

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № 4

От « 01.06 » 2015г.

Утверждаю

Директор ГКОУ ЦИПРК

З.М. Бритаева

Приказ №

от «

2015г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ**

«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

НА ПЕРИОД С 2015 ПО 2020 г.

г. Владикавказ

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Раздел I

Паспорт программы развития

Раздел II

Информационная справка

Раздел II

Аналитическое обоснование программы развития

Раздел III

Концепция развития

Раздел IV

Реализация программы развития

Раздел V

Основные мероприятия по реализации программы развития

Раздел VI

Прогнозируемый результат

Введение

Государственное казенное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (VII-VIII вида) создан в нашей республике с целью оказания индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья /ОВЗ/, имеющими отклонения в интеллектуальном, речевом, сенсорном, коммуникативном, эмоциональном и двигательном развитии.

Работа Центра по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребёнка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные

коррекционные программы. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают наш Центр востребованным детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Наше образовательное учреждение на практике реализует принцип: необучаемых детей нет.

Сегодня наш Центр занимается инновационной деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение и воспитание;
- система дополнительного образования детей;
- взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнёрами и выпускниками Центра разных поколений;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Раздел I

Паспорт программы развития

Программа развития ГКОУ ЦППРК представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Центр создаёт условия для обучения и воспитания умственно отсталых детей, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В процессе реализации программы развития в рамках деятельности Центра предполагается реализация модели *«Школа равных возможностей»*, которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, соответствующих современной идеологии специального образования.

Научно-методические основы разработки Программы	Конвенция о правах ребёнка
	Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»
	Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.
	ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.
	Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии №288 от 12.03.1997 г. (В ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216)
	Устав Центра
	Локальные акты Центра
Срок реализации программы	С сентября 2015 года по август 2020 года
Миссия Центра	Создание модели образовательной среды, позволяющей развивать у каждого обучающегося механизм компенсации имеющегося дефекта, на основании чего становится возможным его оптимальная интеграция в современное общество
Цель программы	Создать единое образовательное, способствующее переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
Основные задачи программы	Создание условий, обеспечивающих выявление и обучение, развитие детей с дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку
	Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности)
	Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся

	Создание гибкой многовариативной системы профессионально-трудоого обучения
	Создание условий для продвижения в общем развитии детей в рамках Центра
	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий
	Формирование социокультурной среды
	Формирование положительного имиджа Центра
Разработчики программы	З.М. Бритаева – директор Центра; В.Н. Чуриева - заместитель директора по УВР; Э.Л. Камболова - заместитель директора по УВР; З.Х. Гобеева – председатель МО учителей среднего звена; В.Н. Чернолихова – председатель МО учителей начальных классов; С.А. Ходаковская - председатель МО коррекционно-развивающей службы
Управление программой	Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, педагогический совет Центра
Исполнители программы	Педагогические работники, медицинские работники, органы общественного управления учреждением. В реализации программы участвуют также семьи обучающихся, общественные и социальные партнёры Центра
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный бюджет;
Согласование программы и контроль её исполнения	Отчёт о ходе реализации программы ежегодно рассматривается: <ul style="list-style-type: none"> • Методическим советом Центра; • Педагогическим советом; • советом родительской общественности Центра;

Раздел II

Информационная справка

Сокращенное наименование ОУ	ГКОУ ЦППРК	
Полное наименование ОУ	Государственное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	
	Общеобразовательное учреждение	
Вид	Комбинированный	
Учредитель	Министерство образования и науки РСО-Алания	
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение	
Район города	Промышленный	
Органы самоуправления (по Уставу)	Совет родителей	
Управляющая система	Директор	Бритаева Залина Мирославовна
	Заместитель директора по УВР	Чуриева Виктория Николаевна
	Заместитель директора по УВР	Камболова Эльза Лазарьевна
Телефон	50-11-40	
Факс	50-10-88	
Электронная почта	goucprk@mail.ru	
Адрес	362002 г. Владикавказ ул. Интернациональная 24	
Устав	Зарегистрирован МРИФНС России по г. Владикавказу РСО-Алания	
Лицензия	№ 1822	

Раздел III

Аналитическое обоснование программы развития

Для определения направлений инновационной деятельности в коррекционной школе регулярно проводятся общественные дискуссии о том, какое специальное образование нужно в XXI веке, чему и как учить детей с ограниченными возможностями здоровья. В этих дискуссиях участвуют не только педагоги, но и

представители местной власти, родители, деятели науки. В процессе обсуждений определились основные приоритеты школьного образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным; умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях; адекватно оценивать собственные возможности и способности; умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Таким образом, выпускник нашего Центра должен, прежде всего, уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества.

