций, актового зала и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (герб, гимн, эмблема), используемой в образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

Планируемые результаты:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Способом

получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Критерии	Показатели
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося
	Социальность: степень социализированности личности
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально психологическая комфортность ученического коллектива
	Социальнопсихологическая среда общешкольного коллектива
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений
	Взаимодействие семьи и школы
	Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения

Список использованных источников:

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001 г.;
2. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002 г.;

3. Вахрушина В.С. Развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога. Киров: Кировский государственный педагогический институт, 1994 г.;
4. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебное методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2002г.;
5. Грецов А.Г. Тренинг в компетентности в общении (для подростков): Учеб. пособие. – СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004.
6. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия», 1995г.;
7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
8. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
9. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развивать внимание. М.: «Школа эйдетики».1997.
10. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007г.;
11. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: «Сфера», 1999 г.;
12. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999 г.;
- 13.Тихомирова Л.Ф, Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: «Гринго», 1995.
- 14.Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 1995 г.;
- 15.Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: «Академия развития», 1997 г.;
- 16.Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1996.
- 17.Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка. М., 1988 г. ;
- 18.Клюева Н.В. Учим детей общению. Я., 1996 г.;
- 19.Шишова Т.Л. Эмоционально развивающие игры и упражнения. М., 1997г.;
- 20.Хухалева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в младшем школьном возрасте. М.: «Совершенство», 1998г.;
21. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; " Бердск, 1998г.;
22. Методического пособие «Групповая психотерапия» под ред. Б.Д. Карвасарского. М.:, 1985 г.;
- 23.«Воспитание толерантности у школьников». Учебно-тематическое пособие – М.: Академия развития, 2003 г.;