Сведения о социальном составе обучающихся

Социальное положение семьи	Количество
Полная семья	83
Неполная семья	60
Неблагополучная семья	8
Многодетная семья	49
Дети, находящиеся под опекой	15
Семьи, в которых оба родителя имеют высшее образование	17
Семьи, в которых оба родителя работают	41
Семьи, в которых работает только один родитель	42
Семьи, в которых родители безработные	5

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума Центра показывает, что он характеризуется *следующими чертами (признаками)*:

- Недостаточно высокой образованностью;
- Средним уровнем общей культуры;
- Достаточно высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка.

Только примерно 20% родителей способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать с педагогами Центра, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры. Получается, что семья занимает

второстепенную позицию в формировании личности обучающихся. Педагогический коллектив Центра не согласен с таким подходом. Необходима активная работа по формированию партнёрских отношений между родителями и педагогами, по привлечению родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения.

Были выявлены и проанализированы приоритетные пожелания родителей и самих обучающихся по организации обучения и воспитания в Центре.

Родители -

хотят, чтобы Центр гарантировал возможность дальнейшего профессионального образования;

желают, чтобы ребёнок получил профессионально - трудовое обучение по актуальным профилям;

желают определить ребёнка в кружок или спортивную секцию при Центре, с тем, чтобы Центр обеспечивала досуг ребёнка.

Ученики-

хотят, чтобы в Центре было интересно учиться;

хотят, чтобы к ним относились с уважением;

хотят, чтобы можно было общаться друг с другом.

Таким образом, возникла необходимость разработки новой программы развития Центра. Нами выделены следующие направления:

- Учебно-методическая работа;
- Воспитательная работа;
- Лечебно-оздоровительная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профессионально-трудова подготовка.

ОСНОВНЫЕ БЛОКИ ПРОГРАММЫ:

1. Учебно-методический:

- Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, определенными социальными программами, с учётом психофизических параметров личности обучающихся;
- Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- Организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся;
- Создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;
- Организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;

- Внедрение информационно-коммуникационных технологий с целью модернизации образования.

2. Воспитательный:

- Создание базы данных (графические формы) по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы в целом, звена Центра;
- Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;
- Создание среды для формирования новых партнёрских взаимоотношений между взрослым и ребёнком.

3.Лечебно-оздоровительный:

- Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка с привлечением медицинского работника для посещения уроков;
- Изучение современных технологий лечебно-оздоровительного характера;
- Налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости;
- Организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами, физиотерапевты.
- Организация консультативно-патронажной службы «Помощь и обучение родителей».

4.Коррекционно-развивающий:

- Разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена Центра;
- Разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.) для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- Проведение серии школьных методических объединений по отработке коррекционных технологий педагогами и воспитателями.

5.Профессионально-трудовой:

- Изучение вопроса о востребованности наших выпускников рынком в регионе;
- Переориентация в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с учетом региональных условий;
- Обучение учащихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им продолжить работу;
- Воспитание у учащихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

Существуют следующие противоречия развития Центра:

- Спрос на образовательные услуги детей с ОВЗ превышает материально-технические возможности здания Центра.

- Предпосылками развития Центра являются наличие:

- Высококвалифицированных специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога.
 - Блока дополнительного образования, обеспечивающего общее и эстетическое развитие обучающихся.
 - Позитивные взаимоотношения между педагогами и обучающимися вне зависимости от школьных успехов.
- Готовность администрации Центра и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности Центра.

Раздел IV Концепция развития Центра

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

- Ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребёнка, педагога и любого человека);
- Приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- Необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- Права на субъективность и субъектность ребёнка по отношению учебно-воспитательного процессу (свобода выбора ребёнком сфер приложения сил в организации школьной жизни);
- Ограниченных возможностей нет: есть ограниченные взрослые, которые не хотят или не могут помочь детям.

При построении модели *«Школа равных возможностей»* теоретическими основаниями явились работы Е.А. Ямбурга, раскрывающие систему адаптивной школы, где данный тип образовательного учреждения «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды». *«Школа равных возможностей»* предполагает смешанный контингент учащихся, где учатся дети с разной степенью умственной отсталости, имеющие разные психиатрические диагнозы и различный социальный статус, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главным итогом такой деятельности Центра являются социально-педагогическое обеспечение адаптации учащихся, содействие интеграции общественного целого, профилактика нетерпимости, дискриминации. Исходной предпосылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий». В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм *«Школа равных возможностей»*, если в эти понятия вкладывать профессиональный педагогический смысл.

«Школа равных возможностей» - здесь должно быть место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей, способностей и

склонностей. Это Центр разноуровневый и реализующий многопрофильное трудовое обучение, предполагающий реализацию различных образовательных программ начального профессионального обучения. Такая модель является одним из сложных типов учебных заведений с огромным комплексом разнородных педагогических задач. Главным в *«Школе равных возможностей»* является организация учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в Центре.

«Школа равных возможностей» - на наш взгляд, прежде всего живая школа, стремящаяся преодолеть извечный барьер между книжным знанием и чувственно-предметным освоением мира. И, наконец, *«Школа равных возможностей»* как модель никогда не может быть завершена, ибо стремительно меняющаяся жизнь вносит свои коррективы. По мере тщательной отработки одних блоков задач надо переходить к следующим. Таковы место и роль модели *«Школа равных возможностей»* в едином образовательном пространстве, её предназначение.

«Школа равных возможностей» призван помочь каждому ребёнку построить индивидуальную траекторию психофизического развития. Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения учащихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение личности обучающегося в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни - центральная задача модели *«Школа равных возможностей»* и тех, кто в ней работает.

Поэтому в качестве ЦЕЛИ *«Школа равных возможностей»* следует определить: создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Миссия *«Школа равных возможностей»*: состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающегося и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- Обеспечить получение основного и начального профессионального образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- Утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных друзей и товарищей).
- Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

«Школа равных возможностей»- коррекционное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое и психическое развитие ребёнка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам. Мы предполагаем, что у каждого учащегося Центра будет *индивидуальная карта развития* для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе медико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

С позиций этого подхода в обучении и воспитании, главным становится самобытность ребёнка, его самооценку, субъективность и субъектность его в образовательном процессе. Реализация личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания базируется на следующих позициях:

- Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей обладающих положительными качествами личности;
- Включение личного опыта ребёнка в образовательный процесс;
- Признание уникальности каждого ребёнка;
- Сотворчества, общения детей и взрослых, которые являются главными механизмами становления ребёнка в процессе социализации и воспитания.

Для реализации модели *«Школа равных возможностей»* весьма важна совокупность идей концепции педагогической поддержки (О.С.Газман), «помогающих отношений» (К.Роджерс), транспарентности общения педагога и ребёнка и педагогической инверсии (Е.А.Ямбург). Определяя сущность педагогической поддержки, О.С.Газман представляет её как « процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, образе жизни». Таким образом, в концепции педагогической поддержки реализуется парадигма субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребёнка в процессе воспитания. «Помогающие отношения» основываются на принятии другого человека как индивида, имеющего ценность, а также глубинным эмпатическим пониманием, которое даёт возможность видеть личный опыт человека с его позиции. Условиями для возникновения помогающих отношений являются педагогическая рефлексия и искренность в отношениях. Такие отношения создают благоприятную среду для развития личности и побуждают её к самоактуализации. Установлению особых субъект-субъектных функциональных отношений должна способствовать так называемая «транспарентность» деятельности. Для педагога это означает прозрачность взаимодействия (отказ от манипулирования), а для подростка - ясность излагаемого, наконец, для всех участников процесса - ясность и доступность в понимании результатов совместной деятельности.

Дифференцированное и индивидуализированное обучение предполагает, что педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения; групповая работа в Центре сочетается с индивидуальной. В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приёмов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в Центре составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учёт их интересов. Оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям, имеющим различного рода проблемы. В основу организации образовательного процесса закладывается представление об индивидуально - дифференцированном подходе к каждому ученику. Такой подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному ученику, но и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности как уникальности, неповторимости, оригинальности самореализации. При этом дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности. Проектирование дифференцированного обучения невозможно без

знания индивидуальности каждого ученика, с присущими только ему личностными особенностями. *Индивидуализация - основа дифференцированного обучения.* Только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения. Необходимо сначала изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определить структуру, в рамках которой она будет наиболее оптимально развиваться.

Индивидуализация достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды, предметно и социально жестко не ориентированной, но преследующей задачу разностороннего развития каждого ребёнка через систему различных трудовых профилей по выбору, факультативов.

«Школа равных возможностей» - это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Реализация принципа равных возможностей помогает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

Привлечение семьи к воспитанию и полноценному её участию в деятельности Центра - важное звено в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Переоснащение нашего учреждения и организация новых профилей профессиональной подготовки учащихся позволит выпускникам Центра более свободно выбирать профессию или учебное заведение для дальнейшего профессионального обучения (озеленитель, парикмахер, повар и т.д.), а также будет способствовать трудоустройству, профессиональной карьере, достижению полноценного социального статуса и стать конкурентноспособными на современном рынке труда. Развитие структуры Центра:

- Возникла необходимость совместной работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, растут потребности учителей в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования.
- Совершенствование структуры и содержания коррекционного образования.
- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этапов возрастного развития с учетом современной, социальной ситуации.
- Определение психологических и педагогических условий реализации.
- Развитие творческого потенциала школьников.
- Индивидуализация специального образования: учет степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка.
- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

Раздел V *Реализация программы развития*

Реализация программы развития видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех

сферах жизни Центра: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

В качестве приоритетных направлений реализации программы развития на данный момент видятся:

- Внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
- Выделение групп инноваторов, содействие включению в преобразование Центра, оформление субъектов инновационной деятельности педагогов, учащихся, родителей, общественности.
- Опубликование итогов развития Центра в ходе различных мероприятий на сайте Центра.
- Повышение квалификации педагогов - содействие приближению уровня подготовки педагогических кадров современным требованиям и задачам развития Центра как «Школа равных возможностей».

Программу предполагается реализовать в три этапа:

Первый этап (2015-2016г.г.) Аналитико-диагностический.

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работы, разработать план развития Центра, создать условия для внедрения идей Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития Центра. **Способы достижения цели:**

- Изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды Центра.
- Диагностика организационно-педагогических условий.
- Мониторинг качества образовательного процесса в Центре с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей.
- Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
- Изучение вариантов учебных планов. Методологическое совершенствование учебного плана Центра. Внедрение, корректировка нового учебного плана.
- Анализ диагностических материалов.

Ожидаемый полезный результат:

1. Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.
2. Скорректированные программы по трудовому обучению.
3. Разработанный план развития Центра.
4. Диагностические материалы.

Второй этап (2016-2017г.г.) Экспериментально-внедренческий

Цель: реализовать план развития Центра, ведущие целевые программы и проекты развития Центра.

Способы достижения цели:

- Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ.
- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве.

- Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса.
- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий.
- Совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

Ожидаемый полезный результат:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Укомплектованность Центра компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.
3. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.
4. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями Центра и современными требованиями к организации образовательного процесса.
5. Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий.

Четвертый этап (2017- 2018 г.г.). Этап полной реализации

Цель: подвести итоги реализации программы развития Центра, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития Центра.

Способы достижения цели:

- Проведение экспертизы реализации программы развития.
 - Подведение итогов по результатам реализации программы развития.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Тиражирование положительного опыта организации образовательного процесса.
- Итоговая презентация реализации программы развития.

Ожидаемый полезный результат:

1. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.

Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.

Основные мероприятия по реализации программы развития Центра

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ С ПОЗИЦИИ ИНТЕГРАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО
КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИИ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
------------------	--------------------	----------------------	-----------------------------

1.	Привести содержание рабочих учебных программ в соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью начальной школы	Зам. директора по УВР, учитель-дефектолог учитель-логопед	2015-2018 г.г.
2.	Систематизировать и расширить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Зам. директора по УВР	2015-2018г.г.
4.	Ввести в программу коррекционные индивидуальные занятия по развитию психомоторики и эмоционально-волевой сферы обучающихся в сенсорной комнате	Педагог-психолог	2015-2018 г.г.
5.	Внести изменение в программу «Логопедическая коррекция» в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и составом обучающихся	Учитель-логопед	2015-2016г.
6.	Внести изменения в учебный план с целью разнообразия содержания его вариативной части, создания условий для более широкого выбора профессии и свободного ориентирования в современном обществе и быту: - Ввести обучение по трудовому обучению по программе И.М. Бгажноковой профиль «Картонажно-переплетное дело» - Пересмотреть и доработать программы по трудовому обучению «Столярное дело», «Швейное дело» с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной	Зам. директора по УВР, учителя трудоового обучения	2015-2018г.г.

	отсталостью		
7.	Привести содержание рабочих учебных программ индивидуального обучения на дому в соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью начальной школы	Зам.директора по УВР, учитель-дефектолог	2015-2018г.г.
8.	Организовать систему самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	Директор, Зам. директора по УВР	2015-2018г.г.
9.	Организовать систему работы по оценке деятельности педагогов в межаттестационный период	Руководители МО	2015-2018г.г.
10.	Создать механизм внутришкольного управления на основе компетентности, уважения, доверия	Администрация	2015-2018г.г.
15.	Продолжить взаимодействие с ПУ области с целью более успешной социализации воспитанников, удовлетворения их потребностей в получении качественного профессионального образования и предпрофильной подготовки	Социальный педагог	2015-2018г.г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
--------------	--------------------	----------------------	-------------------------

1.	Вести систематический и постоянно действующий выпуск «Информационного бюллетеня» с целью ознакомления педагогического коллектива с новыми методическими изданиями, статьями	Педагог-библиотекар ь	2015-2018г.г.
2.	Продолжить реализацию социального проекта «Мы рядом!»	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	2015-2018г.г.
3.	Провести подписку на журнал «Дефектолог», «Коррекционная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»	Директор, библиотекар	2015-2018г. г.
4.	Разработать методические рекомендации по подготовке и проведению воспитательных часов с позиции реализации коррекционно-развивающего компонента	Зам. директора по ВР, учитель- дефектолог	2015-2018г.г.
5.	Систематизировать методическое обучение педагогических работников современным подходам к планированию коррекционно-развивающих занятий и воспитательных часов. Отрабатывать профессиональные умения: моделирование занятий, воспитательных часов, формирование целей и задач занятий	Зам.директора по УВР	2015-2018г.г.
6.	Сформировать картотеку коррекционно-развивающих игр и упражнений для каждого класса в помощь учителю	Педагог-психолог, учитель-дефектолог Учитель-логопед	2015-2018г.г.
7.	Систематизировать наглядный дидактический материал	Учителя	2015-2018г.г.
8.	Оценка работы по преемственности между первой и второй ступенями Центра. Выявление уровня развития учебно-коммуникативных умений и навыков	Зам.директора по УВР, педагог-психолог	2015-2018г.г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ,
КОММУНИКАБЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Внедрение в школе партнерских отношений, предусматривающих реализацию личностно-ориентированного подхода к формированию личности обучающихся	Зам.директора по УВР	2015-2018г.г.
2.	Разработать и внедрить новые модели воспитательных часов, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей, типологии, особых потребностей.	Зам.директора по УВР	2015-2018г.г.
3.	Разработать тематическо-целевую программу «Центр правовых знаний» и организовать проведение занятий в целях профилактики правонарушений и правового просвещения	Зам.директора по УВР, социальный педагог	2015-2018г.г.
4.	Продолжить реализацию программы «Патриотическое воспитание обучающихся»	Зам. директора по УВР	2015-2018г.г.
6.	Создать творческие объединения для развития творческих способностей детей: - «Кукольный театр» - «_____» - «Ручная и механическая обработка древесины» - «Конструирование из бумаги»	Зам. директора по УВР, зам. директора по УВР	2015-2018г.г.
7.	Продолжить реализацию программы по профилактике ПАВ «Школа-территория здоровья»	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	2015-2018г.г.
8.	Продолжить реализацию программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юный инспектор движения»	Зам. директора по УВР, социальный педагог	2015-2018г.г.
9.	Ввести единый день консультаций для родителей и общественности	Администрация	Каждую последнюю

	«День открытых дверей»		пятницу месяца
10.	Обеспечение условий для участия в конкурсах, соревнованиях творческих коллективов и отдельных учащихся	Администрация	2015-2020г.г.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнен ия
4.	Рецензировать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для учителей начальных классов общеобразовательных организаций «Обучение детей с ОВЗ в условиях развития инклюзивного образования»	Директор	2017 г. - 2020г.г.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЗДОРОВЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнен ия
------------------	--------------------	----------------------	----------------------------------

1.	Четкое выполнение санитарно-гигиенических правил и норм при составлении расписания уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам.директора по УВР	2015-2020г.г.
2.	Продолжать работу с организациями, учреждениями, обеспечивающими питание детей в Центре, контролировать качество пищи, варианты в организации питания	Администрация	2015-2020г.г.
3.	Выявлять характер и причины отклонения в здоровье, продолжать работу ЛФК	Зам.директора по ВР, медицинский работник, учитель ЛФК	2015-2020г.г.
4.	Разработать комплекс упражнений для проведения физкульт. минуток с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры	2015-2020 г.г.
5.	Ежегодно проводить диагностику уровня физического развития обучающихся начальных классов с целью профилактики соматических заболеваний	Медицинский работник	2015-2020г.г.
6.	Разработка рекомендаций по организации каникулярного отдыха обучающихся с учетом уровня здоровья, психологических особенностей личности и социальных условий жизни	Администрация	2015-2020г.г.
7.	Организация систематического контроля над своевременностью и качеством проведения инструктажей по ТБ	Зам. директора по безопасности	Каждую последнюю пятницу месяца
8.	Проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения	Зам. директора по ВР	2015-2020г.г.

ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерами	Директор, зам. директора по АХЧ	2015-2020г.г.
2.	Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе (интегрированные уроки, интернет - путешествия и т.д.)	Зам.директора по УВР	2015-2020г.г.
3.	Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства, доступности информации, повышения инвестиционной привлекательности ОУ	Администрация	2015-2020г.г.

УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ, СОЗДАНИЕ БАЗЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Оборудование спортивной площадки на территории Центра.	Директор, зам.директора по АХЧ, учитель физкультуры	2015-2020г.г.
2.	Продолжить работу по озеленению территории Центра, классных комнат, рекреаций	Зам.директора по АХЧ	2015-2020г.г.
3.	Усовершенствовать материально-техническую базу столярной мастерской	Заместитель директора по АХЧ	2015-2020г.г.
4.	Продолжить оснащение классных кабинетов и рекреаций стендами единого образца	Директор, Зам.директора по АХЧ	2015-2020г.г.
5.	Продолжить формирование библиотечного фонда литературой в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Заместитель директора по УВР	2015-2020г.г.

Финансовый план реализации Программы развития – обоснование бюджета развития учреждения

Успешность реализации Программы развития Центра будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств.

Наименование оборудования	Цена	Количество	Стоимость
Интерактивная доска 78" ActivBoard 6Touch 78 DE Монтажный комплект с Ультракороткофокусным проектором UST-P1	199000	10	1990000
Ноутбук	25000	10	250000
Принтер МФУ Canon ImageRUNNER 2202N	35000	2	70000
Ламинатор Fellowes Spectra A3	6500	2	13000
Принтер МФУ (цветной, лазерный) HP Color LaserJet Pro CP1025	12000	2	24000
Принтер HP LaserJet Pro P1102 RU CE 651A	5500	4	22000
Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1», версия 2.1	67000	2	134000
Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи “Игры для Тигры” Автор: Лизунова Р. Л.	3500	2	7000
Набор вибромассажеров "Комплекс" Z-Vibe®, DnZ-Vibe®, Z-Grabber™, ARK Animal Menagerie	10500	2	21000
Вибромассажер ARK's Z-Vibe (мини) для логопедического массажа	3500	2	7000
Логопедические постановочные зонды	5500	2	11000
Массажные логопедические зонды (Воробьева Т. А, Крупенчук О. И.). Комплект из 9-ти зондов с текстурированными ручками	6600	2	13200
Стерилизатор паровой ГК-10-1	65000	1	65000
Роторасширитель логопедический «Катушка»	700	2	1400
Шпатель Корицкого	250	2	500
Роторасширитель детский жесткий	500	2	1000
Роторасширитель малый	400	2	800

Световой стол из бука для рисования песком (в комплект входит песок 12,5 кг)	15100	1	15100
Роутер Wi-Fi	3000	4	12000
Жалюзи	4000	6	24000
Детский интерактивный стол UTSKids УНТ-008	240000	1	240000
Вибромузыкальный сухой бассейн	63000	1	63000
Прозрачный шарик для сухого бассейна	12	1750	21000
Портфель «Семаго»	12000	1	12000
Векслер (детский вариант) WAIS	5000	1	5000
Диагностический тест «Лилия»	12000	1	12000
Мозаика мягкая «Алфавит»	250	10	2500
Демонстрационные картинки "Грибы съедобные и несъедобные"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Деревья и кустарники"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Дикие животные - 1"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Дикие животные - 2"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Домашние животные"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Животные жарких стран"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Животные холодных широт"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Игрушки"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Комнатные растения"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Мебель"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Музыкальные инструменты"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Насекомые"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Овощи"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Одежда"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Посуда"	194	2	388

Демонстрационные картинки "Продукты питания"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Профессии"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Птицы домашние и декоративные"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Птицы разных широт"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Птицы России"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Транспорт"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Фрукты"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Цветы полевые"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Цветы садовые"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Электроприборы"	194	2	388
Демонстрационные картинки "Ягоды"	194	2	388
Карточки по лексическим темам "Мебель и посуда"	180	2	360
Карточки по лексическим темам "Овощи и фрукты"	180	2	360
Карточки по лексическим темам "Дикие животные"	180	2	360
Карточки по лексическим темам "Домашние животные"	180	2	360
Музыкальные инструменты в картинках	81	2	162
Обувь в картинках	81	2	162
Осень в картинках	81	2	162
Посуда в картинках	81	2	162
Цветы в картинках	81	2	162
Ягоды в картинках	81	2	162
Итого:			

В соответствии с ведением ФГОС необходимо изменение архитектуры территории Центра

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Строительство здания для круглосуточного пребывания детей (спальный корпус)		Средства бюджета Внебюджетные средства	
3	Увеличение площади спортивного зала		Средства бюджета Внебюджетные средства	
4	Строительство бассейна		Средства бюджета Внебюджетные средства	
5	Реконструкция трудовых мастерских		Средства бюджета Внебюджетные средства	
6	Благоустройство детских площадок		Средства бюджета Внебюджетные средства	

Раздел VII Ожидаемые результаты

- Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями;
- Повышение качества обучения и воспитания в Центре;
- Успешная адаптация обучающихся в современном обществе;
- Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования;
- Совершенствование методической работы в Центре по проблемам коррекционно-развивающего обучения;
- Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие;
- Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива;
- Модернизация системы управления Центра;
- Обновление материально-технической базы в соответствии с планом;
- Создание единой информационной среды.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ

Эффективность реализации Программы развития Центра будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

- Повышение уровня профессионального мастерства учителя:
 - рост числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
 - получение второго высшего дефектологического образования;
 - рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах.
- Удовлетворённость родителей работой Центра;
- Рост мотивации обучения;
- Устойчивая мотивация учителей и обучающихся на здоровый образ жизни;
- Уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
- Уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности обучающихся.